

# La religion évangélique luthérienne (CLASSES 1-6)

## OPS 2016

Les contenus ne sont pas élaborés par niveau de classe pour cette matière.

### La mission spéciale du programme en classes 1–2

**En classes 1–2**, l'enseignement de la religion a pour objectif de familiariser les élèves avec leur identité religieuse et leur conviction et de les inciter à les apprécier. On incite également les élèves à avoir une attitude respectueuse à l'égard de la diversité religieuse et des convictions au sein de leur classe, à l'école et dans leur entourage proche. Pour ce faire, l'enseignement permet d'acquérir certaines connaissances et capacités de base et des outils pour la réflexion. On encourage les élèves à identifier et à exprimer leurs émotions et leurs opinions et à apprendre à mieux identifier et discerner les émotions et les opinions des autres. On les encourage à découvrir, à se poser des questions et à participer à la discussion. On incite les élèves à se conduire de manière responsable et juste.

#### Les programmes différents de la religion en classes 1–2

L'article 11 de la loi sur l'enseignement fondamental dispose que le programme d'enseignement élémentaire doit inclure comme matière enseignée religion/éthique. Selon l'article 13 de la même loi, l'enseignement de la religion est organisé sur la base de la religion pratiquée par l'élève conformément à sa communauté religieuse et articulé autour des programmes individuels. Afin de garantir l'uniformité de la discipline concernée, les objectifs et les contenus essentiels établis sont les mêmes pour tous les programmes d'enseignement en matière de religion.

Les descriptions sur les programmes d'enseignement des religions différentes contiennent plus de détails sur les contenus communs qui sont adaptés à la religion de l'élève en particulier. Les plans d'enseignement locaux sont élaborés sur la base des objectifs et des contenus communs en tenant compte des programmes d'enseignement plus détaillés de chaque religion représentée.

#### La mission de la discipline

L'enseignement de la religion a pour objectif de permettre à l'élève d'acquérir une culture générale large en matière de religions et de convictions différentes. En matière de religions et convictions, on entend par la culture générale l'ensemble formée par les connaissances, les compétences et les attitudes relatives aux religions, aux convictions et à l'éthique. L'enseignement a pour objectif de renforcer les capacités de littératie multimodale en ce qui concerne les religions et les convictions différentes. Les contenus enseignés permettent d'aborder des questions liées à la religion concernée, à d'autres religions et convictions ainsi qu' à l'éthique en partant de l'environnement proche de l'élève (la ville d'Helsinki) pour les examiner ultérieurement à l'échelle nationale et internationale.

L'objectif est d'assurer que l'élève :

- maîtrise les principaux éléments de la religion étudiée et de sa diversité
- connaît les bases de certaines autres religions et de l'athéisme
- sait examiner les religions et les convictions sous angles différents
- connaît les bases de la critique de la religion et du dialogue entre différentes convictions
- cherche à respecter la vie et la dignité humaine ainsi que les éléments qui sont sacrés pour les autres
- maîtrise les bases de la réflexion éthique et sait débattre des questions éthiques
- accumule des connaissances utiles pour construire son identité, sa conception de la vie et sa vision sur le monde
- apprend à vivre en tant que membre responsable de la communauté et de la société et devient « citoyen du monde ».

**En classes 1–2**, l'enseignement de la religion a pour objectif de familiariser les élèves avec leur identité religieuse et leur conviction et de les inciter à les apprécier. On incite également les élèves à avoir une attitude respectueuse à l'égard de la diversité religieuse et des convictions au sein de leur classe, à l'école et dans leur entourage proche. Pour ce faire, l'enseignement permet d'acquérir certaines connaissances et capacités de base et des outils pour la réflexion. On encourage les élèves à identifier et à exprimer leurs émotions et leurs opinions, à faire part des questions importantes pour leur vie et à apprendre à mieux identifier et discerner les émotions et les opinions des autres. On les encourage à découvrir, à se poser des questions et à participer à la discussion. On incite les élèves à se conduire de manière responsable et juste.

#### Les objectifs relatifs aux environnements d'apprentissage et aux méthodes de travail dans l'enseignement de la religion : les classes 1–2

L'enseignement devrait être réalisé sans se presser afin de permettre la création d'une atmosphère ouverte permettant les discussions confidentielles. Il est important d'assurer que l'élève soit entendu et puisse partager ses observations et ses expériences. On encourage les élèves à l'apprentissage par les pairs et à la discussion, et on les incite à argumenter leurs opinions et à accepter les différences. Les besoins des élèves et le respect de leurs expériences, notamment lorsque l'on aborde les questions liées à l'éthique, jouent un rôle essentiel dans l'organisation de l'enseignement. Les méthodes, les projets et les discussions permettant la créativité, la fonctionnalité et la découverte soutiennent l'élève en tant qu'apprenant actif qui met, de manière étendue, toutes ses facultés sensorielles et ses capacités d'interaction au service de l'apprentissage.

Le programme d'enseignement peut contenir des projets qui sont réalisés au niveau individuel ou en groupe et en coopération avec d'autres programmes de la religion/éthique et d'autres disciplines. Dans la ville d'Helsinki, les professeurs de religion et d'éthique peuvent assez facilement travailler en coopération par exemple en organisant des visites et des échanges entre professeurs et des visites des élèves, ou encore au moyen de l'enseignement partagé. Les technologies de l'information et de la communication, ainsi que les contenus numériques et médiatiques relevant de la vie quotidienne des élèves, sont utilisées de manière variée et interactive dans l'enseignement. Les histoires, la musique, les jeux, le théâtre, les invités et les visites diverses sont des méthodes utilisées afin de stimuler un travail varié et la joie d'apprendre.

À Helsinki, l'enseignement de la religion se base en partie sur les nombreuses possibilités offertes par la ville : la diversité culturelle présente dans la classe, au sein de l'école et dans les quartiers résidentiels, les musées et les expositions, les communautés religieuses et les ONG.

### Objectifs linguistiques dans l'enseignement francophone de la religion évangélique luthérienne

L'élève s'entraîne à utiliser le vocabulaire relatif à la religion évangélique luthérienne en français. L'élève apprend à identifier et nommer quelques coutumes religieuses de sa famille et connaît les notions de base de la religion concernée. L'élève apprend à écouter et à comprendre les instructions données pendant les cours de religion. L'élève comprend les commentaires verbaux donnés par le professeur et s'en sert pour améliorer ses compétences.

### Modules d'apprentissage multidisciplinaires

Dans l'étude de la religion, l'accent est mis sur la diversité – externe et interne – des religions, les liens entre les religions et la culture et la société ainsi que les questions relatives à l'éthique et la conception du monde. Pour pouvoir étudier les religions et acquérir une certaine culture générale en matière des religions et convictions, l'élève doit comprendre ces phénomènes et leur interaction en fonction de son âge.

### L'évaluation du progrès des élèves : les classes 1–2

L'évaluation doit être formative et encourageante. Les commentaires variés font partie du travail et des discussions collectives. Les commentaires aident les élèves à améliorer leurs capacités de coopération et les encouragent à exprimer leurs idées. On réserve une place à la découverte et on encourage les élèves à s'étonner, à poser des questions, à argumenter leurs opinions et à écouter l'avis des autres. L'utilisation des méthodes variées permet aux élèves de démontrer et à noter leurs progrès et leurs apprentissages.

En ce qui concerne le processus d'apprentissage en religion, l'évaluation et les commentaires porteront essentiellement sur le développement des compétences suivantes :

- capacité d'identifier et de nommer des phénomènes liées aux convictions, représentées dans leur environnement immédiat
- capacité de travailler en tant que membre d'un groupe
- capacité d'exprimer ses idées et d'écouter les autres.

## Classe 1

### Les objectifs

#### T1 Éveiller l'intérêt de l'élève à l'égard de l'apprentissage de la religion et le familiariser avec l'identité religieuse et la conviction de sa famille.

En 1ère classe l'accent mis sur les questions relevant du quotidien de l'élève. L'objectif est d'aider l'élève à mieux comprendre les autres et de chercher des points en commun éventuels avec certaines histoires de la bible.

### Contenus

- S1 Relation avec sa propre religion

Moi-même et ma famille (proche et la parenté) : les convictions

Familles différentes

L'enseignement a comme point de départ l'histoire, les religions et les convictions de la famille de l'élève. Les différents modèles familiaux sont pris en compte. Les élèves sont familiarisés avec les fêtes principales de l'année ecclésiastique, le Noël et le Pâques, ainsi qu'avec les histoires bibliques et les traditions y liées. Les autres fêtes qui marquent le cycle de vie d'un chrétien, ainsi que leurs contenus et significations, sont également abordés pendant les cours. On examine différentes façons de célébrer les événements relatifs à l'année ecclésiastique et au cycle de vie. On apprend des cantiques et d'autres œuvres musicales liés à l'année ecclésiastique et à l'enfance. Les élèves sont initiés aux concepts et aux symboles fondamentaux du christianisme et de la paroisse. Les élèves découvrent la conception chrétienne sur le dieu et l'église (bâtiment).

- S2 Les religions dans le monde

– Initiation aux autres religions et confessions représentées au sein de la communauté scolaire

Les élèves se familiarisent avec les religions représentées au sein de la communauté scolaire et dans l'environnement proche de l'école ainsi qu'avec les principales fêtes et coutumes y liées. La diversité du christianisme et l'athéisme sont également des thèmes abordés.

- S3 Une vie de qualité / une vie vertueuse

– Exprimer ses opinions

– Écouter les autres

L'importance de respecter la vie ainsi que la signification de la dignité humaine et des droits de l'homme sont des thèmes abordés durant les cours. On commence la réflexion sur les questions touchant la vie des élèves et on cherche à les examiner du point de vue chrétien. Le contenu essentiel est formé par la réflexion éthique, la convention de l'ONU sur les droits de l'enfant et la Règle d'or. On discute les questions relevant du quotidien des élèves en cherchant des points en commun avec les histoires bibliques. On encourage les élèves à identifier et à exprimer leurs émotions, à se mettre à la place de l'autre et à accepter les différences. On amène les élèves à réfléchir sur leurs actes et les conséquences de ceux-ci ainsi que sur le fait de prendre la responsabilité des autres, de l'environnement et de la nature.

## Les compétences étendues

- L2 Compétences culturelles, interactivité et expression
- L4 Littérature médiatique multimodale

### T2 Initier l'élève aux concepts, aux histoires et aux symboles essentiels de la religion concernée.

#### Contenus

- **S1 Relation avec sa propre religion**

- Moi-même et ma famille (proche et la parenté) : les convictions
- Familles différentes
- Principales fêtes et coutumes religieuses
- Fêtes marquant le cycle de vie d'un chrétien
- La paroisse et l'église (en tant que bâtiment) ainsi que les concepts et les symboles fondamentaux y liés

L'enseignement a comme point de départ l'histoire, les religions et les convictions de la famille de l'élève. Les différents modèles familiaux sont pris en compte. Les élèves sont familiarisés avec les fêtes principales de l'année ecclésiastique, le Noël et le Pâques, ainsi qu'avec les histoires bibliques et les traditions y liées. Les autres fêtes qui marquent le cycle de vie d'un chrétien, ainsi que leurs contenus et significations, sont également abordés pendant les cours. On examine différentes façons de célébrer les événements relatifs à l'année ecclésiastique et au cycle de vie. On apprend des cantiques et d'autres œuvres musicales liés à l'année ecclésiastique et à l'enfance. Les élèves sont initiés aux concepts et aux symboles fondamentaux du christianisme et de la paroisse. Les élèves découvrent la conception chrétienne sur le dieu et l'église (bâtiment).

## Les compétences étendues

- L1 Réfléchir et apprendre à apprendre

### T3 Initier l'élève au calendrier annuel, aux fêtes et aux coutumes de la religion concernée.

#### Contenus

- **S1 Relation avec sa propre religion**

- Moi-même et ma famille (proche et la parenté) : les convictions
- Familles différentes
- Principales fêtes et coutumes religieuses
- Fêtes marquant le cycle de vie d'un chrétien
- La paroisse et l'église (en tant que bâtiment) ainsi que les concepts et les symboles fondamentaux y liés

L'enseignement a comme point de départ l'histoire, les religions et les convictions de la famille de l'élève. Les différents modèles familiaux sont pris en compte. Les élèves sont familiarisés avec les fêtes principales de l'année ecclésiastique, le Noël et le Pâques, ainsi qu'avec les histoires bibliques et les traditions y liées. Les autres fêtes qui marquent le cycle de vie d'un chrétien, ainsi que leurs contenus et significations, sont également abordés pendant les cours. On examine différentes façons de célébrer les événements relatifs à l'année ecclésiastique et au cycle de vie. On apprend des cantiques et d'autres œuvres musicales liés à l'année ecclésiastique et à l'enfance. Les élèves sont initiés aux concepts et aux symboles fondamentaux du christianisme et de la paroisse. Les élèves découvrent la conception chrétienne sur le dieu et l'église (bâtiment).

## Les compétences étendues

- L2 Compétences culturelles, interactivité et expression

- L7 Participer, agir et construire un avenir durable

## T5 Inciter l'élève à identifier et à exprimer ses opinions et ses émotions.

### Contenus

- **S1 Relation avec sa propre religion**

- Moi-même et ma famille (proche et la parenté) : les convictions
- Familles différentes
- Principales fêtes et coutumes religieuses
- Fêtes marquant le cycle de vie d'un chrétien
- La paroisse et l'église (en tant que bâtiment) ainsi que les concepts et les symboles fondamentaux y liés

L'enseignement a comme point de départ l'histoire, les religions et les convictions de la famille de l'élève. Les différents modèles familiaux sont pris en compte. Les élèves sont familiarisés avec les fêtes principales de l'année ecclésiastique, le Noël et le Pâques, ainsi qu'avec les histoires bibliques et les traditions y liées. Les autres fêtes qui marquent le cycle de vie d'un chrétien, ainsi que leurs contenus et significations, sont également abordés pendant les cours. On examine différentes façons de célébrer les événements relatifs à l'année ecclésiastique et au cycle de vie. On apprend des cantiques et d'autres œuvres musicales liés à l'année ecclésiastique et à l'enfance. Les élèves sont initiés aux concepts et aux symboles fondamentaux du christianisme et de la paroisse. Les élèves découvrent la conception chrétienne sur le dieu et l'église (bâtiment).

- **S3 Une vie de qualité / une vie vertueuse**

- Exprimer ses opinions
- Écouter les autres

L'importance de respecter la vie ainsi que la signification de la dignité humaine et des droits de l'homme sont des thèmes abordés durant les cours. On commence la réflexion sur les questions touchant la vie des élèves et on cherche à les examiner du point de vue chrétien. Le contenu essentiel est formé par la réflexion éthique, la convention de l'ONU sur les droits de l'enfant et la Règle d'or. On discute les questions relevant du quotidien des élèves en cherchant des points en commun avec les histoires bibliques. On encourage les élèves à identifier et à exprimer leurs émotions, à se mettre à la place de l'autre et à accepter les différences. On amène les élèves à réfléchir sur leurs actes et les conséquences de ceux-ci ainsi que sur le fait de prendre la responsabilité des autres, de l'environnement et de la nature.

### Les compétences étendues

- L2 Compétences culturelles, interactivité et expression
- L6 Compétences professionnelles et esprit d'entreprise
- L7 Participer, agir et construire un avenir durable

### Les contenus essentiels

- **S1 Relation avec sa propre religion**

L'enseignement a comme point de départ l'histoire, les religions et les convictions de la famille de l'élève. Les différents modèles familiaux sont pris en compte. Les élèves sont familiarisés avec les fêtes principales de l'année ecclésiastique, le Noël et le Pâques, ainsi qu'avec les histoires bibliques et les traditions y liées. Les autres fêtes qui marquent le cycle de vie d'un chrétien, ainsi que leurs contenus et significations, sont également abordés pendant les cours. On examine différentes façons de célébrer les événements relatifs à l'année ecclésiastique et au cycle de vie. On apprend des cantiques et d'autres œuvres musicales liés à l'année ecclésiastique et à l'enfance. Les élèves sont initiés aux concepts et aux symboles fondamentaux du christianisme et de la paroisse. Les élèves découvrent la conception chrétienne sur le dieu et l'église (bâtiment).

- Moi-même et ma famille (proche et la parenté) : les convictions
- Familles différentes
- Principales fêtes et coutumes religieuses
- Fêtes marquant le cycle de vie d'un chrétien
- La paroisse et l'église (en tant que bâtiment) ainsi que les concepts et les symboles fondamentaux y liés

## S2 Les religions dans le monde

Les élèves se familiarisent avec les religions représentées au sein de la communauté scolaire et dans l'environnement proche de l'école ainsi qu'avec les principales fêtes et coutumes y liées. La diversité du christianisme et l'athéisme sont également des thèmes abordés.

– Initiation aux autres religions et confessions représentées au sein de la communauté scolaire

## S3 Une vie de qualité / une vie vertueuse

L'importance de respecter la vie ainsi que la signification de la dignité humaine et des droits de l'homme sont des thèmes abordés durant les cours. On commence la réflexion sur les questions touchant la vie des élèves et on cherche à les examiner du point de vue chrétien. Le contenu essentiel est formé par la réflexion éthique, la convention de l'ONU sur les droits de l'enfant et la Règle d'or. On discute les questions relevant du quotidien des élèves en cherchant des points en commun avec les histoires bibliques. On encourage les élèves à identifier et à exprimer leurs émotions, à se mettre à la place de l'autre et à accepter les différences. On amène les élèves à réfléchir sur leurs actes et les conséquences de ceux-ci ainsi que sur le fait de prendre la responsabilité des autres, de l'environnement et de la nature.

– Exprimer ses opinions

– Écouter les autres

## Classe 2

### Les objectifs

T3 Initier l'élève au calendrier annuel, aux fêtes et aux coutumes de la religion concernée.

T4 Encourager l'élève à découvrir les coutumes et les traditions liées aux fêtes relevant des religions et convictions représentées parmi les élèves de sa classe, à l'école et dans l'environnement proche.

T5 Inciter l'élève à identifier et à exprimer ses opinions et ses émotions.

T6 Inciter l'élève à agir de manière juste, à se mettre à la place de l'autre et à respecter les pensées et la conviction d'autrui ainsi que les droits de l'homme.

T7 Initier les élèves à la réflexion éthique et les aider à saisir l'importance de prendre la responsabilité de soi-même, de la communauté, de l'environnement et de la nature.

T8 Donner à l'élève de nombreuses occasions pour exercer l'expression et l'argumentation de ses idées ainsi que la capacité d'écouter et de comprendre les avis différents.

### Les contenus essentiels

## S1 Relation avec sa propre religion

L'enseignement a comme point de départ l'histoire, les religions et les convictions de la famille de l'élève. Les différents modèles familiaux sont pris en compte. Les élèves sont familiarisés avec les fêtes principales de l'année ecclésiastique, le Noël et le Pâques, ainsi qu'avec les histoires bibliques et les traditions y liées. Les autres fêtes qui marquent le cycle de vie d'un chrétien, ainsi que leurs contenus et significations, sont également abordés pendant les cours. On examine différentes façons de célébrer les événements relatifs à l'année ecclésiastique et au cycle de vie. On apprend des cantiques et d'autres œuvres musicales liés à l'année ecclésiastique et à l'enfance. Les élèves sont initiés aux concepts et aux symboles fondamentaux du christianisme et de la paroisse. Les élèves découvrent la conception chrétienne sur le dieu et l'église (bâtiment).

– L'élargissement et l'approfondissement des connaissances acquises en 1ère.

## S2 Les religions dans le monde

Les élèves se familiarisent avec les religions représentées au sein de la communauté scolaire et dans l'environnement proche de l'école ainsi qu'avec les principales fêtes et coutumes y liées. La diversité du christianisme et l'athéisme sont également des thèmes abordés.

– L'élargissement et l'approfondissement des connaissances acquises en 1ère. Familiarisation avec différentes convictions représentées à l'école et dans la vie personnelle de l'élève.

### **S3 Une vie de qualité / une vie vertueuse**

L'importance de respecter la vie ainsi que la signification de la dignité humaine et des droits de l'homme sont des thèmes abordés durant les cours. On commence la réflexion sur les questions touchant la vie des élèves et on cherche à les examiner du point de vue chrétien. Le contenu essentiel est formé par la réflexion éthique, la convention de l'ONU sur les droits de l'enfant et la Règle d'or. On discute les questions relevant du quotidien des élèves en cherchant des points en commun avec les histoires bibliques. On encourage les élèves à identifier et à exprimer leurs émotions, à se mettre à la place de l'autre et à accepter les différences. On amène les élèves à réfléchir sur leurs actes et les conséquences de ceux-ci ainsi que sur le fait de prendre la responsabilité des autres, de l'environnement et de la nature.

– L'approfondissement des connaissances acquises en 1ère. On cherche à utiliser les notions liées à la dignité humaine et aux droits de l'homme (la règle d'or, la déclaration de l'ONU sur les droits de l'enfant etc.). On incite les élèves à se rendre compte des conséquences des paroles et des actes. On met en avant la responsabilité de l'homme sur l'environnement.

– Durant l'année scolaire, il est nécessaire de prévoir des occasions qui permettent les discussions actives et l'échange des vues. Il faut encourager tous les élèves à participer à la discussion, mais le professeur doit respecter, avec discrétion, les personnalités et les tempéraments différents des élèves !

## **La mission spéciale du programme en classes 3-6**

**En classes 3–6**, l'objectif de l'enseignement est d'élargir et d'approfondir les connaissances de base de l'élève sur sa propre religion. Les élèves sont familiarisés avec les écritures saintes et les histoires de la religion concernée ainsi qu'avec sa doctrine principale, ses principes éthiques, ses rites et ses coutumes. On encourage les élèves à s'étonner et à poser des questions. L'enseignement permet de découvrir les racines religieuses de la Finlande et de l'Europe ainsi que les convictions présentes en Finlande et en Europe aujourd'hui. Les élèves exercent leurs capacités de littératie multimodale, et on les incite à évaluer et à utiliser les informations relevant des sources variées dans différents contextes.

Pendant les cours on aborde les questions relatives aux droits de l'enfant et à la responsabilité de toute personne sur ses propres actions. L'enseignement permet l'exercice des capacités émotionnelles et d'interaction et apprend aux élèves de former et argumenter leurs opinions. On encourage les élèves rester amis, à contribuer à la construction d'une atmosphère positive au sein de leur classe et la communauté scolaire en général et à combattre toutes formes de discrimination.

### **Les programmes différents de la religion en classes 3-6**

L'article 11 de la loi sur l'enseignement fondamental dispose que le programme d'enseignement élémentaire doit inclure comme matière enseignée religion/éthique. Selon l'article 13 de la même loi, l'enseignement de la religion est organisé sur la base de la religion pratiquée par l'élève conformément à sa communauté religieuse et articulé autour des programmes individuels. Afin de garantir l'uniformité de la discipline concernée, les objectifs et les contenus essentiels établis sont les mêmes pour tous les programmes d'enseignement en matière de religion.

Les descriptions sur les programmes d'enseignement des religions différentes contiennent plus de détails sur les contenus communs qui sont adaptés à la religion de l'élève en particulier. Les plans d'enseignement locaux sont élaborés sur la base des objectifs et des contenus communs en tenant compte des programmes d'enseignement plus détaillés de chaque religion représentée.

## Classe 3

### Les objectifs

T1 Faire découvrir à l'élève les écritures saintes et les histoires ainsi que la doctrine essentielle.

T2 Familiariser l'élève avec les rites, les coutumes, les endroits et les monuments sacrés de la religion étudiée.

T5 Donner à l'élève des outils pour se familiariser avec les racines et l'actualité concernant les religions et les convictions représentées en Finlande et en Europe.

T7 Encourager l'élève à respecter ce qui est sacré pour lui-même ou pour les autres et à se conduire de manière appropriée dans différents événements et contextes religieux.

T10 Inciter l'élève à évaluer ses propres choix et à réfléchir aux valeurs derrière son action à la lumière des principes éthiques et de l'avenir durable.

T11 Permettre à l'élève d'aborder les questions éthiques, d'exprimer ses opinions et ses émotions de manière constructive ainsi que d'argumenter ses points de vue.

### Les contenus essentiels

#### S1 Relation avec sa propre religion

Les concepts, symboles et dogmes fondamentaux de la religion chrétienne sont examinés pendant les cours. La diversité du christianisme, notamment le protestantisme en tant que partie de la religion chrétienne, sont mis en avant dans la sélection des contenus. Les élèves apprennent l'importance de Martin Luther et de Mikael Agricola en tant que réformateurs de l'église. Les élèves étudient la doctrine, les sacrements, les prières, la messe et les activités de la paroisse au sein de l'église luthérienne. On examine la bible en tant que livre, notamment différents styles que l'on peut y trouver, ainsi que les caractéristiques et le métaphorisme du langage religieux. Les élèves découvrent la vie et les dogmes de Jésus ainsi que sa signification dans la religion chrétienne. On réfléchit sur la signification de Saint-Paul et de christianisme primitif dans l'évolution du christianisme pour devenir une religion majeure. On se familiarise avec l'interaction entre les principales histoires de la bible avec les arts, les sciences et la culture, et on examine le rôle du christianisme dans la culture populaire. L'enseignement permet d'approfondir les connaissances relatives à l'année ecclésiastique, aux rites de la vie chrétienne et aux multiples coutumes traditionnelles y liées. On examine plus profondément l'église en tant que monument religieux ainsi que l'architecture ecclésiastique et les symboles y liés. Les cantiques et la musique spirituelle en générale forment une partie du contenu d'enseignement.

- la messe à l'église luthérienne
- les rites et les fêtes faisant partie du cycle de vie d'un chrétien
- les concepts et les symboles du christianisme
- éventuellement des visites/excursions ainsi que la messe de Noël ou autres types de service religieux en coopération avec la paroisse.

#### S2 Les religions dans le monde

On réfléchit sur la signification de la notion de « sacré » dans la religion : ce qui est sacré pour moi et pour une autre personne. Les élèves sont familiarisés avec les prophètes, les lieux sacrés et les histoires qui forment un lien entre le judaïsme, le christianisme et l'islam ainsi qu'avec le statut de Jésus dans ces religions. Les communautés religieuses présentes dans l'environnement proche de l'école font notamment l'objet d'un examen. Les élèves sont



amenés à examiner l'état actuel des religions et des convictions en Finlande et en Europe et les facteurs y liés ainsi que les questions liées à l'athéisme. Les élèves sont initiés à l'œcuménisme et au dialogue religieux et ils examinent les religions à travers des exemples tirés des médias et de la culture populaire.

### **S3 Une vie de qualité / une vie vertueuse**

L'enseignement amène à examiner les principales consignes éthiques de la religion chrétienne : la règle d'or, le double précepte de l'amour et les dix commandements. On réfléchit sur la règle d'or dans le christianisme et les autres religions du point de vue de l'éthique. On aborde les questions essentielles de la vie, les émotions et les valeurs à partir des histoires sélectionnées du Vieux et du Nouveau testament. L'éthique liée aux droits de l'homme, la convention de l'ONU sur les droits de l'enfant, la dignité humaine, le respect de la vie et la préservation de la nature sont des thèmes qui forment le contenu essentiel de l'enseignement. On réfléchit sur des choix que fait l'élève et les valeurs guidant son comportement ainsi que sur la responsabilité globale. Le savoir-vivre, le fait de se connaître, la maîtrise des émotions et le bien-être global sont également des thèmes importants. Les contenus sélectionnés doivent permettre à l'élève de participer à la discussion éthique et au débat sur les religions et donner des outils pour pouvoir justifier ses opinions.

– consignes éthiques de la religion chrétienne (les dix commandements, les questions essentielles de la vie, les émotions et les valeurs en utilisant les histoires du Vieux testament)

## **Classe 4**

### **Les objectifs**

**T1 Faire découvrir à l'élève les écritures saintes et les histoires ainsi que la doctrine essentielle.**

### **Contenus**

- **S1 Relation avec sa propre religion**

- Manifestation de la vie de Jésus aux différents moments durant l'année ecclésiastique et lors des fêtes
- Le contenu essentiel des Evangiles du Nouveau testament
- La vie de Jésus et ses principaux dogmes (cerner les métaphores y liés, en fonction de l'âge de l'élève)

Les concepts, symboles et dogmes fondamentaux de la religion chrétienne sont examinés pendant les cours. La diversité du christianisme, notamment le protestantisme en tant que partie de la religion chrétienne, sont mis en avant dans la sélection des contenus. Les élèves apprennent l'importance de Martin Luther et de Mikael Agricola en tant que réformateur de l'église. Les élèves étudient la doctrine, les sacrements, les prières, la messe et les activités de la paroisse au sein de l'église luthérienne. On examine la bible en tant que livre, notamment différents styles que l'on peut y trouver, ainsi que les caractéristiques et le métaphorisme du langage religieux. Les élèves découvrent la vie et les dogmes de Jésus ainsi que sa signification dans la religion chrétienne. On réfléchit sur la signification de Saint-Paul et de christianisme primitif dans l'évolution du christianisme pour devenir une religion majeure. On se familiarise avec l'interaction entre les principales histoires de la bible avec les arts, les sciences et la culture, et on examine le rôle du christianisme dans la culture populaire. L'enseignement permet d'approfondir les connaissances relatives à l'année ecclésiastique, aux rites de la vie chrétienne et aux multiples coutumes traditionnelles y liées. On examine plus profondément l'église en tant que monument religieux ainsi que l'architecture ecclésiastique et les symboles y liés. Les cantiques et la musique spirituelle en générale forment une partie du contenu d'enseignement.

### **Les compétences étendues**

- L1 Réfléchir et apprendre à apprendre

### **Les critères d'évaluation utilisés aux paliers**

**L'objet d'évaluation Exigences pour avoir la mention "bien" / note chiffrée 8**



La maîtrise des connaissances sur la religion, la littérature multimodale en matière de religion

L'élève sait nommer quelques sources d'informations et textes religieux et décrire leurs contenus essentiels.

**T2 Familiariser l'élève avec les rites, les coutumes, les endroits et les monuments sacrés de la religion étudiée.**

## Contenus

### • S1 Relation avec sa propre religion

- Manifestation de la vie de Jésus aux différents moments durant l'année ecclésiastique et lors des fêtes
- Le contenu essentiel des Evangiles du Nouveau testament
- La vie de Jésus et ses principaux dogmes (cerner les métaphores y liés, en fonction de l'âge de l'élève)

Les concepts, symboles et dogmes fondamentaux de la religion chrétienne sont examinés pendant les cours. La diversité du christianisme, notamment le protestantisme en tant que partie de la religion chrétienne, sont mis en avant dans la sélection des contenus. Les élèves apprennent l'importance de Martin Luther et de Mikael Agricola en tant que réformateur de l'église. Les élèves étudient la doctrine, les sacrements, les prières, la messe et les activités de la paroisse au sein de l'église luthérienne. On examine la bible en tant que livre, notamment différents styles que l'on peut y trouver, ainsi que les caractéristiques et le métaphorisme du langage religieux. Les élèves découvrent la vie et les dogmes de Jésus ainsi que sa signification dans la religion chrétienne. On réfléchit sur la signification de Saint-Paul et de christianisme primitif dans l'évolution du christianisme pour devenir une religion majeure. On se familiarise avec l'interaction entre les principales histoires de la bible avec les arts, les sciences et la culture, et on examine le rôle du christianisme dans la culture populaire. L'enseignement permet d'approfondir les connaissances relatives à l'année ecclésiastique, aux rites de la vie chrétienne et aux multiples coutumes traditionnelles y liées. On examine plus profondément l'église en tant que monument religieux ainsi que l'architecture ecclésiastique et les symboles y liés. Les cantiques et la musique spirituelle en générale forment une partie du contenu d'enseignement.

## Les compétences étendues

- L1 Réfléchir et apprendre à apprendre
- L2 Compétences culturelles, interactivité et expression

## Les critères d'évaluation utilisés aux paliers

### L'objet d'évaluation

### Exigences pour avoir la mention "bien" / note chiffrée 8

La maîtrise des connaissances sur la religion, la littérature multimodale en matière de religion

L'élève sait décrire, en utilisant des exemples, les rites, les coutumes et les lieux sacrés les plus importants de la religion étudiée et expliquer leur signification.

**T3 Amener l'élève à reconnaître certaines caractéristiques et métaphores religieuses.**

## Contenus

### • S1 Relation avec sa propre religion

- Manifestation de la vie de Jésus aux différents moments durant l'année ecclésiastique et lors des fêtes
- Le contenu essentiel des Evangiles du Nouveau testament
- La vie de Jésus et ses principaux dogmes (cerner les métaphores y liés, en fonction de l'âge de l'élève)

Les concepts, symboles et dogmes fondamentaux de la religion chrétienne sont examinés pendant les cours. La diversité du christianisme, notamment le protestantisme en tant que partie de la religion chrétienne, sont mis en avant dans la sélection des contenus. Les élèves apprennent l'importance de Martin Luther et de Mikael Agricola en tant que réformateur de l'église. Les élèves étudient la doctrine, les sacrements, les prières, la messe et les activités de la paroisse au sein de l'église luthérienne. On examine la bible en tant que livre, notamment différents styles que l'on peut y trouver, ainsi que les caractéristiques et le métaphorisme du langage religieux. Les élèves découvrent la vie et les dogmes de Jésus ainsi que sa signification dans la religion chrétienne. On réfléchit sur la signification de Saint-Paul et de christianisme primitif dans l'évolution du christianisme pour devenir une religion majeure. On se familiarise avec l'interaction entre les principales histoires de la bible avec les arts, les sciences et la culture, et on examine le rôle du christianisme dans la culture populaire. L'enseignement permet d'approfondir les connaissances relatives à l'année ecclésiastique, aux rites de la vie chrétienne et aux multiples coutumes traditionnelles y liées. On examine plus profondément l'église en tant que monument religieux ainsi que l'architecture ecclésiastique et les symboles y liés. Les cantiques et la musique spirituelle en générale forment une partie du contenu d'enseignement.

## • S2 Les religions dans le monde

– Examiner et comparer le christianisme, le judaïsme et l'islam de manière constructive.

On réfléchit sur la signification de la notion de « sacré » dans la religion : ce qui est sacré pour moi et pour une autre personne. Les élèves sont familiarisés avec les prophètes, les lieux sacrés et les histoires qui forment un lien entre le judaïsme, le christianisme et l'islam ainsi qu'avec le statut de Jésus dans ces religions. Les communautés religieuses présentes dans l'environnement proche de l'école font notamment l'objet d'un examen. Les élèves sont amenés à examiner l'état actuel des religions et des convictions en Finlande et en Europe et les facteurs y liés ainsi que les questions liées à l'athéisme. Les élèves sont initiés à l'œcuménisme et au dialogue religieux et ils examinent les religions à travers des exemples tirés des médias et de la culture populaire.

## Les compétences étendues

- L2 Compétences culturelles, interactivité et expression
- L3 Apprendre à prendre soin de soi et les compétences utiles au quotidien
- L4 Littératie médiatique multimodale

## Les critères d'évaluation utilisés aux paliers

### **L'objet d'évaluation**                      **Exigences pour avoir la mention "bien" / note chiffrée 8**

L'analyse du langage et des symboles religieux	L'élève sait rechercher des informations en utilisant des sources variées. L'élève s'entraîne à évaluer la fiabilité et l'objectivité des informations trouvées.
--	--

**T4 Inciter l'élève à chercher, évaluer et utiliser des informations relatives à la religion en se basant sur les sources variées.**

## Contenus

### • S1 Relation avec sa propre religion

- Manifestation de la vie de Jésus aux différents moments durant l'année ecclésiastique et lors des fêtes
- Le contenu essentiel des Evangiles du Nouveau testament
- La vie de Jésus et ses principaux dogmes (cerner les métaphores y liés, en fonction de l'âge de l'élève)

Les concepts, symboles et dogmes fondamentaux de la religion chrétienne sont examinés pendant les cours. La diversité du christianisme, notamment le protestantisme en tant que partie de la religion chrétienne, sont mis en avant dans la sélection des contenus. Les élèves apprennent l'importance de Martin Luther et de Mikael Agricola en tant que réformateur de l'église. Les élèves étudient la doctrine, les sacrements, les prières, la messe et les activités de la paroisse au sein de l'église luthérienne. On examine la bible en tant que livre, notamment différents styles que l'on peut y trouver, ainsi que les caractéristiques et le métaphorisme du langage religieux. Les élèves découvrent la vie et les dogmes de Jésus ainsi que sa signification dans la religion chrétienne. On réfléchit sur la signification de Saint-Paul et de christianisme primitif dans l'évolution du christianisme pour devenir une religion majeure. On se familiarise avec l'interaction entre les principales histoires de la bible avec les arts, les sciences et la culture, et on examine le rôle du christianisme dans la culture populaire. L'enseignement permet d'approfondir les connaissances relatives à l'année ecclésiastique, aux rites de la vie chrétienne et aux multiples coutumes traditionnelles y liées. On examine plus profondément l'église en tant que monument religieux ainsi que l'architecture ecclésiastique et les symboles y liés. Les cantiques et la musique spirituelle en générale forment une partie du contenu d'enseignement.

### • S2 Les religions dans le monde

– Examiner et comparer le christianisme, le judaïsme et l'islam de manière constructive.

On réfléchit sur la signification de la notion de « sacré » dans la religion : ce qui est sacré pour moi et pour une autre personne. Les élèves sont familiarisés avec les prophètes, les lieux sacrés et les histoires qui forment un lien entre le judaïsme, le christianisme et l'islam ainsi qu'avec le statut de Jésus dans ces religions. Les communautés religieuses présentes dans l'environnement proche de l'école font notamment l'objet d'un examen. Les élèves sont amenés à examiner l'état actuel des religions et des convictions en Finlande et en Europe et les facteurs y liés ainsi que les questions liées à l'athéisme. Les élèves sont initiés à l'œcuménisme et au dialogue religieux et ils examinent les religions à travers des exemples tirés des médias et de la culture populaire.

### • S3 Une vie de qualité / une vie vertueuse

– Les consignes éthiques de la religion chrétienne (la règle d'or et le double précepte de l'amour), l'éthique liée aux droits de l'homme, la dignité humaine, la liberté religieuse et l'athéisme

L'enseignement amène à examiner les principales consignes éthiques de la religion chrétienne : la règle d'or, le double précepte de l'amour et les dix commandements. On réfléchit sur la règle d'or dans le christianisme et les autres religions du point de vue de l'éthique. On aborde les questions essentielles de la vie, les émotions et les valeurs à partir des histoires sélectionnées du Vieux et du Nouveau testament. L'éthique liée aux droits de l'homme, la convention de l'ONU sur les droits de l'enfant, la dignité humaine, le respect de la vie et la préservation de la nature sont des thèmes qui forment le contenu essentiel de l'enseignement. On réfléchit sur des choix que fait l'élève et les valeurs guidant son comportement ainsi que sur la responsabilité globale. Le savoir-vivre, le fait de se connaître, la maîtrise des émotions et le bien-être global sont également des thèmes importants. Les contenus sélectionnés doivent permettre à l'élève de participer à la discussion éthique et au débat sur les religions et donner des outils pour pouvoir justifier ses opinions.

## Les compétences étendues

- L4 Littératie médiatique multimodale
- L5 Compétences en technologies de l'information et de la communication TIC
- L6 Compétences professionnelles et esprit d'entreprise

## Les critères d'évaluation utilisés aux paliers

### **L'objet d'évaluation                      Exigences pour avoir la mention "bien" / note chiffrée 8**

Les capacités d'apprendre à apprendre dans l'étude de la religion	L'élève sait rechercher des informations en utilisant des sources variées. L'élève s'entraîne à évaluer la fiabilité et l'objectivité des informations trouvées.
---	--

**T8 Inciter l'élève à étudier la doctrine et l'éthique de la religion concernée ainsi que les principes d'ordre éthique reliant les religions différentes.**

## Contenus

### • S1 Relation avec sa propre religion

- Manifestation de la vie de Jésus aux différents moments durant l'année ecclésiastique et lors des fêtes
- Le contenu essentiel des Evangiles du Nouveau testament
- La vie de Jésus et ses principaux dogmes (cerner les métaphores y liés, en fonction de l'âge de l'élève)

Les concepts, symboles et dogmes fondamentaux de la religion chrétienne sont examinés pendant les cours. La diversité du christianisme, notamment le protestantisme en tant que partie de la religion chrétienne, sont mis en avant dans la sélection des contenus. Les élèves apprennent l'importance de Martin Luther et de Mikael Agricola en tant que réformateur de l'église. Les élèves étudient la doctrine, les sacrements, les prières, la messe et les activités de la paroisse au sein de l'église luthérienne. On examine la bible en tant que livre, notamment différents styles que l'on peut y trouver, ainsi que les caractéristiques et le métaphorisme du langage religieux. Les élèves découvrent la vie et les dogmes de Jésus ainsi que sa signification dans la religion chrétienne. On réfléchit sur la signification de Saint-Paul et de christianisme primitif dans l'évolution du christianisme pour devenir une religion majeure. On se familiarise avec l'interaction entre les principales histoires de la bible avec les arts, les sciences et la culture, et on examine le rôle du christianisme dans la culture populaire. L'enseignement permet d'approfondir les connaissances relatives à l'année ecclésiastique, aux rites de la vie chrétienne et aux multiples coutumes traditionnelles y liées. On examine plus profondément l'église en tant que monument religieux ainsi que l'architecture ecclésiastique et les symboles y liés. Les cantiques et la musique spirituelle en générale forment une partie du contenu d'enseignement.

### • S2 Les religions dans le monde

- Examiner et comparer le christianisme, le judaïsme et l'islam de manière constructive.

On réfléchit sur la signification de la notion de « sacré » dans la religion : ce qui est sacré pour moi et pour une autre personne. Les élèves sont familiarisés avec les prophètes, les lieux sacrés et les histoires qui forment un lien entre le judaïsme, le christianisme et l'islam ainsi

qu'avec le statut de Jésus dans ces religions. Les communautés religieuses présentes dans l'environnement proche de l'école font notamment l'objet d'un examen. Les élèves sont amenés à examiner l'état actuel des religions et des convictions en Finlande et en Europe et les facteurs y liés ainsi que les questions liées à l'athéisme. Les élèves sont initiés à l'œcuménisme et au dialogue religieux et ils examinent les religions à travers des exemples tirés des médias et de la culture populaire.

- **S3 Une vie de qualité / une vie vertueuse**

– Les consignes éthiques de la religion chrétienne (la règle d'or et le double précepte de l'amour), l'éthique liée aux droits de l'homme, la dignité humaine, la liberté religieuse et l'athéisme

L'enseignement amène à examiner les principales consignes éthiques de la religion chrétienne : la règle d'or, le double précepte de l'amour et les dix commandements. On réfléchit sur la règle d'or dans le christianisme et les autres religions du point de vue de l'éthique. On aborde les questions essentielles de la vie, les émotions et les valeurs à partir des histoires sélectionnées du Vieux et du Nouveau testament. L'éthique liée aux droits de l'homme, la convention de l'ONU sur les droits de l'enfant, la dignité humaine, le respect de la vie et la préservation de la nature sont des thèmes qui forment le contenu essentiel de l'enseignement. On réfléchit sur des choix que fait l'élève et les valeurs guidant son comportement ainsi que sur la responsabilité globale. Le savoir-vivre, le fait de se connaître, la maîtrise des émotions et le bien-être global sont également des thèmes importants. Les contenus sélectionnés doivent permettre à l'élève de participer à la discussion éthique et au débat sur les religions et donner des outils pour pouvoir justifier ses opinions.

## Les compétences étendues

- L7 Participer, agir et construire un avenir durable

## Les critères d'évaluation utilisés aux paliers

### **L'objet d'évaluation**                      **Exigences pour avoir la mention "bien" / note chiffrée 8**

Les connaissances relatives à l'éthique

L'élève sait identifier et nommer des consignes éthiques de la religion étudiées ainsi que des principes éthiques reliant différentes religions et convictions.

**T9 Aider l'élève à comprendre les valeurs entérinées par les droits de l'homme, notamment par la conventions de l'ONU sur les droits de l'enfant, du point de vue de l'individu et de la communauté.**

## Contenus

- **S2 Les religions dans le monde**

– Examiner et comparer le christianisme, le judaïsme et l'islam de manière constructive.

On réfléchit sur la signification de la notion de « sacré » dans la religion : ce qui est sacré pour moi et pour une autre personne. Les élèves sont familiarisés avec les prophètes, les lieux sacrés et les histoires qui forment un lien entre le judaïsme, le christianisme et l'islam ainsi qu'avec le statut de Jésus dans ces religions. Les communautés religieuses présentes dans l'environnement proche de l'école font notamment l'objet d'un examen. Les élèves sont amenés à examiner l'état actuel des religions et des convictions en Finlande et en Europe et les facteurs y liés ainsi que les questions liées à l'athéisme. Les élèves sont initiés à l'œcuménisme et au dialogue religieux et ils examinent les religions à travers des exemples tirés des médias et de la culture populaire.

- **S3 Une vie de qualité / une vie vertueuse**

– Les consignes éthiques de la religion chrétienne (la règle d'or et le double précepte de l'amour), l'éthique liée aux droits de l'homme, la dignité humaine, la liberté religieuse et l'athéisme

L'enseignement amène à examiner les principales consignes éthiques de la religion chrétienne : la règle d'or, le double précepte de l'amour et les dix commandements. On réfléchit sur la règle d'or dans le christianisme et les autres religions du point de vue de l'éthique. On aborde les questions essentielles de la vie, les émotions et les valeurs à partir des histoires sélectionnées du Vieux et du Nouveau testament. L'éthique liée aux droits de l'homme, la convention de l'ONU sur les droits de l'enfant, la dignité humaine, le respect de la vie et la préservation de la nature sont des thèmes qui forment le contenu essentiel de l'enseignement. On réfléchit sur des choix que fait l'élève et les valeurs guidant son comportement ainsi que sur la responsabilité globale. Le savoir-vivre, le fait de se connaître, la maîtrise des émotions et le bien-être global sont également des thèmes importants. Les contenus sélectionnés doivent permettre à l'élève de participer à la discussion éthique et au débat sur les religions et donner des outils pour pouvoir justifier ses opinions.

## Les compétences étendues

- L2 Compétences culturelles, interactivité et expression

Les critères d'évaluation utilisés aux paliers

## **L'objet d'évaluation**                      **Exigences pour avoir la mention "bien" / note chiffrée 8**

Les principes éthiques relatifs aux droits de l'homme

L'élève connaît le principal contenu de la convention de l'ONU sur les droits de l'enfant et sait donner des exemples relatifs aux droits de l'homme.

## Les contenus essentiels

### S1 Relation avec sa propre religion

Les concepts, symboles et dogmes fondamentaux de la religion chrétienne sont examinés pendant les cours. La diversité du christianisme, notamment le protestantisme en tant que partie de la religion chrétienne, sont mis en avant dans la sélection des contenus. Les élèves apprennent l'importance de Martin Luther et de Mikael Agricola en tant que réformateur de l'église. Les élèves étudient la doctrine, les sacrements, les prières, la messe et les activités de la paroisse au sein de l'église luthérienne. On examine la bible en tant que livre, notamment différents styles que l'on peut y trouver, ainsi que les caractéristiques et le métaphorisme du langage religieux. Les élèves découvrent la vie et les dogmes de Jésus ainsi que sa signification dans la religion chrétienne. On réfléchit sur la signification de Saint-Paul et de christianisme primitif dans l'évolution du christianisme pour devenir une religion majeure. On se familiarise avec l'interaction entre les principales histoires de la bible avec les arts, les sciences et la culture, et on examine le rôle du christianisme dans la culture populaire. L'enseignement permet d'approfondir les connaissances relatives à l'année ecclésiastique, aux rites de la vie chrétienne et aux multiples coutumes traditionnelles y liées. On examine plus profondément l'église en tant que monument religieux ainsi que l'architecture ecclésiastique et les symboles y liés. Les cantiques et la musique spirituelle en générale forment une partie du contenu d'enseignement.

- Manifestation de la vie de Jésus aux différents moments durant l'année ecclésiastique et lors des fêtes
- Le contenu essentiel des Evangiles du Nouveau testament
- La vie de Jésus et ses principaux dogmes (cerner les métaphores y liés, en fonction de l'âge de l'élève)

### S2 Les religions dans le monde

On réfléchit sur la signification de la notion de « sacré » dans la religion : ce qui est sacré pour moi et pour une autre personne. Les élèves sont familiarisés avec les prophètes, les lieux sacrés et les histoires qui forment un lien entre le judaïsme, le christianisme et l'islam ainsi qu'avec le statut de Jésus dans ces religions. Les communautés religieuses présentes dans l'environnement proche de l'école font notamment l'objet d'un examen. Les élèves sont amenés à examiner l'état actuel des religions et des convictions en Finlande et en Europe et les facteurs y liés ainsi que les questions liées à l'athéisme. Les élèves sont initiés à l'œcuménisme et au dialogue religieux et ils examinent les religions à travers des exemples tirés des médias et de la culture populaire.

- Examiner et comparer le christianisme, le judaïsme et l'islam de manière constructive.

### S3 Une vie de qualité / une vie vertueuse

L'enseignement amène à examiner les principales consignes éthiques de la religion chrétienne : la règle d'or, le double précepte de l'amour et les dix commandements. On réfléchit sur la règle d'or dans le christianisme et les autres religions du point de vue de l'éthique. On aborde les questions essentielles de la vie, les émotions et les valeurs à partir des histoires sélectionnées du Vieux et du Nouveau testament. L'éthique liée aux droits de l'homme, la convention de l'ONU sur les droits de l'enfant, la dignité humaine, le respect de la vie et la préservation de la nature sont des thèmes qui forment le contenu essentiel de l'enseignement. On réfléchit sur des choix que fait l'élève et les valeurs guidant son comportement ainsi que sur la responsabilité globale. Le savoir-vivre, le fait de se connaître, la maîtrise des émotions et le bien-être global sont également des thèmes importants. Les contenus sélectionnés doivent permettre à l'élève de participer à la discussion éthique et au débat sur les religions et donner des outils pour pouvoir justifier ses opinions.

- Les consignes éthiques de la religion chrétienne (la règle d'or et le double précepte de l'amour), l'éthique liée aux droits de l'homme, la dignité humaine, la liberté religieuse et l'athéisme

## Classe 5

### Les objectifs

**T1 Faire découvrir à l'élève les écritures saintes et les histoires ainsi que la doctrine essentielle.**

### Contenus

## • S1 Relation avec sa propre religion

– La naissance du christianisme, Saint-Paul et le christianisme primitif, les actes des apôtres, l'évolution du christianisme d'une religion minoritaire à la religion du monde.

– La diversité des lettres de la Bible et le caractère du langage religieux

Les concepts, symboles et dogmes fondamentaux de la religion chrétienne sont examinés pendant les cours. La diversité du christianisme, notamment le protestantisme en tant que partie de la religion chrétienne, sont mis en avant dans la sélection des contenus. Les élèves apprennent l'importance de Martin Luther et de Mikael Agricola en tant que réformateur de l'église. Les élèves étudient la doctrine, les sacrements, les prières, la messe et les activités de la paroisse au sein de l'église luthérienne. On examine la bible en tant que livre, notamment différents styles que l'on peut y trouver, ainsi que les caractéristiques et le métaphorisme du langage religieux. Les élèves découvrent la vie et les dogmes de Jésus ainsi que sa signification dans la religion chrétienne. On réfléchit sur la signification de Saint-Paul et de christianisme primitif dans l'évolution du christianisme pour devenir une religion majeure. On se familiarise avec l'interaction entre les principales histoires de la bible avec les arts, les sciences et la culture, et on examine le rôle du christianisme dans la culture populaire. L'enseignement permet d'approfondir les connaissances relatives à l'année ecclésiastique, aux rites de la vie chrétienne et aux multiples coutumes traditionnelles y liées. On examine plus profondément l'église en tant que monument religieux ainsi que l'architecture ecclésiastique et les symboles y liés. Les cantiques et la musique spirituelle en générale forment une partie du contenu d'enseignement.

## Les compétences étendues

- L1 Réfléchir et apprendre à apprendre

## Les critères d'évaluation utilisés aux paliers

### L'objet d'évaluation                      Exigences pour avoir la mention "bien" / note chiffrée 8

La maîtrise des connaissances sur la religion, la littérature multimodale en matière de religion

L'élève sait nommer quelques sources d'informations et textes religieux et décrire leurs contenus essentiels.

## T3 Amener l'élève à reconnaître certaines caractéristiques et métaphores religieuses.

## Contenus

## • S1 Relation avec sa propre religion

– La naissance du christianisme, Saint-Paul et le christianisme primitif, les actes des apôtres, l'évolution du christianisme d'une religion minoritaire à la religion du monde.

– La diversité des lettres de la Bible et le caractère du langage religieux

Les concepts, symboles et dogmes fondamentaux de la religion chrétienne sont examinés pendant les cours. La diversité du christianisme, notamment le protestantisme en tant que partie de la religion chrétienne, sont mis en avant dans la sélection des contenus. Les élèves apprennent l'importance de Martin Luther et de Mikael Agricola en tant que réformateur de l'église. Les élèves étudient la doctrine, les sacrements, les prières, la messe et les activités de la paroisse au sein de l'église luthérienne. On examine la bible en tant que livre, notamment différents styles que l'on peut y trouver, ainsi que les caractéristiques et le métaphorisme du langage religieux. Les élèves découvrent la vie et les dogmes de Jésus ainsi que sa signification dans la religion chrétienne. On réfléchit sur la signification de Saint-Paul et de christianisme primitif dans l'évolution du christianisme pour devenir une religion majeure. On se familiarise avec l'interaction entre les principales histoires de la bible avec les arts, les sciences et la culture, et on examine le rôle du christianisme dans la culture populaire. L'enseignement permet d'approfondir les connaissances relatives à l'année ecclésiastique, aux rites de la vie chrétienne et aux multiples coutumes traditionnelles y liées. On examine plus profondément l'église en tant que monument religieux ainsi que l'architecture ecclésiastique et les symboles y liés. Les cantiques et la musique spirituelle en générale forment une partie du contenu d'enseignement.

## • S2 Les religions dans le monde

– Approfondissement des connaissances liées à l'islam et au judaïsme.

On réfléchit sur la signification de la notion de « sacré » dans la religion : ce qui est sacré pour moi et pour une autre personne. Les élèves sont familiarisés avec les prophètes, les lieux sacrés et les histoires qui forment un lien entre le judaïsme, le christianisme et l'islam ainsi qu'avec le statut de Jésus dans ces religions. Les communautés religieuses présentes dans l'environnement proche de l'école font notamment l'objet d'un examen. Les élèves sont amenés à examiner l'état actuel des religions et des convictions en Finlande et en Europe et les facteurs y liés ainsi que les questions liées à l'athéisme. Les élèves sont initiés à l'œcuménisme et au dialogue religieux et ils examinent les religions à travers des exemples tirés des médias et de la culture populaire.



## Les compétences étendues

- L2 Compétences culturelles, interactivité et expression
- L3 Apprendre à prendre soin de soi et les compétences utiles au quotidien
- L4 Littérature médiatique multimodale

## Les critères d'évaluation utilisés aux paliers

### L'objet d'évaluation Exigences pour avoir la mention "bien" / note chiffrée 8

L'analyse du langage et des symboles religieux L'élève sait rechercher des informations en utilisant des sources variées. L'élève s'entraîne à évaluer la fiabilité et l'objectivité des informations trouvées.

**T4 Inciter l'élève à chercher, évaluer et utiliser des informations relatives à la religion en se basant sur les sources variées.**

## Contenus

### • S1 Relation avec sa propre religion

- La naissance du christianisme, Saint-Paul et le christianisme primitif, les actes des apôtres, l'évolution du christianisme d'une religion minoritaire à la religion du monde.
- La diversité des lettres de la Bible et le caractère du langage religieux

Les concepts, symboles et dogmes fondamentaux de la religion chrétienne sont examinés pendant les cours. La diversité du christianisme, notamment le protestantisme en tant que partie de la religion chrétienne, sont mis en avant dans la sélection des contenus. Les élèves apprennent l'importance de Martin Luther et de Mikael Agricola en tant que réformateur de l'église. Les élèves étudient la doctrine, les sacrements, les prières, la messe et les activités de la paroisse au sein de l'église luthérienne. On examine la bible en tant que livre, notamment différents styles que l'on peut y trouver, ainsi que les caractéristiques et le métaphorisme du langage religieux. Les élèves découvrent la vie et les dogmes de Jésus ainsi que sa signification dans la religion chrétienne. On réfléchit sur la signification de Saint-Paul et de christianisme primitif dans l'évolution du christianisme pour devenir une religion majeure. On se familiarise avec l'interaction entre les principales histoires de la bible avec les arts, les sciences et la culture, et on examine le rôle du christianisme dans la culture populaire. L'enseignement permet d'approfondir les connaissances relatives à l'année ecclésiastique, aux rites de la vie chrétienne et aux multiples coutumes traditionnelles y liées. On examine plus profondément l'église en tant que monument religieux ainsi que l'architecture ecclésiastique et les symboles y liés. Les cantiques et la musique spirituelle en générale forment une partie du contenu d'enseignement.

### • S2 Les religions dans le monde

- Approfondissement des connaissances liées à l'islam et au judaïsme.

On réfléchit sur la signification de la notion de « sacré » dans la religion : ce qui est sacré pour moi et pour une autre personne. Les élèves sont familiarisés avec les prophètes, les lieux sacrés et les histoires qui forment un lien entre le judaïsme, le christianisme et l'islam ainsi qu'avec le statut de Jésus dans ces religions. Les communautés religieuses présentes dans l'environnement proche de l'école font notamment l'objet d'un examen. Les élèves sont amenés à examiner l'état actuel des religions et des convictions en Finlande et en Europe et les facteurs y liés ainsi que les questions liées à l'athéisme. Les élèves sont initiés à l'œcuménisme et au dialogue religieux et ils examinent les religions à travers des exemples tirés des médias et de la culture populaire.

### • S3 Une vie de qualité / une vie vertueuse

- Les principes éthiques relatifs aux droits de l'homme
- Les droits de l'enfant

L'enseignement amène à examiner les principales consignes éthiques de la religion chrétienne : la règle d'or, le double précepte de l'amour et les dix commandements. On réfléchit sur la règle d'or dans le christianisme et les autres religions du point de vue de l'éthique. On aborde les questions essentielles de la vie, les émotions et les valeurs à partir des histoires sélectionnées du Vieux et du Nouveau testament. L'éthique liée aux droits de l'homme, la convention de l'ONU sur les droits de l'enfant, la dignité humaine, le respect de la vie et la préservation de la nature sont des thèmes qui forment le contenu essentiel de l'enseignement. On réfléchit sur des choix que fait l'élève et les valeurs guidant son comportement ainsi que sur la responsabilité globale. Le savoir-vivre, le fait de se connaître, la maîtrise des émotions et le bien-être global sont également des thèmes importants. Les contenus sélectionnés doivent permettre à l'élève de participer à la discussion éthique et au débat sur les religions et donner des outils pour pouvoir justifier ses opinions.

## Les compétences étendues



- L4 Littérature médiatique multimodale
- L5 Compétences en technologies de l'information et de la communication TIC
- L6 Compétences professionnelles et esprit d'entreprise

Les critères d'évaluation utilisés aux paliers

**L'objet d'évaluation                      Exigences pour avoir la mention "bien" / note chiffrée 8**

Les capacités d'apprendre à apprendre dans l'étude de la religion                      L'élève sait rechercher des informations en utilisant des sources variées. L'élève s'entraîne à évaluer la fiabilité et l'objectivité des informations trouvées.

T6 Initier l'élève à la découverte du judaïsme, du christianisme et de l'islam, y compris leur histoire et leurs influences en Europe.

**Contenus**

• **S2 Les religions dans le monde**

– Approfondissement des connaissances liées à l'islam et au judaïsme.

On réfléchit sur la signification de la notion de « sacré » dans la religion : ce qui est sacré pour moi et pour une autre personne. Les élèves sont familiarisés avec les prophètes, les lieux sacrés et les histoires qui forment un lien entre le judaïsme, le christianisme et l'islam ainsi qu'avec le statut de Jésus dans ces religions. Les communautés religieuses présentes dans l'environnement proche de l'école font notamment l'objet d'un examen. Les élèves sont amenés à examiner l'état actuel des religions et des convictions en Finlande et en Europe et les facteurs y liés ainsi que les questions liées à l'athéisme. Les élèves sont initiés à l'œcuménisme et au dialogue religieux et ils examinent les religions à travers des exemples tirés des médias et de la culture populaire.

• **S3 Une vie de qualité / une vie vertueuse**

– Les principes éthiques relatifs aux droits de l'homme

– Les droits de l'enfant

L'enseignement amène à examiner les principales consignes éthiques de la religion chrétienne : la règle d'or, le double précepte de l'amour et les dix commandements. On réfléchit sur la règle d'or dans le christianisme et les autres religions du point de vue de l'éthique. On aborde les questions essentielles de la vie, les émotions et les valeurs à partir des histoires sélectionnées du Vieux et du Nouveau testament. L'éthique liée aux droits de l'homme, la convention de l'ONU sur les droits de l'enfant, la dignité humaine, le respect de la vie et la préservation de la nature sont des thèmes qui forment le contenu essentiel de l'enseignement. On réfléchit sur des choix que fait l'élève et les valeurs guidant son comportement ainsi que sur la responsabilité globale. Le savoir-vivre, le fait de se connaître, la maîtrise des émotions et le bien-être global sont également des thèmes importants. Les contenus sélectionnés doivent permettre à l'élève de participer à la discussion éthique et au débat sur les religions et donner des outils pour pouvoir justifier ses opinions.

**Les compétences étendues**

- L2 Compétences culturelles, interactivité et expression

Les critères d'évaluation utilisés aux paliers

**L'objet d'évaluation                      Exigences pour avoir la mention "bien" / note chiffrée 8**

Les connaissances en matière de religions et cultures                      L'élève sait décrire les principales caractéristiques du judaïsme, du christianisme et de l'islam ainsi que les relations entre ceux-ci.

T7 Encourager l'élève à respecter ce qui est sacré pour lui-même ou pour les autres et à se conduire de manière appropriée dans différents événements et contextes religieux.

## Contenus

### • S1 Relation avec sa propre religion

- La naissance du christianisme, Saint-Paul et le christianisme primitif, les actes des apôtres, l'évolution du christianisme d'une religion minoritaire à la religion du monde.
- La diversité des lettres de la Bible et le caractère du langage religieux

Les concepts, symboles et dogmes fondamentaux de la religion chrétienne sont examinés pendant les cours. La diversité du christianisme, notamment le protestantisme en tant que partie de la religion chrétienne, sont mis en avant dans la sélection des contenus. Les élèves apprennent l'importance de Martin Luther et de Mikael Agricola en tant que réformateur de l'église. Les élèves étudient la doctrine, les sacrements, les prières, la messe et les activités de la paroisse au sein de l'église luthérienne. On examine la bible en tant que livre, notamment différents styles que l'on peut y trouver, ainsi que les caractéristiques et le métaphorisme du langage religieux. Les élèves découvrent la vie et les dogmes de Jésus ainsi que sa signification dans la religion chrétienne. On réfléchit sur la signification de Saint-Paul et de christianisme primitif dans l'évolution du christianisme pour devenir une religion majeure. On se familiarise avec l'interaction entre les principales histoires de la bible avec les arts, les sciences et la culture, et on examine le rôle du christianisme dans la culture populaire. L'enseignement permet d'approfondir les connaissances relatives à l'année ecclésiastique, aux rites de la vie chrétienne et aux multiples coutumes traditionnelles y liées. On examine plus profondément l'église en tant que monument religieux ainsi que l'architecture ecclésiastique et les symboles y liés. Les cantiques et la musique spirituelle en générale forment une partie du contenu d'enseignement.

### • S2 Les religions dans le monde

- Approfondissement des connaissances liées à l'islam et au judaïsme.

On réfléchit sur la signification de la notion de « sacré » dans la religion : ce qui est sacré pour moi et pour une autre personne. Les élèves sont familiarisés avec les prophètes, les lieux sacrés et les histoires qui forment un lien entre le judaïsme, le christianisme et l'islam ainsi qu'avec le statut de Jésus dans ces religions. Les communautés religieuses présentes dans l'environnement proche de l'école font notamment l'objet d'un examen. Les élèves sont amenés à examiner l'état actuel des religions et des convictions en Finlande et en Europe et les facteurs y liés ainsi que les questions liées à l'athéisme. Les élèves sont initiés à l'œcuménisme et au dialogue religieux et ils examinent les religions à travers des exemples tirés des médias et de la culture populaire.

### • S3 Une vie de qualité / une vie vertueuse

- Les principes éthiques relatifs aux droits de l'homme
- Les droits de l'enfant

L'enseignement amène à examiner les principales consignes éthiques de la religion chrétienne : la règle d'or, le double précepte de l'amour et les dix commandements. On réfléchit sur la règle d'or dans le christianisme et les autres religions du point de vue de l'éthique. On aborde les questions essentielles de la vie, les émotions et les valeurs à partir des histoires sélectionnées du Vieux et du Nouveau testament. L'éthique liée aux droits de l'homme, la convention de l'ONU sur les droits de l'enfant, la dignité humaine, le respect de la vie et la préservation de la nature sont des thèmes qui forment le contenu essentiel de l'enseignement. On réfléchit sur des choix que fait l'élève et les valeurs guidant son comportement ainsi que sur la responsabilité globale. Le savoir-vivre, le fait de se connaître, la maîtrise des émotions et le bien-être global sont également des thèmes importants. Les contenus sélectionnés doivent permettre à l'élève de participer à la discussion éthique et au débat sur les religions et donner des outils pour pouvoir justifier ses opinions.

## Les compétences étendues

- L2 Compétences culturelles, interactivité et expression
- L5 Compétences en technologies de l'information et de la communication TIC
- L6 Compétences professionnelles et esprit d'entreprise

## Les critères d'évaluation utilisés aux paliers

### L'objet d'évaluation

### Exigences pour avoir la mention "bien" / note chiffrée 8

La littératie multimodale en matière de religion

L'élève sait se conduire de manière appropriée et cherche à le faire activement et avec respect au contexte et aux lieux religieux.

T9 Aider l'élève à comprendre les valeurs entérinées par les droits de l'homme, notamment par la conventions de l'ONU sur les droits de l'enfant, du point de vue de l'individu et de la communauté.

## Contenus

## • S2 Les religions dans le monde

– Approfondissement des connaissances liées à l'islam et au judaïsme.

On réfléchit sur la signification de la notion de « sacré » dans la religion : ce qui est sacré pour moi et pour une autre personne. Les élèves sont familiarisés avec les prophètes, les lieux sacrés et les histoires qui forment un lien entre le judaïsme, le christianisme et l'islam ainsi qu'avec le statut de Jésus dans ces religions. Les communautés religieuses présentes dans l'environnement proche de l'école font notamment l'objet d'un examen. Les élèves sont amenés à examiner l'état actuel des religions et des convictions en Finlande et en Europe et les facteurs y liés ainsi que les questions liées à l'athéisme. Les élèves sont initiés à l'œcuménisme et au dialogue religieux et ils examinent les religions à travers des exemples tirés des médias et de la culture populaire.

## • S3 Une vie de qualité / une vie vertueuse

– Les principes éthiques relatifs aux droits de l'homme

– Les droits de l'enfant

L'enseignement amène à examiner les principales consignes éthiques de la religion chrétienne : la règle d'or, le double précepte de l'amour et les dix commandements. On réfléchit sur la règle d'or dans le christianisme et les autres religions du point de vue de l'éthique. On aborde les questions essentielles de la vie, les émotions et les valeurs à partir des histoires sélectionnées du Vieux et du Nouveau testament. L'éthique liée aux droits de l'homme, la convention de l'ONU sur les droits de l'enfant, la dignité humaine, le respect de la vie et la préservation de la nature sont des thèmes qui forment le contenu essentiel de l'enseignement. On réfléchit sur des choix que fait l'élève et les valeurs guidant son comportement ainsi que sur la responsabilité globale. Le savoir-vivre, le fait de se connaître, la maîtrise des émotions et le bien-être global sont également des thèmes importants. Les contenus sélectionnés doivent permettre à l'élève de participer à la discussion éthique et au débat sur les religions et donner des outils pour pouvoir justifier ses opinions.

## Les compétences étendues

- L2 Compétences culturelles, interactivité et expression

## Les critères d'évaluation utilisés aux paliers

### L'objet d'évaluation Exigences pour avoir la mention "bien" / note chiffrée 8

Les principes éthiques relatifs aux droits de l'homme

L'élève connaît le principal contenu de la convention de l'ONU sur les droits de l'enfant et sait donner des exemples relatifs aux droits de l'homme.

## Les contenus essentiels

### S1 Relation avec sa propre religion

Les concepts, symboles et dogmes fondamentaux de la religion chrétienne sont examinés pendant les cours. La diversité du christianisme, notamment le protestantisme en tant que partie de la religion chrétienne, sont mis en avant dans la sélection des contenus. Les élèves apprennent l'importance de Martin Luther et de Mikael Agricola en tant que réformateurs de l'église. Les élèves étudient la doctrine, les sacrements, les prières, la messe et les activités de la paroisse au sein de l'église luthérienne. On examine la bible en tant que livre, notamment différents styles que l'on peut y trouver, ainsi que les caractéristiques et le métaphorisme du langage religieux. Les élèves découvrent la vie et les dogmes de Jésus ainsi que sa signification dans la religion chrétienne. On réfléchit sur la signification de Saint-Paul et de christianisme primitif dans l'évolution du christianisme pour devenir une religion majeure. On se familiarise avec l'interaction entre les principales histoires de la bible avec les arts, les sciences et la culture, et on examine le rôle du christianisme dans la culture populaire. L'enseignement permet d'approfondir les connaissances relatives à l'année ecclésiastique, aux rites de la vie chrétienne et aux multiples coutumes traditionnelles y liées. On examine plus profondément l'église en tant que monument religieux ainsi que l'architecture ecclésiastique et les symboles y liés. Les cantiques et la musique spirituelle en générale forment une partie du contenu d'enseignement.

– La naissance du christianisme, Saint-Paul et le christianisme primitif, les actes des apôtres, l'évolution du christianisme d'une religion minoritaire à la religion du monde.

– La diversité des lettres de la Bible et le caractère du langage religieux

### S2 Les religions dans le monde

On réfléchit sur la signification de la notion de « sacré » dans la religion : ce qui est sacré pour moi et pour une autre personne. Les élèves sont familiarisés avec les prophètes, les lieux sacrés et les histoires qui forment un lien entre le judaïsme, le christianisme et l'islam ainsi qu'avec le statut de Jésus dans ces religions. Les communautés religieuses présentes dans l'environnement proche de l'école font notamment l'objet d'un examen. Les élèves sont amenés à examiner l'état actuel des religions et des convictions en Finlande et en Europe et les facteurs y liés ainsi

que les questions liées à l'athéisme. Les élèves sont initiés à l'œcuménisme et au dialogue religieux et ils examinent les religions à travers des exemples tirés des médias et de la culture populaire.

– Approfondissement des connaissances liées à l'islam et au judaïsme.

### S3 Une vie de qualité / une vie vertueuse

L'enseignement amène à examiner les principales consignes éthiques de la religion chrétienne : la règle d'or, le double précepte de l'amour et les dix commandements. On réfléchit sur la règle d'or dans le christianisme et les autres religions du point de vue de l'éthique. On aborde les questions essentielles de la vie, les émotions et les valeurs à partir des histoires sélectionnées du Vieux et du Nouveau testament. L'éthique liée aux droits de l'homme, la convention de l'ONU sur les droits de l'enfant, la dignité humaine, le respect de la vie et la préservation de la nature sont des thèmes qui forment le contenu essentiel de l'enseignement. On réfléchit sur des choix que fait l'élève et les valeurs guidant son comportement ainsi que sur la responsabilité globale. Le savoir-vivre, le fait de se connaître, la maîtrise des émotions et le bien-être global sont également des thèmes importants. Les contenus sélectionnés doivent permettre à l'élève de participer à la discussion éthique et au débat sur les religions et donner des outils pour pouvoir justifier ses opinions.

– Les principes éthiques relatifs aux droits de l'homme

– Les droits de l'enfant

## Classe 6

### Les objectifs

T2 Familiariser l'élève avec les rites, les coutumes, les endroits et les monuments sacrés de la religion étudiée.

T4 Inciter l'élève à chercher, évaluer et utiliser des informations relatives à la religion en se basant sur les sources variées.

T5 Donner à l'élève des outils pour se familiariser avec les racines et l'actualité concernant les religions et les convictions représentées en Finlande et en Europe.

T6 Initier l'élève à la découverte du judaïsme, du christianisme et de l'islam, y compris leur histoire et leurs influences en Europe.

T11 Permettre à l'élève d'aborder les questions éthiques, d'exprimer ses opinions et ses émotions de manière constructive ainsi que d'argumenter ses points de vue.

T12 Aider l'élève à former une vision positive sur le monde, conforter son estime de soi et l'inciter à faire confiance à la vie.

### Les contenus essentiels

#### S1 Relation avec sa propre religion

Les concepts, symboles et dogmes fondamentaux de la religion chrétienne sont examinés pendant les cours. La diversité du christianisme, notamment le protestantisme en tant que partie de la religion chrétienne, sont mis en avant dans la sélection des contenus. Les élèves apprennent l'importance de Martin Luther et de Mikael Agricola en tant que réformateur de l'église. Les élèves étudient la doctrine, les sacrements, les prières, la messe et les activités de la paroisse au sein de l'église luthérienne. On examine la bible en tant que livre, notamment différents styles que l'on peut y trouver, ainsi que les caractéristiques et le métaphorisme du langage religieux. Les élèves découvrent la vie et les dogmes de Jésus ainsi que sa signification dans la religion chrétienne. On réfléchit sur la signification de Saint-Paul et de christianisme primitif dans l'évolution du christianisme pour devenir une religion majeure. On se familiarise avec l'interaction entre les principales histoires de la bible avec les arts, les sciences et la culture, et on examine le rôle du christianisme dans la culture populaire. L'enseignement permet d'approfondir les connaissances relatives à l'année ecclésiastique, aux rites de la vie chrétienne et aux multiples coutumes traditionnelles y liées. On examine plus profondément l'église en tant que monument religieux ainsi que

l'architecture ecclésiastique et les symboles y liés. Les cantiques et la musique spirituelle en générale forment une partie du contenu d'enseignement.

- Martin Luther et Mikael Agricola, églises chrétiennes, la signification de la réforme
- L'église en tant que monument religieux
- La religion et les médias, la religion et les arts, la religion et la culture populaire

## **S2 Les religions dans le monde**

On réfléchit sur la signification de la notion de « sacré » dans la religion : ce qui est sacré pour moi et pour une autre personne. Les élèves sont familiarisés avec les prophètes, les lieux sacrés et les histoires qui forment un lien entre le judaïsme, le christianisme et l'islam ainsi qu'avec le statut de Jésus dans ces religions. Les communautés religieuses présentes dans l'environnement proche de l'école font notamment l'objet d'un examen. Les élèves sont amenés à examiner l'état actuel des religions et des convictions en Finlande et en Europe et les facteurs y liés ainsi que les questions liées à l'athéisme. Les élèves sont initiés à l'œcuménisme et au dialogue religieux et ils examinent les religions à travers des exemples tirés des médias et de la culture populaire.

- Les religions en Finlande et en Europe, l'œcuménisme, l'athéisme et le dialogue religieux

## **S3 Une vie de qualité / une vie vertueuse**

L'enseignement amène à examiner les principales consignes éthiques de la religion chrétienne : la règle d'or, le double précepte de l'amour et les dix commandements. On réfléchit sur la règle d'or dans le christianisme et les autres religions du point de vue de l'éthique. On aborde les questions essentielles de la vie, les émotions et les valeurs à partir des histoires sélectionnées du Vieux et du Nouveau testament. L'éthique liée aux droits de l'homme, la convention de l'ONU sur les droits de l'enfant, la dignité humaine, le respect de la vie et la préservation de la nature sont des thèmes qui forment le contenu essentiel de l'enseignement. On réfléchit sur des choix que fait l'élève et les valeurs guidant son comportement ainsi que sur la responsabilité globale. Le savoir-vivre, le fait de se connaître, la maîtrise des émotions et le bien-être global sont également des thèmes importants. Les contenus sélectionnés doivent permettre à l'élève de participer à la discussion éthique et au débat sur les religions et donner des outils pour pouvoir justifier ses opinions.

- Questions éthiques (les droits et les devoirs de l'individu, l'individu dans la communauté etc.)