

# OPS2016 HRSK

## L'islam

---

### La mission spéciale du programme en classes 1–2

**En classes 1–2**, l'enseignement de la religion a pour objectif de familiariser les élèves avec leur identité religieuse et leur conviction et de les inciter à les apprécier. On incite également les élèves à avoir une attitude respectueuse à l'égard de la diversité religieuse et des convictions au sein de leur classe, à l'école et dans leur entourage proche. Pour ce faire, l'enseignement permet d'acquérir certaines connaissances et capacités de base et des outils pour la réflexion. On encourage les élèves à identifier et à exprimer leurs émotions et leurs opinions et à apprendre à mieux identifier et discerner les émotions et les opinions des autres. On les encourage à découvrir, à se poser des questions et à participer à la discussion. On incite les élèves à se conduire de manière responsable et juste.

#### **Les programmes différents de la religion en classes 1–2**

L'article 11 de la loi sur l'enseignement fondamental stipule que le programme d'enseignement élémentaire doit inclure comme matière enseignée religion/éthique. Selon l'article 13 de la même loi, l'enseignement de la religion est organisé sur la base de la religion pratiquée par l'élève conformément à sa communauté religieuse et articulé autour des programmes individuels. Afin de garantir l'uniformité de la discipline concernée, les objectifs et les contenus essentiels établis sont les mêmes pour tous les programmes d'enseignement en matière de religion.

Les descriptions sur les programmes d'enseignement des religions différentes contiennent plus de détails sur les contenus communs qui sont adaptés à la religion de l'élève en particulier. Les plans d'enseignement locaux sont élaborés sur la base des objectifs et des contenus communs et tenant compte des programmes d'enseignement plus détaillés de chaque religion représentée.

### Classe 1

#### Les objectifs

T1 Éveiller l'intérêt de l'élève à l'égard de l'apprentissage de la religion et le familiariser avec l'identité religieuse et la conviction de sa famille.

T3 Initier l'élève au calendrier annuel, aux fêtes et aux coutumes de la religion concernée.

T5 Inciter l'élève à identifier et à exprimer ses opinions et ses émotions.

T6 Inciter l'élève à agir de manière juste, à se mettre à la place de l'autre et à respecter les pensées et la conviction d'autrui ainsi que les droits de l'homme.

# Les contenus essentiels

## S1 Relation avec sa propre religion

Se familiariser avec l'islam par sa propre famille. Initier les élèves au calendrier annuel des fêtes islamiques et aux traditions relatives au cycle de vie d'un être-humain. La doctrine centrale joue un rôle essentiel dans la sélection des contenus : L'unicité du dieu, les prophètes, les écritures saintes et la croyance en l'invisible. Initier les élèves à l'étude du Coran ainsi qu'aux traditions et à la communauté islamiques. Examiner la diversité de l'islam en tant que phénomène courant et réfléchir à la signification de la mosquée aux musulmans. Réfléchir aux devoirs religieux d'un musulman.

- Les traditions de l'islam à travers sa propre famille
- Le rôle central du Coran en matière des coutumes islamiques
- Les moments et les fêtes sacrés dans le calendrier annuel de l'islam : ramadan, id-al-fitr et id-al-adha et la diversité des traditions relatives aux fêtes

## S2 Les religions dans le monde

Les élèves se familiarisent avec les religions représentées au sein de la communauté scolaire ainsi que dans l'environnement proche de l'école, prennent connaissance des lieux sacrés et des fêtes traditionnelles y liés et étudient le mode de vie lié à l'athéisme.

- Les religions représentées au sein de la communauté scolaire et dans l'environnement proche de l'école, les lieux sacrés et les fêtes traditionnelles y liés, le savoir-vivre en matière de religions

## S3 Une vie de qualité / une vie vertueuse

Le cours de la vie des élèves et les questions qui en relèvent sont accentués dans la sélection des contenus d'enseignement. Le respect de la vie, la dignité humaine et les droits de l'enfant en sont des thèmes essentiels. L'importance de savoir se mettre à la place de l'autre. Les élèves sont initiés aux droits et aux obligations dans la vie de famille selon l'islam. On analyse l'impact de la convention de L'ONU sur les droits de l'enfant sur la vie de l'élève. Les bases d'une vie vertueuse selon l'islam forment le contenu central à étudier. En outre, les élèves examinent les coutumes de leurs propres familles et se penchent sur le fait d'accepter les différences.

- Le cours de la vie des élèves et les grandes questions y liées
- Le respect de la vie, la dignité humaine et les droits de l'enfant (la convention de l'ONU sur les droits de l'enfant)
- Le bien-être global de l'homme
- L'empathie, prendre soin des autres et de son environnement

## Classe 3

### Les objectifs

T1 Faire découvrir à l'élève les écritures saintes et les histoires ainsi que la doctrine essentielle.

T2 Familiariser l'élève avec les rites, les coutumes, les endroits et les monuments sacrés de la religion étudiée.

T3 Amener l'élève à reconnaître certaines caractéristiques et métaphores religieuses.

T6 Initier l'élève à la découverte du judaïsme, du christianisme et de l'islam, y compris leur histoire et leurs influences en Europe.

T7 Encourager l'élève à respecter ce qui est sacré pour lui-même ou pour les autres et à se conduire de manière appropriée dans différents événements et contextes religieux.

T10 Inciter l'élève à évaluer ses propres choix et à réfléchir aux valeurs derrière son action à la lumière des principes éthiques et de l'avenir durable.

T11 Permettre à l'élève d'aborder les questions éthiques, d'exprimer ses opinions et ses émotions de manière constructive ainsi que d'argumenter ses points de vue.

T12 Aider l'élève à former une vision positive sur le monde, conforter son estime de soi et l'inciter à faire confiance à la vie.

## Les contenus essentiels

### S1 Relation avec sa propre religion

Dans l'enseignement de l'islam, le contenu principal est articulé autour du Coran, des traditions et du fondement de la doctrine islamique. Les élèves sont amenés à examiner les influences des traditions islamiques à la culture, à l'architecture et à l'art islamique. Ils découvrent l'influence mondiale de l'islam à travers la littérature antique et les commentaires (tafsir). Les lieux sacrés de l'islam et leur signification sont pris en compte dans l'enseignement. Dans la sélection des contenus, une attention particulière est accordée aux dogmes et aux histoires de la tradition islamique qui conviennent à l'âge des élèves. On découvre les symboles, les fêtes et le calendrier annuel de l'islam. Les caractéristiques du langage religieux, la terminologie relative à l'islam ainsi que son rôle d'unificateur dans le monde islamique sont également pris en compte dans la sélection des contenus. Les élèves étudient la diversité de l'islam et examinent des récits sur les prophètes en faisant attention au développement de la doctrine islamique. Les élèves sont informés sur l'histoire de l'islam en Europe et l'islam en Finlande.

- Le Coran en tant qu'écriture sacrée
- Des extraits du Coran, sélectionnés en fonction de l'âge des élèves

- Dogmes et les traditions : faire attention aux autres
- Récits des prophètes
- Le fondement de la doctrine islamique
- Des histoires sur la vie du prophète Mahomet
- Notions de base de la terminologie islamique et son rôle d'unificateur à l'échelle mondiale
- Communautés islamiques en Finlande et leur influence sur la société et la communauté religieuse
- L'influence de l'islam sur les arts
- Les devoirs liés à la religion
- Les bonnes manières selon l'islam et l'impact de son propre comportement sur les autres
- Le savoir-vivre islamique : le respect à l'égard des autres, le traitement des écritures sacrées
- Le dogme sur l'unicité du dieu et la vision sur le chirk (shirk)
- Des extraits du Coran et le rôle des femmes dans celui-ci
- Les bases traditionnelles
- Les rites religieuses dans le quotidien et leur signification
- Les trois villes saintes, les mosquées y situées et leur importance dans le monde islamique

## S2 Les religions dans le monde

Le judaïsme, le christianisme et l'islam forment le contenu essentiel de l'enseignement. Les élèves étudient les prophètes, les lieux sacrés et les écritures saintes qui unissent ces trois religions. Ils analysent les influences du judaïsme, du christianisme et de l'islam sur la culture européenne. Les élèves prennent connaissance des communautés religieuses représentées en Finlande ainsi que de l'importance du dialogue entre différentes religions ; les religions dans les médias et dans la culture populaire ainsi que le rôle des religions dans la construction de la paix mondiale sont aussi pris en compte.

- Communautés islamiques en Finlande et leur influence sur la société et la communauté religieuse
- Les communautés religieuses représentées en Finlande
- La visibilité des religions dans les médias
- L'architecture
- L'influence de l'islam sur les arts
- Le monde des religions : le judaïsme, le christianisme, l'islam et l'athéisme dans la ville d'Helsinki
- Les dogmes fondamentaux et la culture des fêtes : le judaïsme, le christianisme et l'islam
- Des récits des prophètes qui sont les mêmes que dans le judaïsme ou le christianisme
- Les bases du dialogue religieux

## S3 Une vie de qualité / une vie vertueuse

On étudie les fondements de l'éthique et les valeurs de la vie dans l'islam. Les élèves examinent la conception de ce qui est interdit et autorisé selon l'islam et le concept de péché. On réfléchit à la relation entre l'homme et la nature et à la responsabilité globale. Le droit de l'individu à la vie et la convention de l'ONU sur les droits de l'enfant sont également des thèmes importants. On analyse le lien entre la religion et les actes de l'homme, les bonnes manières selon l'islam et le fait de savoir se mettre à la place de l'autre, et on aborde des questions d'ordre éthique relevant de la vie des élèves.

- Dogmes et les traditions : faire attention aux autres
- Les valeurs de la vie et l'attitude à l'égard des différences.
- L'impact de ses choix sur la nature
- Les devoirs liés à la religion
- La différence des coutumes pratiquées par les familles
- La conception sur ce qui est juste et injuste
- Les bonnes manières selon l'islam et l'impact de son propre comportement sur les autres
- Prendre soin de l'environnement et d'autrui selon le Coran et les traditions islamiques

- Le savoir-vivre islamique : l'estime des autres
- Les bases traditionnelles
- La catégorisation des actes différents
- Savoir se mettre à la place des autres : la relation avec la justice
- Le traitement des animaux et la relation avec la nature
- Les droits de l'homme notamment à la lumière de l'égalité
- La convention sur les droits de l'enfant
- Le rôle des religions dans la construction de la paix mondiale
- L'importance du dialogue pour la coexistence des êtres-humains

## Classe 4

### Les objectifs

T2 Familiariser l'élève avec les rites, les coutumes, les endroits et les monuments sacrés de la religion étudiée.

T7 Encourager l'élève à respecter ce qui est sacré pour lui-même ou pour les autres et à se conduire de manière appropriée dans différents événements et contextes religieux.

T10 Inciter l'élève à évaluer ses propres choix et à réfléchir aux valeurs derrière son action à la lumière des principes éthiques et de l'avenir durable.

T11 Permettre à l'élève d'aborder les questions éthiques, d'exprimer ses opinions et ses émotions de manière constructive ainsi que d'argumenter ses points de vue.

T12 Aider l'élève à former une vision positive sur le monde, conforter son estime de soi et l'inciter à faire confiance à la vie.

## Les contenus essentiels

### S1 Relation avec sa propre religion

Dans l'enseignement de l'islam, le contenu principal est articulé autour du Coran, des traditions et du fondement de la doctrine islamique. Les élèves sont amenés à examiner les influences des traditions islamiques à la culture, à l'architecture et à l'art islamique. Ils découvrent l'influence mondiale de l'islam à travers la littérature antique et les commentaires (tafsir). Les lieux sacrés de l'islam et leur signification sont pris en compte dans l'enseignement. Dans la sélection des contenus, une attention particulière est accordée aux dogmes et aux histoires de la tradition islamique qui conviennent à l'âge

des élèves. On découvre les symboles, les fêtes et le calendrier annuel de l'islam. Les caractéristiques du langage religieux, la terminologie relative à l'islam ainsi que son rôle d'unificateur dans le monde islamique sont également pris en compte dans la sélection des contenus. Les élèves étudient la diversité de l'islam et examinent des récits sur les prophètes en faisant attention au développement de la doctrine islamique. Les élèves sont informés sur l'histoire de l'islam en Europe et l'islam en Finlande.

- Le Coran en tant qu'écriture sacrée
- Des extraits du Coran, sélectionnés en fonction de l'âge des élèves
- Dogmes et les traditions : faire attention aux autres
- Récits des prophètes
- Le fondement de la doctrine islamique
- Des histoires sur la vie du prophète Mahomet
- Notions de base de la terminologie islamique et son rôle d'unificateur à l'échelle mondiale
- Communautés islamiques en Finlande et leur influence sur la société et la communauté religieuse
- L'influence de l'islam sur les arts
- Les devoirs liés à la religion
- Les bonnes manières selon l'islam et l'impact de son propre comportement sur les autres
- Le savoir-vivre islamique : le respect à l'égard des autres, le traitement des écritures sacrées
- Le dogme sur l'unicité du dieu et la vision sur le chirk (shirk)
- Des extraits du Coran et le rôle des femmes dans celui-ci
- Les bases traditionnelles
- Les rites religieuses dans le quotidien et leur signification
- Les trois villes saintes, les mosquées y situées et leur importance dans le monde islamique

## S2 Les religions dans le monde

Le judaïsme, le christianisme et l'islam forment le contenu essentiel de l'enseignement. Les élèves étudient les prophètes, les lieux sacrés et les écritures saintes qui unissent ces trois religions. Ils analysent les influences du judaïsme, du christianisme et de l'islam sur la culture européenne. Les élèves prennent connaissance des communautés religieuses représentées en Finlande ainsi que de l'importance du dialogue entre différentes religions ; les religions dans les médias et dans la culture populaire ainsi que le rôle des religions dans la construction de la paix mondiale sont aussi pris en compte.

- Communautés islamiques en Finlande et leur influence sur la société et la communauté religieuse
- Les communautés religieuses représentées en Finlande
- La visibilité des religions dans les médias
- L'architecture
- L'influence de l'islam sur les arts
- Le monde des religions : le judaïsme, le christianisme, l'islam et l'athéisme dans la ville d'Helsinki
- Les dogmes fondamentaux et la culture des fêtes : le judaïsme, le christianisme et l'islam
- Des récits des prophètes qui sont les mêmes que dans le judaïsme ou le christianisme
- Les bases du dialogue religieux

## S3 Une vie de qualité / une vie vertueuse

On étudie les fondements de l'éthique et les valeurs de la vie dans l'islam. Les élèves examinent la conception de ce qui est interdit et autorisé selon l'islam et le concept de péché. On réfléchit à la relation entre l'homme et la nature et à la responsabilité globale. Le droit de l'individu à la vie et la convention de l'ONU sur les droits de l'enfant sont également des thèmes importants. On analyse le lien entre la religion et les actes de l'homme, les bonnes manières selon l'islam et le fait de savoir se mettre à la place de l'autre, et on aborde des questions d'ordre éthique relevant de la vie des élèves.

- Dogmes et les traditions : faire attention aux autres
- Les valeurs de la vie et l'attitude à l'égard des différences.
- L'impact de ses choix sur la nature
- Les devoirs liés à la religion
- La différence des coutumes pratiquées par les familles
- La conception sur ce qui est juste et injuste
- Les bonnes manières selon l'islam et l'impact de son propre comportement sur les autres
- Prendre soin de l'environnement et d'autrui selon le Coran et les traditions islamiques
- Le savoir-vivre islamique : l'estime des autres
- Les bases traditionnelles
- La catégorisation des actes différents
- Savoir se mettre à la place des autres : la relation avec la justice
- Le traitement des animaux et la relation avec la nature
- Les droits de l'homme notamment à la lumière de l'égalité
- La convention sur les droits de l'enfant
- Le rôle des religions dans la construction de la paix mondiale
- L'importance du dialogue pour la coexistence des êtres-humains

## Classe 5

### Les objectifs

T1 Faire découvrir à l'élève les écritures saintes et les histoires ainsi que la doctrine essentielle.

T3 Amener l'élève à reconnaître certaines caractéristiques et métaphores religieuses.

T5 Donner à l'élève des outils pour se familiariser avec les racines et l'actualité concernant les religions et les convictions représentées en Finlande et en Europe.

T6 Initier l'élève à la découverte du judaïsme, du christianisme et de l'islam, y compris leur histoire et leurs influences en Europe.

T7 Encourager l'élève à respecter ce qui est sacré pour lui-même ou pour les autres et à se conduire de manière appropriée dans différents événements et contextes religieux.

T8 Inciter l'élève à étudier la doctrine et l'éthique de la religion concernée ainsi que les principes d'ordre éthique reliant les religions différentes.

T10 Inciter l'élève à évaluer ses propres choix et à réfléchir aux valeurs derrière son action à la lumière des principes éthiques et de l'avenir durable.

T11 Permettre à l'élève d'aborder les questions éthiques, d'exprimer ses opinions et ses émotions de manière constructive ainsi que d'argumenter ses points de vue.

T12 Aider l'élève à former une vision positive sur le monde, conforter son estime de soi et l'inciter à faire confiance à la vie.

## Les contenus essentiels

### S1 Relation avec sa propre religion

Dans l'enseignement de l'islam, le contenu principal est articulé autour du Coran, des traditions et du fondement de la doctrine islamique. Les élèves sont amenés à examiner les influences des traditions islamiques à la culture, à l'architecture et à l'art islamique. Ils découvrent l'influence mondiale de l'islam à travers la littérature antique et les commentaires (tafsir). Les lieux sacrés de l'islam et leur signification sont pris en compte dans l'enseignement. Dans la sélection des contenus, une attention particulière est accordée aux dogmes et aux histoires de la tradition islamique qui conviennent à l'âge des élèves. On découvre les symboles, les fêtes et le calendrier annuel de l'islam. Les caractéristiques du langage religieux, la terminologie relative à l'islam ainsi que son rôle d'unificateur dans le monde islamique sont également pris en compte dans la sélection des contenus. Les élèves étudient la diversité de l'islam et examinent des récits sur les prophètes en faisant attention au développement de la doctrine islamique. Les élèves sont informés sur l'histoire de l'islam en Europe et l'islam en Finlande.

- Le Coran en tant qu'écriture sacrée
- Des extraits du Coran, sélectionnés en fonction de l'âge des élèves
- Dogmes et les traditions : faire attention aux autres
- Récits des prophètes
- Le fondement de la doctrine islamique
- Des histoires sur la vie du prophète Mahomet
- Notions de base de la terminologie islamique et son rôle d'unificateur à l'échelle mondiale
- Communautés islamiques en Finlande et leur influence sur la société et la communauté religieuse
- L'architecture
- L'influence de l'islam sur les arts
- Les devoirs liés à la religion
- Les bonnes manières selon l'islam et l'impact de son propre comportement sur les autres
- La composition et la structure du Coran
- Le savoir-vivre islamique : le respect à l'égard des autres, le traitement des écritures sacrées
- Le dogme sur l'unicité du dieu et la vision sur le chirk (shirk)
- Des extraits du Coran et le rôle des femmes dans celui-ci
- Les bases traditionnelles
- L'influence de l'art islamique sur les racines européennes
- La diversité des interprétations religieuses
- Les rites religieuses dans le quotidien et leur signification

- L'histoire de l'islam durant les dernières années de la vie de Mahomet et après sa mort
- Les trois villes saintes, les mosquées y situées et leur importance dans le monde islamique

## S2 Les religions dans le monde

Le judaïsme, le christianisme et l'islam forment le contenu essentiel de l'enseignement. Les élèves étudient les prophètes, les lieux sacrés et les écritures saintes qui unissent ces trois religions. Ils analysent les influences du judaïsme, du christianisme et de l'islam sur la culture européenne. Les élèves prennent connaissance des communautés religieuses représentées en Finlande ainsi que de l'importance du dialogue entre différentes religions ; les religions dans les médias et dans la culture populaire ainsi que le rôle des religions dans la construction de la paix mondiale sont aussi pris en compte.

- Communautés islamiques en Finlande et leur influence sur la société et la communauté religieuse
- Les communautés religieuses représentées en Finlande
- La visibilité des religions dans les médias
- L'architecture
- L'influence de l'islam sur les arts
- Le monde des religions : le judaïsme, le christianisme, l'islam et l'athéisme dans la ville d'Helsinki
- Les dogmes fondamentaux et la culture des fêtes : le judaïsme, le christianisme et l'islam
- Des récits des prophètes qui sont les mêmes que dans le judaïsme ou le christianisme
- Les bases du dialogue religieux

## S3 Une vie de qualité / une vie vertueuse

On étudie les fondements de l'éthique et les valeurs de la vie dans l'islam. Les élèves examinent la conception de ce qui est interdit et autorisé selon l'islam et le concept de péché. On réfléchit à la relation entre l'homme et la nature et à la responsabilité globale. Le droit de l'individu à la vie et la convention de l'ONU sur les droits de l'enfant sont également des thèmes importants. On analyse le lien entre la religion et les actes de l'homme, les bonnes manières selon l'islam et le fait de savoir se mettre à la place de l'autre, et on aborde des questions d'ordre éthique relevant de la vie des élèves.

- Dogmes et les traditions : faire attention aux autres
- Les valeurs de la vie et l'attitude à l'égard des différences.
- L'impact de ses choix sur la nature
- Les devoirs liés à la religion
- La différence des coutumes pratiquées par les familles
- La conception sur ce qui est juste et injuste
- Les bonnes manières selon l'islam et l'impact de son propre comportement sur les autres
- Prendre soin de l'environnement et d'autrui selon le Coran et les traditions islamiques
- Le savoir-vivre islamique : l'estime des autres
- Les bases traditionnelles
- La catégorisation des actes différents
- Savoir se mettre à la place des autres : la relation avec la justice
- Le traitement des animaux et la relation avec la nature
- Les droits de l'homme notamment à la lumière de l'égalité
- La convention sur les droits de l'enfant
- Le rôle des religions dans la construction de la paix mondiale
- L'importance du dialogue pour la coexistence des êtres-humains

## Classe 6

### Les objectifs

T4 Inciter l'élève à chercher, évaluer et utiliser des informations relatives à la religion en se basant sur les sources variées.

T6 Initier l'élève à la découverte du judaïsme, du christianisme et de l'islam, y compris leur histoire et leurs influences en Europe.

T7 Encourager l'élève à respecter ce qui est sacré pour lui-même ou pour les autres et à se conduire de manière appropriée dans différents événements et contextes religieux.

T8 Inciter l'élève à étudier la doctrine et l'éthique de la religion concernée ainsi que les principes d'ordre éthique reliant les religions différentes.

T9 Aider l'élève à comprendre les valeurs entérinées par les droits de l'homme, notamment par la conventions de l'ONU sur les droits de l'enfant, du point de vue de l'individu et de la communauté.

T10 Inciter l'élève à évaluer ses propres choix et à réfléchir aux valeurs derrière son action à la lumière des principes éthiques et de l'avenir durable.

T11 Permettre à l'élève d'aborder les questions éthiques, d'exprimer ses opinions et ses émotions de manière constructive ainsi que d'argumenter ses points de vue.

T12 Aider l'élève à former une vision positive sur le monde, conforter son estime de soi et l'inciter à faire confiance à la vie.

## Les contenus essentiels

### S1 Relation avec sa propre religion

Dans l'enseignement de l'islam, le contenu principal est articulé autour du Coran, des traditions et du fondement de la doctrine islamique. Les élèves sont amenés à examiner les influences des traditions islamiques à la culture, à l'architecture et à l'art islamique. Ils découvrent l'influence mondiale de l'islam

à travers la littérature antique et les commentaires (tafsir). Les lieux sacrés de l'islam et leur signification sont pris en compte dans l'enseignement. Dans la sélection des contenus, une attention particulière est accordée aux dogmes et aux histoires de la tradition islamique qui conviennent à l'âge des élèves. On découvre les symboles, les fêtes et le calendrier annuel de l'islam. Les caractéristiques du langage religieux, la terminologie relative à l'islam ainsi que son rôle d'unificateur dans le monde islamique sont également pris en compte dans la sélection des contenus. Les élèves étudient la diversité de l'islam et examinent des récits sur les prophètes en faisant attention au développement de la doctrine islamique. Les élèves sont informés sur l'histoire de l'islam en Europe et l'islam en Finlande.

- Le Coran en tant qu'écriture sacrée
- Des extraits du Coran, sélectionnés en fonction de l'âge des élèves
- Dogmes et les traditions : faire attention aux autres
- Récits des prophètes
- Le fondement de la doctrine islamique
- Des histoires sur la vie du prophète Mahomet
- Notions de base de la terminologie islamique et son rôle d'unificateur à l'échelle mondiale
- Communautés islamiques en Finlande et leur influence sur la société et la communauté religieuse
- L'architecture
- L'influence de l'islam sur les arts
- Les devoirs liés à la religion
- Les bonnes manières selon l'islam et l'impact de son propre comportement sur les autres
- La composition et la structure du Coran
- Le savoir-vivre islamique : le respect à l'égard des autres, le traitement des écritures sacrées
- Le dogme sur l'unicité du dieu et la vision sur le chirk (shirk)
- Des extraits du Coran et le rôle des femmes dans celui-ci
- Les bases traditionnelles
- L'influence de l'art islamique sur les racines européennes
- La diversité des interprétations religieuses
- Les rites religieux dans le quotidien et leur signification
- L'histoire de l'islam durant les dernières années de la vie de Mahomet et après sa mort
- Les trois villes saintes, les mosquées y situées et leur importance dans le monde islamique

## S2 Les religions dans le monde

Le judaïsme, le christianisme et l'islam forment le contenu essentiel de l'enseignement. Les élèves étudient les prophètes, les lieux sacrés et les écritures saintes qui unissent ces trois religions. Ils analysent les influences du judaïsme, du christianisme et de l'islam sur la culture européenne. Les élèves prennent connaissance des communautés religieuses représentées en Finlande ainsi que de l'importance du dialogue entre différentes religions ; les religions dans les médias et dans la culture populaire ainsi que le rôle des religions dans la construction de la paix mondiale sont aussi pris en compte.

- Communautés islamiques en Finlande et leur influence sur la société et la communauté religieuse
- Les communautés religieuses représentées en Finlande
- La visibilité des religions dans les médias
- L'architecture
- L'influence de l'islam sur les arts
- Le monde des religions : le judaïsme, le christianisme, l'islam et l'athéisme dans la ville d'Helsinki
- Les dogmes fondamentaux et la culture des fêtes : le judaïsme, le christianisme et l'islam
- Des récits des prophètes qui sont les mêmes que dans le judaïsme ou le christianisme
- Les bases du dialogue religieux

## S3 Une vie de qualité / une vie vertueuse

On étudie les fondements de l'éthique et les valeurs de la vie dans l'islam. Les élèves examinent la conception de ce qui est interdit et autorisé selon l'islam et le concept de péché. On réfléchit à la relation entre l'homme et la nature et à la responsabilité globale. Le droit de l'individu à la vie et la convention de l'ONU sur les droits de l'enfant sont également des thèmes importants. On analyse le lien entre la religion et les actes de l'homme, les bonnes manières selon l'islam et le fait de savoir se mettre à la place de l'autre, et on aborde des questions d'ordre éthique relevant de la vie des élèves.

- Dogmes et les traditions : faire attention aux autres
- Les valeurs de la vie et l'attitude à l'égard des différences.
- L'impact de ses choix sur la nature
- Les devoirs liés à la religion
- La différence des coutumes pratiquées par les familles
- La conception sur ce qui est juste et injuste
- Les bonnes manières selon l'islam et l'impact de son propre comportement sur les autres
- Prendre soin de l'environnement et d'autrui selon le Coran et les traditions islamiques
- Le savoir-vivre islamique : l'estime des autres
- Les bases traditionnelles
- La catégorisation des actes différents
- Savoir se mettre à la place des autres : la relation avec la justice
- Le traitement des animaux et la relation avec la nature
- Les droits de l'homme notamment à la lumière de l'égalité
- La convention sur les droits de l'enfant
- Le rôle des religions dans la construction de la paix mondiale
- L'importance du dialogue pour la coexistence des êtres-humains