

L'éthique cl. 1-9 OPS2016

La mission de l'éthique

La mission principale de l'enseignement de l'éthique est de renforcer la capacité des élèves de rechercher une vie de qualité. Dans le domaine de l'éthique, l'être-humain est vu comme acteur qui revit sa culture et en crée de la nouvelle, qui vit et produit des significations en interagissant avec les autres et le monde qui l'entoure. Les convictions, les pratiques humaines et les significations y liées sont considérées comme le résultat de l'interaction entre les individus, les communautés et le patrimoine culturel. Dans l'enseignement de l'éthique, l'accent est mis sur la capacité de l'être-humain à influencer activement sur ses pensées et ses actions. Cela vaut également pour les études et l'apprentissage. Il est donc essentiel d'intégrer les pensées et les expériences de l'élève dans l'enseignement et l'apprentissage.

L'objectif de l'enseignement de l'éthique est de renforcer les aptitudes des élèves de façon à ce qu'ils puissent devenir des membres indépendants, tolérants et responsables de leur communauté en développant également un certain esprit critique. Le but est de leur assurer une citoyenneté démocratique de plein droit dans un monde globalisé aux changements rapides. Pour ce faire, l'enseignement de l'éthique doit permettre l'acquisition d'une culture générale variée du point de vue convictionnel et culturel, mais également le développement des aptitudes liées à la réflexion et au comportement éthiques et critiques ainsi que le renforcement des capacités d'apprentissage. En matière d'éthique, on entend par la réflexion éthique la recherche des justifications, la perception des rapports entre les choses, la compréhension des contextes et la tendance à auto-correction. L'attitude ouverte et explorative y font partie.

L'étude de l'éthique soutient le développement des compétences transversales, notamment dans les domaines suivants : Réfléchir et apprendre à apprendre, Compétences culturelles, l'interactivité et l'expression, Prendre soin de soi-même et gestion du quotidien et Participer, agir et construire un avenir durable.

Les contenus ne sont pas élaborés par niveau de classe pour cette matière.

La mission de l'éthique en classes 1–2

En classes 1–2, l'accent est mis sur le développement des capacités de coopération et d'interaction ainsi que sur le renforcement des capacités d'expression, de réflexion et d'apprentissage. En écoutant et en appréciant les opinions et les expériences de l'élève il est possible de renforcer la confiance de l'élève en soi ainsi que de favoriser la construction d'une image positive sur soi.

L'enseignement de l'éthique a pour objectif de renforcer la capacité des élèves de rechercher une vie de qualité. Selon l'éthique, l'individu est un acteur culturel qui produit des significations en interagissant avec le monde qui l'entoure. Les convictions différentes et les pratiques y liées sont examinées en tant que résultat de l'interaction entre l'individu, la communauté et le patrimoine culturel.

Dans l'enseignement de l'éthique, l'accent est mis sur la capacité de l'être-humain à influencer activement sur ses pensées et ses actions. Il est important que les pensées et les expériences de l'élève soient intégrées dans l'enseignement et l'apprentissage.

L'objectif de l'enseignement de l'éthique est de renforcer les aptitudes des élèves de façon à ce qu'ils puissent devenir des membres indépendants, tolérants et responsables de leur communauté en développant également un certain esprit critique. Le but est d'assurer que les élèves deviennent des citoyens démocratiques de plein droit dans un monde globalisé aux changements rapides. L'enseignement de l'éthique met l'accent sur le développement de la culture générale variée du point de vue des convictions et des cultures. Il permet également de renforcer les capacités de l'élève en matière de réflexion et comportement éthiques et critiques ainsi que ses capacités d'apprentissage. La réflexion critique a pour condition une attitude ouverte et explorative. La réflexion critique se base sur la recherche des justifications et l'auto-correction. On encourage l'élève à réfléchir et à chercher des justifications pour phénomènes différents.

L'étude de l'éthique soutient le développement des compétences transversales, notamment dans les domaines suivants : Réfléchir et apprendre à apprendre, Compétences culturelles, l'interactivité et l'expression, Prendre soin de soi-même et gestion du quotidien et Participer, agir et construire un avenir durable.

En classes 1–2, l'accent est mis sur le développement des capacités de coopération et d'interaction ainsi que sur le renforcement des capacités d'expression, de réflexion et d'apprentissage. En écoutant et en appréciant les opinions et les expériences de l'élève il est possible de renforcer la confiance de l'élève en soi ainsi que de favoriser la construction d'une image positive sur soi.

Les compétences transversales

L1 L'élève examine des questions variées sous angles différents. L'élève s'exerce à planifier son propre travail ainsi que les travaux réalisés en coopération avec les autres. Les élèves développent leur capacité d'analyser, d'identifier et de décrire le monde entourant.

L2 L'élève apprend à affronter les autres personnes de manière respectueuse. L'élève respecte les règles de bonne conduite. L'élève apprend à apprécier les traditions et les coutumes de sa propre famille et de sa communauté ainsi que celles des autres. Les élèves développent leurs habiletés sociales et apprennent à s'exprimer. Les élèves apprennent à connaître les principes-clés de la convention sur les droits de l'enfant et réfléchissent sur leur rôle dans leur propre vie et leurs actions.

L3 L'élève apprend à identifier et à mieux maîtriser ses émotions.

L7 L'élève réfléchit à la signification de l'avenir durable.

Les objectifs relatifs aux environnements d'apprentissage et aux méthodes de travail dans l'enseignement de l'éthique: les classes 1–2

Afin de pouvoir atteindre les objectifs de la matière concernée, la sélection des méthodes de travail doit se baser sur la création d'un environnement d'apprentissage psychique et social sûr et ouvert dans lequel l'élève a l'impression d'être entendu et apprécié. Les exercices stimulent le développement des capacités d'autorégulation. L'environnement d'apprentissage physique développé doit être modifiable et permettre la prise en compte de différents modes d'apprentissage et de travail. Les discussions collectives guidées par le professeur peuvent être animées au moyen des activités fonctionnelles, des histoires, des jeux, de la musique, des arts plastiques et du théâtre. La numérisation du milieu de vie des enfants est prise en compte dans les activités.

Afin de pouvoir atteindre les objectifs de la matière concernée, la sélection des méthodes de travail doit se baser sur la création d'un environnement d'apprentissage sûr et ouvert dans lequel l'élève a l'impression d'être entendu et apprécié. L'enseignement devrait être réalisé sans se presser afin de permettre la création d'une atmosphère ouverte permettant les discussions confidentielles. Les discussions collectives guidées par le professeur peuvent être animées au moyen des activités fonctionnelles, notamment des histoires, des jeux, de la musique, des arts plastiques et du théâtre. Les méthodes de travail doivent être sélectionnées de telle manière à ce qu'elles permettent à l'élève de se sentir entendu. Les outils numériques sont également mis en application. Les exercices stimulent le développement des capacités d'autorégulation.

Les modules d'apprentissage multidisciplinaires dans l'enseignement de l'éthique

L'éthique est par nature une matière multidisciplinaire qui se base sur l'examen des phénomènes différents. Ces phénomènes sont étudiés de multiples façons. Dans l'enseignement de l'éthique il est possible d'étudier des phénomènes variés en coopération avec toutes les autres disciplines. Les élèves participent à la sélection des phénomènes examinés, à la planification des blocs d'apprentissage ainsi qu'au choix et à l'évaluation des méthodes de travail. L'enseignement se base sur la réflexion, la découverte et l'interaction.

Les objectifs concernant l'enseignement francophone de l'éthique:

L'élève s'entraîne à utiliser le vocabulaire lié à l'éthique en français. L'élève apprend à écouter et à comprendre les instructions données et les questions posées pendant les cours de l'éthique et il apprend aussi à répondre aux questions. L'élève comprend les commentaires verbaux donnés par le professeur et sait s'en servir pour modifier sa manière de travailler.

Orientation, personnalisation des études et le soutien en matière de l'éthique : les classes 1–2

Afin de pouvoir atteindre les objectifs établis pour la matière concernée, il est essentiel que l'orientation et le soutien aident à renforcer l'implication de l'élève et à stimuler chez lui la sensation d'être capable. L'enseignement de l'éthique soutient le bien-être, le développement et l'apprentissage de l'élève en donnant des possibilités et des outils conceptuels pour examiner, analyser et construire, en travaillant avec les autres, son identité convictionnelle. L'orientation et le soutien sont particulièrement nécessaires pour le développement des capacités d'interaction et de réflexion. Les besoins de soutien des élèves en particulier sont pris en compte dans la sélection des méthodes de travail.

Afin de pouvoir atteindre les objectifs établis pour la matière concernée, il est essentiel que l'orientation et le soutien aident à renforcer l'implication de l'élève et à stimuler chez lui la sensation d'être capable. L'enseignement de l'éthique soutient le bien-être, le développement et l'apprentissage de l'élève en donnant des possibilités et des outils conceptuels pour examiner, analyser et construire, en travaillant avec les autres, son identité convictionnelle.

L'objectif de l'orientation est de stimuler la formation d'une image positive sur soi et de favoriser l'implication de l'élève. L'orientation et le soutien sont particulièrement nécessaires pour le développement des capacités d'interaction et de réflexion. Les besoins de soutien des élèves en particulier sont pris en compte dans la sélection des méthodes de travail. Les notions de base sont abordées et analysées ensemble de telle manière à ce que tous les élèves puissent les comprendre.

L'évaluation du progrès des élèves en matière de l'éthique : les classes 1-2

L'évaluation doit être formative et encourageante. Les commentaires variés font partie du travail et des discussions collectives. Ils soutiennent et renforcent la sensation des élèves de pouvoir participer et d'être capable. Les commentaires aident les élèves à améliorer leurs capacités de coopération et les encouragent à exprimer leurs idées. On réserve une place à la découverte et on encourage les élèves à s'étonner, à poser des questions, à argumenter leurs opinions et à écouter l'avis des autres. L'utilisation des méthodes variées permet aux élèves de démontrer et à noter leurs progrès et leurs apprentissages.

En ce qui concerne le processus d'apprentissage en matière d'éthique, l'évaluation et les commentaires porteront essentiellement sur les points suivants :

- capacité d'identifier et de nommer des phénomènes liées aux convictions, représentées dans leur environnement immédiat
- capacité de travailler en tant que membre d'un groupe
- capacité d'exprimer ses idées et d'écouter les autres.

Classe 1

Les objectifs

T1 Inciter l'élève à écouter les opinions et les idées des autres élèves.

Contenus

- S1 Rechercher une vie de qualité

Les élèves exercent les capacités relatives au débat en apprenant à écouter les autres de manière respectueuse et en cherchant à s'exprimer clairement. On réfléchit ensemble sur la signification des concepts « bon », « juste » et « injuste » ainsi que sur leurs différences et la bonté de l'homme. On examine le contenu et la signification de l'amitié dans la vie des enfants.

- S2 Modes de vie différentes

On se pose la question « Qui suis-je ? » et on réfléchit sur différentes façons de vivre et de penser. On examine différentes modes de vie en se basant notamment sur le contexte familial et culturel de l'élève.

- S3 Bases d'une vie en commun

Les élèves sont familiarisés avec les fondements d'une vie en commun entre les individus en étudiant, notamment, la signification des règles, de la confiance, l'honnêteté et la justesse dans les situations quotidiennes et les environnements ayant trait à la vie de l'élève. Les élèves sont initiés aux droits de l'enfant et au statut de l'enfant au sein de communautés différentes.

- S4 Nature et avenir durable

On étudie différentes modes de vie qui existent dans le monde et le caractère limité de la vie. On étudie les histoires et les contes sur la naissance du monde. On examine l'environnement proche de l'élève et on réfléchit sur les conséquences de ses propres choix et actions sur celui-ci. On essaie d'identifier les expériences pertinentes liées à la nature.

Les compétences étendues

- L1 Réfléchir et apprendre à apprendre
- L2 Compétences culturelles, interactivité et expression
- L4 Littératie médiatique multimodale

T2 Encourager l'élève à exprimer ses pensées et ses émotions par moyens différents.

Contenus

- S2 Modes de vie différentes

On se pose la question « Qui suis-je ? » et on réfléchit sur différentes façons de vivre et de penser. On examine différentes modes de vie en se basant notamment sur le contexte familial et culturel de l'élève.

Les compétences étendues

- L1 Réfléchir et apprendre à apprendre
- L2 Compétences culturelles, interactivité et expression
- L7 Participer, agir et construire un avenir durable

T3 Inciter l'élève à apprécier ses propres pensées ainsi que celles des autres

Contenus

- S1 Rechercher une vie de qualité

Les élèves exercent les capacités relatives au débat en apprenant à écouter les autres de manière respectueuse et en cherchant à s'exprimer clairement. On réfléchit ensemble sur la signification des concepts « bon », « juste » et « injuste » ainsi que sur leurs différences et la bonté de l'homme. On examine le contenu et la signification de l'amitié dans la vie des enfants.

Les compétences étendues

- L1 Réfléchir et apprendre à apprendre
- L2 Compétences culturelles, interactivité et expression
- L7 Participer, agir et construire un avenir durable

T6 Encourager l'élève à réfléchir sur la différence entre ce qui est juste et injuste ainsi que sur la bonté.

Contenus

- S1 Rechercher une vie de qualité

Les élèves exercent les capacités relatives au débat en apprenant à écouter les autres de manière respectueuse et en cherchant à s'exprimer clairement. On réfléchit ensemble sur la signification des concepts « bon », « juste » et « injuste » ainsi que sur leurs différences et la bonté de l'homme. On examine le contenu et la signification de l'amitié dans la vie des enfants.

- S2 Modes de vie différentes

On se pose la question « Qui suis-je ? » et on réfléchit sur différentes façons de vivre et de penser. On examine différentes modes de vie en se basant notamment sur le contexte familial et culturel de l'élève.

- S3 Bases d'une vie en commun

Les élèves sont familiarisés avec les fondements d'une vie en commun entre les individus en étudiant, notamment, la signification des règles, de la confiance, l'honnêteté et la justesse dans les situations quotidiennes et les environnements ayant trait à la vie de l'élève. Les élèves sont initiés aux droits de l'enfant et au statut de l'enfant au sein de communautés différentes.

- S4 Nature et avenir durable

On étudie différentes modes de vie qui existent dans le monde et le caractère limité de la vie. On étudie les histoires et les contes sur la naissance du monde. On examine l'environnement proche de l'élève et on réfléchit sur les conséquences de ses propres choix et actions sur celui-ci. On essaie d'identifier les expériences pertinentes liées à la nature.

Les compétences étendues

- L1 Réfléchir et apprendre à apprendre
- L3 Apprendre à prendre soin de soi et les compétences utiles au quotidien
- L7 Participer, agir et construire un avenir durable

T8 Aider l'élève à comprendre les fondements de la vie en commun des êtres-humains.

Contenus

- S1 Rechercher une vie de qualité

Les élèves exercent les capacités relatives au débat en apprenant à écouter les autres de manière respectueuse et en cherchant à s'exprimer clairement. On réfléchit ensemble sur la signification des concepts « bon », « juste » et « injuste » ainsi que sur leurs différences et la bonté de l'homme. On examine le contenu et la signification de l'amitié dans la vie des enfants.

- S2 Modes de vie différentes

On se pose la question « Qui suis-je ? » et on réfléchit sur différentes façons de vivre et de penser. On examine différentes modes de vie en se basant notamment sur le contexte familial et culturel de l'élève.

- S3 Bases d'une vie en commun

Les élèves sont familiarisés avec les fondements d'une vie en commun entre les individus en étudiant, notamment, la signification des règles, de la confiance, l'honnêteté et la justesse dans les situations quotidiennes et les environnements ayant trait à la vie de l'élève. Les élèves sont initiés aux droits de l'enfant et au statut de l'enfant au sein de communautés différentes.

• S4 Nature et avenir durable

On étudie différents modes de vie qui existent dans le monde et le caractère limité de la vie. On étudie les histoires et les contes sur la naissance du monde. On examine l'environnement proche de l'élève et on réfléchit sur les conséquences de ses propres choix et actions sur celui-ci. On essaie d'identifier les expériences pertinentes liées à la nature.

Les compétences étendues

- L2 Compétences culturelles, interactivité et expression
- L3 Apprendre à prendre soin de soi et les compétences utiles au quotidien
- L7 Participer, agir et construire un avenir durable

T9 Inciter l'élève à respecter et à apprécier son environnement et la nature.

Contenus

• S4 Nature et avenir durable

On étudie différents modes de vie qui existent dans le monde et le caractère limité de la vie. On étudie les histoires et les contes sur la naissance du monde. On examine l'environnement proche de l'élève et on réfléchit sur les conséquences de ses propres choix et actions sur celui-ci. On essaie d'identifier les expériences pertinentes liées à la nature.

Les compétences étendues

- L3 Apprendre à prendre soin de soi et les compétences utiles au quotidien
- L5 Compétences en technologies de l'information et de la communication TIC
- L7 Participer, agir et construire un avenir durable

Les contenus essentiels

S1 Rechercher une vie de qualité

Les élèves exercent les capacités relatives au débat en apprenant à écouter les autres de manière respectueuse et en cherchant à s'exprimer clairement. On réfléchit ensemble sur la signification des concepts « bon », « juste » et « injuste » ainsi que sur leurs différences et la bonté de l'homme. On examine le contenu et la signification de l'amitié dans la vie des enfants.

S2 Modes de vie différentes

On se pose la question « Qui suis-je ? » et on réfléchit sur différentes façons de vivre et de penser. On examine différentes modes de vie en se basant notamment sur le contexte familial et culturel de l'élève.

S3 Bases d'une vie en commun

Les élèves sont familiarisés avec les fondements d'une vie en commun entre les individus en étudiant, notamment, la signification des règles, de la confiance, l'honnêteté et la justesse dans les situations quotidiennes et les environnements ayant trait à la vie de l'élève. Les élèves sont initiés aux droits de l'enfant et au statut de l'enfant au sein de communautés différentes.

S4 Nature et avenir durable

On étudie différents modes de vie qui existent dans le monde et le caractère limité de la vie. On étudie les histoires et les contes sur la naissance du monde. On examine l'environnement proche de l'élève et on réfléchit sur les conséquences de ses propres choix et actions sur celui-ci. On essaie d'identifier les expériences pertinentes liées à la nature.

Classe 2

Les objectifs

T1 Inciter l'élève à écouter les opinions et les idées des autres élèves.

Contenus

- **S1 Rechercher une vie de qualité**

Les élèves exercent les capacités relatives au débat en apprenant à écouter les autres de manière respectueuse et en cherchant à s'exprimer clairement. On réfléchit ensemble sur la signification des concepts « bon », « juste » et « injuste » ainsi que sur leurs différences et la bonté de l'homme. On examine le contenu et la signification de l'amitié dans la vie des enfants.

- **S2 Modes de vie différentes**

On se pose la question « Qui suis-je ? » et on réfléchit sur différentes façons de vivre et de penser. On examine différentes modes de vie en se basant notamment sur le contexte familial et culturel de l'élève.

- **S3 Bases d'une vie en commun**

Les élèves sont familiarisés avec les fondements d'une vie en commun entre les individus en étudiant, notamment, la signification des règles, de la confiance, l'honnêteté et la justesse dans les situations quotidiennes et les environnements ayant trait à la vie de l'élève. Les élèves sont initiés aux droits de l'enfant et au statut de l'enfant au sein de communautés différentes.

- **S4 Nature et avenir durable**

On étudie différentes modes de vie qui existent dans le monde et le caractère limité de la vie. On étudie les histoires et les contes sur la naissance du monde. On examine l'environnement proche de l'élève et on réfléchit sur les conséquences de ses propres choix et actions sur celui-ci. On essaie d'identifier les expériences pertinentes liées à la nature.

Les compétences étendues

- L1 Réfléchir et apprendre à apprendre
- L2 Compétences culturelles, interactivité et expression
- L4 Littérature médiatique multimodale

T3 Inciter l'élève à apprécier ses propres pensées ainsi que celles des autres.

Contenus

- **S1 Rechercher une vie de qualité**

Les élèves exercent les capacités relatives au débat en apprenant à écouter les autres de manière respectueuse et en cherchant à s'exprimer clairement. On réfléchit ensemble sur la signification des concepts « bon », « juste » et « injuste » ainsi que sur leurs différences et la bonté de l'homme. On examine le contenu et la signification de l'amitié dans la vie des enfants.

Les compétences étendues

- L1 Réfléchir et apprendre à apprendre
- L2 Compétences culturelles, interactivité et expression
- L7 Participer, agir et construire un avenir durable

T4 Renforcer la capacité de l'élève à poser des questions et à argumenter.

Contenus

- **S1 Rechercher une vie de qualité**

Les élèves exercent les capacités relatives au débat en apprenant à écouter les autres de manière respectueuse et en cherchant à s'exprimer clairement. On réfléchit ensemble sur la signification des concepts « bon », « juste » et « injuste » ainsi que sur leurs différences et la bonté de l'homme. On examine le contenu et la signification de l'amitié dans la vie des enfants.

- **S2 Modes de vie différentes**

On se pose la question « Qui suis-je ? » et on réfléchit sur différentes façons de vivre et de penser. On examine différentes modes de vie en se basant notamment sur le contexte familial et culturel de l'élève.

- **S3 Bases d'une vie en commun**

Les élèves sont familiarisés avec les fondements d'une vie en commun entre les individus en étudiant, notamment, la signification des règles, de la confiance, l'honnêteté et la justesse dans les situations quotidiennes et les environnements ayant trait à la vie de l'élève. Les élèves sont initiés aux droits de l'enfant et au statut de l'enfant au sein de communautés différentes.

- **S4 Nature et avenir durable**

On étudie différentes modes de vie qui existent dans le monde et le caractère limité de la vie. On étudie les histoires et les contes sur la naissance du monde. On examine l'environnement proche de l'élève et on réfléchit sur les conséquences de ses propres choix et actions sur celui-ci. On essaie d'identifier les expériences pertinentes liées à la nature.

Les compétences étendues

- L1 Réfléchir et apprendre à apprendre
- L2 Compétences culturelles, interactivité et expression
- L7 Participer, agir et construire un avenir durable

T5 Amener l'élève à cerner les raisons et les conséquences ainsi que les dimensions éthiques liées aux situations quotidiennes vécues par lui.

Contenus

- **S1 Rechercher une vie de qualité**

Les élèves exercent les capacités relatives au débat en apprenant à écouter les autres de manière respectueuse et en cherchant à s'exprimer clairement. On réfléchit ensemble sur la signification des concepts « bon », « juste » et « injuste » ainsi que sur leurs différences et la bonté de l'homme. On examine le contenu et la signification de l'amitié dans la vie des enfants.

- **S2 Modes de vie différentes**

On se pose la question « Qui suis-je ? » et on réfléchit sur différentes façons de vivre et de penser. On examine différentes modes de vie en se basant notamment sur le contexte familial et culturel de l'élève.

- **S3 Bases d'une vie en commun**

Les élèves sont familiarisés avec les fondements d'une vie en commun entre les individus en étudiant, notamment, la signification des règles, de la confiance, l'honnêteté et la justesse dans les situations quotidiennes et les environnements ayant trait à la vie de l'élève. Les élèves sont initiés aux droits de l'enfant et au statut de l'enfant au sein de communautés différentes.

- **S4 Nature et avenir durable**

On étudie différentes modes de vie qui existent dans le monde et le caractère limité de la vie. On étudie les histoires et les contes sur la naissance du monde. On examine l'environnement proche de l'élève et on réfléchit sur les conséquences de ses propres choix et actions sur celui-ci. On essaie d'identifier les expériences pertinentes liées à la nature.

Les compétences étendues

- L1 Réfléchir et apprendre à apprendre
- L3 Apprendre à prendre soin de soi et les compétences utiles au quotidien

- L4 Littératie médiatique multimodale

T6 Encourager l'élève à réfléchir sur la différence entre ce qui est juste et injuste ainsi que sur la bonté.

Contenus

- **S1 Rechercher une vie de qualité**

Les élèves exercent les capacités relatives au débat en apprenant à écouter les autres de manière respectueuse et en cherchant à s'exprimer clairement. On réfléchit ensemble sur la signification des concepts « bon », « juste » et « injuste » ainsi que sur leurs différences et la bonté de l'homme. On examine le contenu et la signification de l'amitié dans la vie des enfants.

- **S2 Modes de vie différentes**

On se pose la question « Qui suis-je ? » et on réfléchit sur différentes façons de vivre et de penser. On examine différentes modes de vie en se basant notamment sur le contexte familial et culturel de l'élève.

- **S3 Bases d'une vie en commun**

Les élèves sont familiarisés avec les fondements d'une vie en commun entre les individus en étudiant, notamment, la signification des règles, de la confiance, l'honnêteté et la justesse dans les situations quotidiennes et les environnements ayant trait à la vie de l'élève. Les élèves sont initiés aux droits de l'enfant et au statut de l'enfant au sein de communautés différentes.

- **S4 Nature et avenir durable**

On étudie différentes modes de vie qui existent dans le monde et le caractère limité de la vie. On étudie les histoires et les contes sur la naissance du monde. On examine l'environnement proche de l'élève et on réfléchit sur les conséquences de ses propres choix et actions sur celui-ci. On essaie d'identifier les expériences pertinentes liées à la nature.

Les compétences étendues

- L1 Réfléchir et apprendre à apprendre
- L3 Apprendre à prendre soin de soi et les compétences utiles au quotidien
- L7 Participer, agir et construire un avenir durable

T7 Apprendre à l'élève de reconnaître les coutumes caractéristiques aux cultures représentées dans l'environnement proche.

Contenus

- **S2 Modes de vie différentes**

On se pose la question « Qui suis-je ? » et on réfléchit sur différentes façons de vivre et de penser. On examine différentes modes de vie en se basant notamment sur le contexte familial et culturel de l'élève.

Les compétences étendues

- L2 Compétences culturelles, interactivité et expression
- L4 Littératie médiatique multimodale

T8 Aider l'élève à comprendre les fondements de la vie en commun des êtres-humains.

Contenus

- **S1 Rechercher une vie de qualité**

Les élèves exercent les capacités relatives au débat en apprenant à écouter les autres de manière respectueuse et en cherchant à s'exprimer clairement. On réfléchit ensemble sur la signification des concepts « bon », « juste » et « injuste » ainsi que sur leurs différences et la bonté de l'homme. On examine le contenu et la signification de l'amitié dans la vie des enfants.

• S2 Modes de vie différentes

On se pose la question « Qui suis-je ? » et on réfléchit sur différentes façons de vivre et de penser. On examine différentes modes de vie en se basant notamment sur le contexte familial et culturel de l'élève.

• S3 Bases d'une vie en commun

Les élèves sont familiarisés avec les fondements d'une vie en commun entre les individus en étudiant, notamment, la signification des règles, de la confiance, l'honnêteté et la justesse dans les situations quotidiennes et les environnements ayant trait à la vie de l'élève. Les élèves sont initiés aux droits de l'enfant et au statut de l'enfant au sein de communautés différentes.

• S4 Nature et avenir durable

On étudie différentes modes de vie qui existent dans le monde et le caractère limité de la vie. On étudie les histoires et les contes sur la naissance du monde. On examine l'environnement proche de l'élève et on réfléchit sur les conséquences de ses propres choix et actions sur celui-ci. On essaie d'identifier les expériences pertinentes liées à la nature.

Les compétences étendues

- L2 Compétences culturelles, interactivité et expression
- L3 Apprendre à prendre soin de soi et les compétences utiles au quotidien
- L7 Participer, agir et construire un avenir durable

T9 Inciter l'élève à respecter et à apprécier son environnement et la nature.

Contenus

• S4 Nature et avenir durable

On étudie différentes modes de vie qui existent dans le monde et le caractère limité de la vie. On étudie les histoires et les contes sur la naissance du monde. On examine l'environnement proche de l'élève et on réfléchit sur les conséquences de ses propres choix et actions sur celui-ci. On essaie d'identifier les expériences pertinentes liées à la nature.

Les compétences étendues

- L3 Apprendre à prendre soin de soi et les compétences utiles au quotidien
- L5 Compétences en technologies de l'information et de la communication TIC
- L7 Participer, agir et construire un avenir durable

Les contenus essentiels

S1 Rechercher une vie de qualité

Les élèves exercent les capacités relatives au débat en apprenant à écouter les autres de manière respectueuse et en cherchant à s'exprimer clairement. On réfléchit ensemble sur la signification des concepts « bon », « juste » et « injuste » ainsi que sur leurs différences et la bonté de l'homme. On examine le contenu et la signification de l'amitié dans la vie des enfants.

S2 Modes de vie différentes

On se pose la question « Qui suis-je ? » et on réfléchit sur différentes façons de vivre et de penser. On examine différentes modes de vie en se basant notamment sur le contexte familial et culturel de l'élève.

S3 Bases d'une vie en commun

Les élèves sont familiarisés avec les fondements d'une vie en commun entre les individus en étudiant, notamment, la signification des règles, de la confiance, l'honnêteté et la justesse dans les situations quotidiennes et les environnements ayant trait à la vie de l'élève. Les élèves sont initiés aux droits de l'enfant et au statut de l'enfant au sein de communautés différentes.

S4 Nature et avenir durable

On étudie différents modes de vie qui existent dans le monde et le caractère limité de la vie. On étudie les histoires et les contes sur la naissance du monde. On examine l'environnement proche de l'élève et on réfléchit sur les conséquences de ses propres choix et actions sur celui-ci. On essaie d'identifier les expériences pertinentes liées à la nature.

La mission de l'éthique en classes 3-6

La mission de la discipline

L'enseignement de l'éthique a pour objectif de renforcer la capacité des élèves de rechercher une vie de qualité. Selon l'éthique, l'individu est un acteur culturel qui produit des significations en interagissant avec le monde qui l'entoure. Les convictions différentes et les pratiques y liées sont examinées en tant que résultat de l'interaction entre l'individu, la communauté et le patrimoine culturel.

Dans l'enseignement de l'éthique, l'accent est mis sur la capacité de l'être-humain à influencer activement sur ses pensées et ses actions. Il est important que les pensées et les expériences de l'élève soient intégrées dans l'enseignement et l'apprentissage.

L'objectif de l'enseignement de l'éthique est de renforcer les aptitudes des élèves de façon à ce qu'ils peuvent devenir des membres indépendants, tolérants et responsables de leur communauté en développant également un certain esprit critique. Le but est d'assurer que les élèves deviennent des citoyens démocratiques de plein droit dans un monde globalisé aux changements rapides. L'enseignement de l'éthique met l'accent sur le développement de la culture générale variée du point de vue des convictions et des cultures. Il permet également de renforcer les capacités de l'élève en matière de réflexion et comportement éthiques et critiques ainsi que ses capacités d'apprentissage. La réflexion critique a pour condition une attitude ouverte et explorative. La réflexion critique se base sur la recherche des justifications et l'auto-correction. On encourage l'élève à réfléchir et à chercher des justifications pour phénomènes différents.

L'étude de l'éthique soutient le développement des compétences transversales, notamment dans les domaines suivants : Réfléchir et apprendre à apprendre, Compétences culturelles, l'interactivité et l'expression, Prendre soin de soi-même et gestion du quotidien et Participer, agir et construire un avenir durable.

En classes 3–6, l'enseignement de l'éthique a notamment pour but de stimuler et de soutenir les efforts des élèves pour construire leur identité et leur conception de la vie. Dans l'enseignement, il est important de soutenir, le développement, chez les élèves, des compétences de réflexion éthique et culturelles et de renforcer leurs capacités d'exprimer et d'argumenter leurs idées.

Les objectifs relatifs aux environnements d'apprentissage et aux méthodes de travail dans l'enseignement de l'éthique: les classes 3-6

Afin de pouvoir atteindre les objectifs de la matière concernée, la sélection des méthodes de travail doit se baser sur la création d'un environnement d'apprentissage sûr et ouvert dans lequel l'élève a l'impression d'être entendu et apprécié. L'enseignement devrait être réalisé sans se presser afin de permettre la création d'une atmosphère ouverte permettant les discussions confidentielles. Les discussions collectives guidées par le professeur peuvent être animées au moyen des activités fonctionnelles, notamment des histoires, des jeux, de la musique, des arts plastiques et du théâtre. Les méthodes de travail doivent être sélectionnées de telle manière à ce qu'elles permettent à l'élève de se sentir entendu. Les environnements numériques familiers aux élèves font également partie des méthodes de travail. Les élèves ont la possibilité de choisir, entre les thèmes proposés, ceux qui les intéressent tout particulièrement. Les projets de travail, réalisés aussi bien au niveau individuel qu'en groupe, stimulent le développement des capacités d'autorégulation. La coopération avec différentes organisations et autres partenaires est réalisée sous forme des visites et excursions etc.

Orientation, personnalisation des études et le soutien en matière de l'éthique : les classes 3-6

L'objectif de l'orientation est de stimuler la formation d'une image positive sur soi et de favoriser l'implication de l'élève. L'orientation et le soutien sont particulièrement nécessaires pour le développement des capacités d'interaction et de réflexion. Les besoins de soutien des élèves en particulier sont pris en compte dans la sélection des méthodes de travail. Les notions de base sont abordées et analysées ensemble de telle manière à ce que tous les élèves puissent les comprendre.

L'évaluation du progrès des élèves en matière de l'éthique : les classes 3-6

L'évaluation doit être formative et encourageante. Elle soutient et renforce l'expérience des élèves d'être impliqué. Elle doit encourager l'élève à chercher à connaître et à examiner les sources et les facteurs importants pour l'apprentissage ainsi que l'inciter à en faire ses propres interprétations. Les commentaires variés font partie du travail et des discussions collectives. L'utilisation des méthodes variées permet aux élèves de démontrer et à noter leurs progrès et leurs apprentissages. L'évaluation s'effectue sur la base des méthodes variées de production écrite et orale, et les apprentissages démontrés avec d'autres moyens sont également pris en compte. L'accent est mis sur les capacités d'expression et d'argumentation démontrées à l'aide de ces moyens. On accorde une attention particulière à l'application des connaissances acquises et au développement des capacités de raisonnement et d'argumentation au lieu d'accentuer le fait de se souvenir des détails par cœur.

Pour élaborer un commentaire écrit ou pour donner les notes concernant l'apprentissage en matière d'éthique, le professeur compare les compétences de l'élève aux objectifs établis au programme d'enseignement local. S'agissant du bulletin annuel pour la sixième, le professeur utilise les critères d'évaluation nationaux établis pour cette discipline afin de déterminer le niveau de l'élève.

Classe 3

Les objectifs

T1 Créer les bases qui permettent à l'élève de développer ses capacités de réflexion éthique et l'encouragent à appliquer les principes éthiques dans les situations quotidiennes.

T4 Inciter l'élève à prendre la responsabilité de soi-même ainsi que des autres et de la nature.

T6 Aider l'élève à développer sa culture générale en matière des convictions et cultures.

T10 Encourager l'élève à prendre des initiatives et à se comporter de manière responsable au sein de sa communauté.

Les contenus essentiels

S1 Rechercher une vie de qualité

Les élèves apprennent à affronter les autres et à apprécier les points de vue divergents. On analyse les manifestations de la justice dans la vie quotidienne. On examine les libertés et les responsabilités en mettant l'accent sur les libertés d'opinion, de religion et de conviction. Les élèves sont familiarisés avec les notions de valeur et de norme. On aborde les questions liées à l'égalité, au fait d'être heureux et de vivre une vie de qualité. Les élèves s'entraînent à spécifier et à argumenter leurs points de vue par rapport aux autres.

S2 Modes de vie différentes

Les élèves analysent leurs identités sous différents angles. Les élèves sont familiarisés avec la culture et les minorités culturelles finlandaises ainsi qu'avec différentes conceptions de la vie et du monde. On réfléchit notamment sur la signification de l'égalité, de la tolérance, de la compréhension, du savoir, de croyance et de supposition. Les élèves examinent le patrimoine culturel mondial et sa valeur. Ils s'entraînent à spécifier et à argumenter leurs points de vue par rapport aux autres cultures et conceptions du monde.

S3 Bases d'une vie en commun

Les élèves sont familiarisés avec les bases de la vie en commun en apprenant ce que signifient les concepts comme l'accord, les droits et les devoirs, l'égalité, la paix et la démocratie dans différentes situations quotidiennes et au sein des communautés liées à la vie de l'élève et ailleurs. Les élèves étudient les droits de l'enfant en analysant leur mise en œuvre ici et ailleurs. Les élèves s'exercent à évaluer différents actes du point de vue de l'éthique en les examinant sur la base de leur contexte, leurs objectifs et leurs conséquences. Les élèves s'entraînent à spécifier et à argumenter leurs points de vue par rapport aux exigences relatives à la vie en commun.

S4 Nature et avenir durable

Les élèves sont familiarisés avec différents sens du temps et différentes façons d'expliquer le monde en analysant leur influence dans la vie de l'homme ainsi que les idées variées sur l'information. On examine les conceptions de la nature, l'avenir de la nature et de l'homme ainsi que les questions liées au développement durable. Les élèves s'entraînent à spécifier et à argumenter leurs points de vue par rapport à la conception du monde et l'avenir durable.

Classe 4

Les objectifs

T4 Inciter l'élève à prendre la responsabilité de soi-même ainsi que des autres et de la nature.

T5 Inciter l'élève à se familiariser avec le patrimoine culturel finlandais, européen et mondial et l'aider à comprendre la diversité culturelle en tant que phénomène.

T6 Aider l'élève à développer sa culture générale en matière des convictions et cultures.

T7 Aider l'élève à planifier et à évaluer ses apprentissages liés à l'éthique.

T9 Amener l'élève à connaître l'éthique des droits de l'homme, basée sur la déclaration universelle de l'ONU sur les droits de l'homme, en mettant l'accent sur les droits de l'enfant.

Les contenus essentiels

S1 Rechercher une vie de qualité

Les élèves apprennent à affronter les autres et à apprécier les points de vue divergents. On analyse les manifestations de la justice dans la vie quotidienne. On examine les libertés et les responsabilités en mettant l'accent sur les libertés d'opinion, de religion et de conviction. Les élèves sont familiarisés avec les notions de valeur et de norme. On aborde les questions liées à l'égalité, au fait d'être heureux et de vivre une vie de qualité. Les élèves s'entraînent à spécifier et à argumenter leurs points de vue par rapport aux autres.

S2 Modes de vie différentes

Les élèves analysent leurs identités sous différents angles. Les élèves sont familiarisés avec la culture et les minorités culturelles finlandaises ainsi qu'avec différentes conceptions de la vie et du monde. On réfléchit notamment sur la signification de l'égalité, de la tolérance, de la compréhension, du savoir, de croyance et de

supposition. Les élèves examinent le patrimoine culturel mondial et sa valeur. Ils s'entraînent à spécifier et à argumenter leurs points de vue par rapport aux autres cultures et conceptions du monde.

S3 Bases d'une vie en commun

Les élèves sont familiarisés avec les bases de la vie en commun en apprenant ce que signifient les concepts comme l'accord, les droits et les devoirs, l'égalité, la paix et la démocratie dans différentes situations quotidiennes et au sein des communautés liées à la vie de l'élève et ailleurs. Les élèves étudient les droits de l'enfant en analysant leur mise en œuvre ici et ailleurs. Les élèves s'exercent à évaluer différents actes du point de vue de l'éthique en les examinant sur la base de leur contexte, leurs objectifs et leurs conséquences. Les élèves s'entraînent à spécifier et à argumenter leurs points de vue par rapport aux exigences relatives à la vie en commun.

S4 Nature et avenir durable

Les élèves sont familiarisés avec différents sens du temps et différentes façons d'expliquer le monde en analysant leur influence dans la vie de l'homme ainsi que les idées variées sur l'information. On examine les conceptions de la nature, l'avenir de la nature et de l'homme ainsi que les questions liées au développement durable. Les élèves s'entraînent à spécifier et à argumenter leurs points de vue par rapport à la conception du monde et l'avenir durable.

Classe 5

Les objectifs

T2 Apprendre à l'élève d'identifier et d'évaluer différentes affirmations et leurs arguments.

T3 Renforcer la capacité de l'élève de discerner les interdépendances et de développer son raisonnement.

T7 Aider l'élève à planifier et à évaluer ses apprentissages liés à l'éthique.

T8 Encourager l'élève à exprimer ses opinions et à écouter les positions prises par les autres dans ce domaine.

Les contenus essentiels

S1 Rechercher une vie de qualité

Les élèves apprennent à affronter les autres et à apprécier les points de vue divergents. On analyse les manifestations de la justice dans la vie quotidienne. On examine les libertés et les responsabilités en mettant l'accent sur les libertés d'opinion, de religion et de conviction. Les élèves sont familiarisés avec les notions de valeur et de norme. On aborde les questions liées à l'égalité, au fait d'être heureux et de vivre une vie de qualité. Les élèves s'entraînent à spécifier et à argumenter leurs points de vue par rapport aux autres.

S2 Modes de vie différentes

Les élèves analysent leurs identités sous différents angles. Les élèves sont familiarisés avec la culture et les minorités culturelles finlandaises ainsi qu'avec différentes conceptions de la vie et du monde. On réfléchit notamment sur la signification de l'égalité, de la tolérance, de la compréhension, du savoir, de croyance et de supposition. Les élèves examinent le patrimoine culturel mondial et sa valeur. Ils s'entraînent à spécifier et à argumenter leurs points de vue par rapport aux autres cultures et conceptions du monde.

S3 Bases d'une vie en commun

Les élèves sont familiarisés avec les bases de la vie en commun en apprenant ce que signifient les concepts comme l'accord, les droits et les devoirs, l'égalité, la paix et la démocratie dans différentes situations quotidiennes et au sein des communautés liées à la vie de l'élève et ailleurs. Les élèves étudient les droits de l'enfant en analysant leur mise en œuvre ici et ailleurs. Les élèves s'exercent à évaluer différents actes du point de vue de l'éthique en les examinant sur la base de leur contexte, leurs objectifs et leurs conséquences. Les élèves s'entraînent à spécifier et à argumenter leurs points de vue par rapport aux exigences relatives à la vie en commun.

S4 Nature et avenir durable

Les élèves sont familiarisés avec différents sens du temps et différentes façons d'expliquer le monde en analysant leur influence dans la vie de l'homme ainsi que les idées variées sur l'information. On examine les conceptions de la nature, l'avenir de la nature et de l'homme ainsi que les questions liées au développement durable. Les élèves s'entraînent à spécifier et à argumenter leurs points de vue par rapport à la conception du monde et l'avenir durable.

Classe 6

Les objectifs

T1 Créer les bases qui permettent à l'élève de développer ses capacités de réflexion éthique et l'encouragent à appliquer les principes éthiques dans les situations quotidiennes.

T2 Apprendre à l'élève d'identifier et d'évaluer différentes affirmations et leurs arguments.

T3 Renforcer la capacité de l'élève de discerner les interdépendances et de développer son raisonnement.

T5 Inciter l'élève à se familiariser avec le patrimoine culturel finlandais, européen et mondial et l'aider à comprendre la diversité culturelle en tant que phénomène.

T6 Aider l'élève à développer sa culture générale en matière des convictions et cultures.

T8 Encourager l'élève à exprimer ses opinions et à écouter les positions prises par les autres dans ce domaine.

T10 Encourager l'élève à prendre des initiatives et à se comporter de manière responsable au sein de sa communauté.

Les contenus essentiels

S1 Rechercher une vie de qualité

Les élèves apprennent à affronter les autres et à apprécier les points de vue divergents. On analyse les manifestations de la justice dans la vie quotidienne. On examine les libertés et les responsabilités en mettant l'accent sur les libertés d'opinion, de religion et de conviction. Les élèves sont familiarisés avec les notions de valeur et de norme. On aborde les questions liées à l'égalité, au fait d'être heureux et de vivre une vie de qualité. Les élèves s'entraînent à spécifier et à argumenter leurs points de vue par rapport aux autres.

S2 Modes de vie différentes

Les élèves analysent leurs identités sous différents angles. Les élèves sont familiarisés avec la culture et les minorités culturelles finlandaises ainsi qu'avec différentes conceptions de la vie et du monde. On réfléchit notamment sur la signification de l'égalité, de la tolérance, de la compréhension, du savoir, de croyance et de supposition. Les élèves examinent le patrimoine culturel mondial et sa valeur. Ils s'entraînent à spécifier et à argumenter leurs points de vue par rapport aux autres cultures et conceptions du monde.

S3 Bases d'une vie en commun

Les élèves sont familiarisés avec les bases de la vie en commun en apprenant ce que signifient les concepts comme l'accord, les droits et les devoirs, l'égalité, la paix et la démocratie dans différentes situations quotidiennes et au sein des communautés liées à la vie de l'élève et ailleurs. Les élèves étudient les droits de l'enfant en analysant leur mise en œuvre ici et ailleurs. Les élèves s'exercent à évaluer différents actes du point de vue de l'éthique en les examinant sur la base de leur contexte, leurs objectifs et leurs conséquences. Les élèves s'entraînent à spécifier et à argumenter leurs points de vue par rapport aux exigences relatives à la vie en commun.

S4 Nature et avenir durable

Les élèves sont familiarisés avec différents sens du temps et différentes façons d'expliquer le monde en analysant leur influence dans la vie de l'homme ainsi que les idées variées sur l'information. On examine les conceptions de la nature, l'avenir de la nature et de l'homme ainsi que les questions liées au développement durable. Les élèves s'entraînent à spécifier et à argumenter leurs points de vue par rapport à la conception du monde et l'avenir durable.