

Les principes de l'organisation de l'enseignement – Opetuksen toteuttamisen lähtökohdat OPS2016

Les compétences transversales

Par le concept des compétences transversales on entend un ensemble formé par les connaissances, les compétences, les valeurs, les attitudes et la volonté. Avoir des compétences signifie également la capacité d'utiliser ses connaissances et ses compétences de manière adaptée à la situation. Les valeurs et les attitudes que l'élève a assimilées et sa volonté d'agir vont façonner la manière dont il utilise ses connaissances et ses compétences.

Chaque matière enseignée aide à améliorer les compétences des élèves par le biais des contenus et des méthodes caractéristiques à celle-ci. Pour le développement des compétences, les méthodes de travail et la dynamique des interactions entre l'élève et son environnement sont aussi importantes que le contenu de l'enseignement. Les observations du professeur, ses conseils et son aide jouent un rôle particulièrement important sur les attitudes, la motivation et la volonté d'agir de l'élève.

Les sept principaux domaines de compétences transversales sont présentées ci-dessous en justifiant également leur signification. Ces domaines se recoupent souvent. Ils ont tous pour objectif de soutenir l'épanouissement des élèves et de promouvoir les connaissances et les compétences nécessaires à l'exercice de la citoyenneté et à l'adoption d'un mode de vie durable. Il s'agira aussi, d'une manière générale, d'encourager les élèves à identifier leurs spécificités et leurs points forts, à évaluer leur potentiel de développement et à renforcer leur estime de soi.

Les compétences transversales particulières à relier aux objectifs d'une discipline seront précisées dans son descriptif. La réalisation des objectifs fixés pour les compétences transversales est suivie et évaluée annuellement dans le cadre de l'évaluation portant sur la qualité de l'enseignement offert par l'école.

Réfléchir et apprendre à apprendre (L1)

Les capacités de réflexion et d'apprentissage forment la base pour le développement des autres compétences et l'apprentissage tout au long de la vie. Ces capacités dépendent beaucoup de la façon dont l'élève se conçoit en tant qu'apprenant et interagit avec son environnement multilingue. La manière dont les élèves apprennent à découvrir de nouvelles choses et à rechercher, juger, modifier, produire et partager de l'information et des idées n'en est pas moins essentielle. On amène les élèves à prendre conscience qu'il n'y a pas un seul processus de construction des compétences mais plusieurs, le savoir pouvant ainsi provenir d'une décision délibérée ou être le fruit d'une intuition basée sur les expériences personnelles. Le travail fondé sur la découverte et la créativité ainsi que la coopération avec les autres et la possibilité d'approfondir ses connaissances et de se concentrer sont des éléments qui favorisent le développement des capacités de réflexion et d'apprentissage.

Les professeurs doivent encourager leurs élèves à avoir confiance en eux-mêmes tout en restant ouverts aux idées nouvelles. Les élèves ont aussi besoin de l'encouragement pour gérer des informations confuses ou contradictoires. Les élèves sont amenés à penser les choses et les situations sous différents angles, à rechercher des informations et, le cas échéant, à revoir leur manière de penser. On incite les élèves à chercher des réponses aux questions qu'ils pourront librement poser. Ils apprennent à écouter les autres et à s'interroger sur leur propre savoir. On les encourage à construire de nouveaux savoirs et de nouveaux points de vue et à utiliser leurs connaissances et leurs compétences linguistiques. En tant que membre de la communauté apprenante qu'est l'école, les élèves sont soutenus et encouragés dans leurs idées et dans leurs initiatives, ce qui stimule l'esprit d'initiative.

On guide les élèves à utiliser les informations, aussi bien seuls qu'avec les autres, pour résoudre des problèmes, pour argumenter, pour tirer des conclusions ou pour inventer quelque chose de nouveau. Les élèves doivent avoir la possibilité d'exercer leur sens critique en analysant un sujet sous différents angles. Les activités ludiques, les jeux, les activités physiques, la découverte expérimentale et les autres méthodes de travail pratiques ainsi que différentes formes d'art stimulent la joie d'apprendre et

renforcent les conditions permettant la créativité et les découvertes intellectuelles. Les élèves développent progressivement des aptitudes à une réflexion intellectuelle éthique et systémique apprenant à percevoir les interactions entre les différents éléments d'un tout et à en dégager une vue d'ensemble.

On aide chaque élève à identifier sa manière d'apprendre et à développer sa propre stratégie d'apprentissage en fonction de son âge. Tout au long de l'enseignement fondamental, on aide les élèves à construire la base de connaissances et de compétences et la motivation qui leur permettra de poursuivre leurs études et de continuer à apprendre tout au long de leur vie.

Compétences culturelles, interactivité et expression (L2)

Les élèves grandissent dans un monde caractérisé par une grande diversité culturelle, linguistique, religieuse et idéologique. Pour assurer un mode de vie culturellement durable et être en mesure d'agir dans un environnement diversifié, il faut acquérir des compétences culturelles fondées sur le respect des droits de l'homme et des capacités d'interaction respectueuse ainsi que maîtriser les moyens pour s'exprimer et faire part de ses opinions.

Au Lycée franco-finlandais d'Helsinki, on apprend aux élèves à repérer les manifestations culturelles au sein de leur environnement et à les respecter ainsi qu'à se construire une identité culturelle et à développer une relation positive avec leur environnement. Les élèves apprennent à connaître et à apprécier non seulement leur environnement et son patrimoine culturel, mais aussi leurs propres racines sociales, culturelles, religieuses, idéologiques et linguistiques. On les encourage à s'interroger sur l'importance de leurs origines et sur leur place dans la chaîne générationnelle. Les élèves sont amenés à considérer la diversité culturelle comme une richesse. Ils apprennent aussi à repérer dans la société et dans leur vie de tous les jours l'influence des cultures, des religions et des idéologies. Ils prennent conscience du pouvoir des médias sur la culture et s'interrogent aussi sur les limites de la tolérance en présence des situations incompatibles avec les droits de l'Homme. Les projets de coopération réalisés au sein ou en dehors de l'école sont l'occasion d'initier les élèves aux particularismes culturels et de leur apprendre comment s'adapter aux différents environnements. On leur apprend à respecter les autres et les règles de bonne conduite. Les élèves ont l'occasion de vivre et d'interpréter les arts, la culture et le patrimoine culturel. Ils apprennent aussi à partager, à modifier et à créer de la culture et prennent conscience de leur importance pour le bien-être de l'homme.

On doit donner aux élèves de multiples occasions de pouvoir exposer leur point de vue de manière constructive et de pouvoir montrer qu'ils savent agir de manière éthique. Les élèves sont amenés à se mettre à la place des autres et à examiner les choses et les situations sous différents angles. Les élèves sont systématiquement sensibilisés aux droits de l'homme, notamment aux droits de l'enfant, à leur respect et au comportement approprié. On inculque aux élèves, dans toutes les activités scolaires et aussi par des projets internationaux, le respect et la confiance à l'égard des autres groupes ethniques et peuples.

Les élèves ont aussi l'occasion de saisir l'importance des échanges avec les autres pour leur développement personnel. Ils développent des habiletés sociales, apprennent à s'exprimer par différents moyens et à parler en public. On les encourage à acquérir et à maîtriser une langue riche, aussi bien dans leur langue maternelle qu'en langues étrangères. On encourage les élèves à communiquer et à s'exprimer en utilisant la langue cible même si le niveau de compétences linguistiques reste encore bas. Il est tout aussi important d'apprendre à utiliser les symboles mathématiques, les images ainsi que les autres supports visuels, le théâtre, la musique et les gestes en tant qu'outils de communication et d'expression. Les activités manuelles sont aussi bien présentes au travail scolaire. On incite les élèves à respecter et à contrôler leur corps et à l'utiliser pour exprimer leurs sentiments, leurs opinions, leurs pensées et leurs idées. On encourage les élèves à faire preuve d'imagination et de créativité. Les élèves sont amenés à agir pour la promotion de l'esthétique et à apprécier ses différentes formes.

L'exercice des capacités d'interaction et de dialogue joue un rôle central dans l'enseignement. L'objectif est de renforcer, chez les élèves, la confiance en soi et de développer leurs capacités d'expression afin qu'ils arrivent à justifier leurs opinions et aient le courage de s'exprimer devant un public même nombreux.

Les cultures finlandaise et française, ainsi que les autres régions de cultures francophones, sont spécialement mises en avant dans les activités de l'école. Les élèves sortant de notre école maîtrisent les codes de conduite et les manières de table internationales.

Prendre soin de soi-même et gestion du quotidien (L3)

Les activités de la vie courante requièrent des compétences de plus en plus complexes. Le Lycée franco-finlandais d'Helsinki encourage ses élèves à avoir une approche confiante à l'égard de l'avenir.

La communauté scolaire aide les élèves à comprendre que chaque personne peut, par ses propres actions, influencer sur son bien-être, sa santé et sa sécurité personnels ainsi que sur ceux des autres. On encourage les élèves à prendre soin de soi et des autres, à exercer les compétences importantes dans la vie quotidienne et à contribuer au bien-être de leur environnement. Les élèves apprennent à identifier et à saisir quels facteurs sont ou ne sont pas bénéfiques à leur bien-être et santé et quelle est le rôle de la sécurité dans leur vie. Ils apprennent également à rechercher des informations sur ces questions. Les élèves ont la possibilité de prendre la responsabilité de leur travail personnel et collectif et de développer leurs habiletés émotionnelles et sociales, y compris dans un environnement international. Les élèves repèrent de mieux en mieux l'importance de la vie sociale et des soins mutuels. Ils apprennent à mieux gérer leur emploi du temps, ce qui est un élément important pour la gestion des activités journalières et l'autorégulation. Les élèves s'exercent à faire attention à la sécurité individuelle et collective dans situations différentes, comme sur la route. On guide les élèves à repérer les risques et à agir de manière appropriée en cas de situation dangereuse. On leur apprend également à connaître les symboles essentiels liés à la sécurité et à protéger leur vie privée et leur intégrité.

Les technologies, leur développement et leurs effets sur la vie et sur l'environnement sont au programme des élèves. On les aide à faire des choix technologiques avisés. On présentera aux élèves la diversité technologique, et on les aide à comprendre les principes de fonctionnement et les coûts financiers des technologies.

Les élèves développent des compétences liées à la consommation et on leur apprend à gérer leur budget et à planifier leurs dépenses. Les élèves sont sensibilisés à leur rôle de consommateur. On apprend aux élèves à considérer les publicités de manière objective, à connaître leurs droits et responsabilités et à en faire bon usage. Ils sont également encouragés à consommer avec modération, à partager et à faire un usage rationnel de leur argent. Pendant l'enseignement fondamental les élèves s'exercent à faire des choix et à suivre les modes de fonctionnement durables.

Littératie multimodale (L4)

Par littératie multimodale, nous entendons les compétences qui permettent d'interpréter, de produire et de juger différents textes susceptibles d'aider les élèves à comprendre des formes de communication de différentes cultures et à construire leur propre identité. La notion de texte est ici prise au sens large. Par textes, nous entendons ici des informations qui sont formulées par le biais de systèmes de symboles langagiers, visuels, auditifs, numériques ou cinétiques, ou d'une combinaison de ceux-ci. Les textes pourront être produits et interprétés sous forme écrite, parlée, imprimée, audiovisuelle ou numérique. Au Lycée franco-finlandais d'Helsinki, la littératie multimodale est aussi développée du point de vue des langues différentes, en mettant l'accent surtout sur le finnois et le français. On aide les élèves à comprendre l'influence de la culture et la langue sur la diversité des textes ainsi qu'à développer des compétences pour pouvoir interpréter des textes caractéristiques aux langues différentes.

Les élèves ont besoin de ces compétences pour pouvoir interpréter leur monde environnant et en apprécier la diversité culturelle. Cette compétence implique que l'élève sache rechercher, mixer, modifier, produire, exposer et juger des informations présentes sous différentes formes, dans différents environnements, dans différentes situations et à l'aide de moyens différents. Elle stimule le développement de l'esprit critique et des capacités d'apprentissage. Le développement de la littératie multimodale permet aussi de s'interroger sur les dimensions éthiques et esthétiques des choses. La littératie multimodale suppose un ensemble de compétences qui seront développées dans tout l'enseignement. Les élèves exercent leurs compétences aussi bien dans des environnements d'apprentissage traditionnels que dans des environnements multimédias, basés sur l'utilisation variée des technologies.

Les compétences en littératie multimodale concernent toutes les matières, elles se développent depuis la langue parlée jusqu'à la maîtrise des différents jargons et discours de spécialité. Ces compétences sont développées dans un environnement textuel riche. L'enseignement donne la possibilité d'apprécier différents types de textes grâce à la coopération entre les professeurs des matières individuelles et les autres acteurs, comme la bibliothèque. Pendant les cours, les élèves pourront utiliser, interpréter et produire différents types de textes, seul ou en coopérant avec les autres. Les textes très variés du point de vue de langage sont utilisés en tant que matériel d'apprentissage, et on apprend à en discerner le contexte culturel. On étudiera des textes authentiques, sélectionnés par rapport aux centres d'intérêt des élèves, et on examinera la vision sur le monde présentée par ces textes. Ceci permet aux élèves de mettre en valeur leurs points forts et les contenus qui les intéressent et les utiliser pour participer et agir.

Compétences en technologies de l'information et de la communication TIC (L5)

Les compétences TIC sont indispensables au citoyen d'aujourd'hui, aussi bien en tant que telles qu'en tant qu'élément de la littératie multimodale. Elles sont à la fois objet et support d'apprentissage. Au Lycée franco-finlandais d'Helsinki, on veut s'assurer que tous les élèves ont la possibilité de renforcer leurs compétences en TIC. Les TIC sont systématiquement intégrées dans l'enseignement fondamental. Cela concerne toutes les classes, toutes les disciplines et tous les blocs d'apprentissage pluridisciplinaires ainsi que le travail scolaire en général. Les TIC permettent également l'interaction avec les partenaires internationaux. En travaillant activement, ensemble avec les autres, et en utilisant leur sens de créativité, les élèves peuvent plus facilement trouver les méthodes de travail et les parcours d'apprentissage qui leur conviennent le mieux. Ils sont aussi plus motivés. Les technologies de l'information et de la communication peuvent être servies en tant qu'outil pour rendre visibles, par moyens différents, ses propres pensées et idées, ce qui aide aussi à développer les capacités de réflexion et d'apprentissage.

Le développement des compétences liées aux TIC porte principalement sur quatre domaines :

- 1) On amène les élèves à comprendre les principes d'utilisation et de fonctionnement des TIC et les principaux concepts qui y sont liés. Ils apprennent également à utiliser les TIC pour établir leurs productions.
- 2) Les élèves apprennent à utiliser les TIC de manière responsable, sûre et ergonomique.
- 3) On apprend aux élèves à utiliser les TIC pour la gestion des informations ainsi que pour le travail basé sur la découverte et la créativité.
- 4) Les élèves font l'expérience des réseaux sociaux et s'exercent à les utiliser pour l'interaction.

Les élèves se familiarisent avec différentes applications et usages des TIC. Ils prennent conscience de leur rôle dans la vie de tous les jours, dans les échanges entre les gens et comme moyen d'influence. On s'interroge ensemble sur le bien-fondé de l'utilisation des TIC dans les études, dans la vie professionnelle et dans la vie en général ainsi que sur l'histoire de leur accession à leur position actuelle. On apprend à juger les effets des TIC sur le développement durable et à agir en tant que consommateur responsable. Les élèves deviennent conscients de leur importance, leur potentiel et les risques y liés vis-à-vis de la mondialisation.

Les compétences professionnelles et l'esprit d'entreprise (L6)

Le développement technologique et la globalisation de l'économie remodelent le monde du travail, les métiers et la nature même du travail. Il est de plus en plus difficile de prévoir quels seront les exigences liées aux emplois de demain. À l'école, les élèves acquièrent des expériences qui aident à réaliser non seulement l'importance du travail et de l'esprit d'entreprise, mais aussi leur responsabilité en tant que membre de la communauté et de la société. Les élèves sont initiés au monde du travail et au fonctionnement de l'entreprise, ils prendront conscience de l'importance, pour leur carrière professionnelle, de toutes leurs compétences, acquises à l'école ou dans les activités extra-scolaires.

Au Lycée franco-finlandais d'Helsinki, les élèves apprennent à travailler seuls et en groupe ainsi qu'à agir de manière systématique et tenace. En coopérant avec les autres, chaque élève peut se rendre compte de son implication dans le projet d'ensemble. Les élèves apprennent la réciprocité et le sens de l'effort ciblé vers un objectif commun. Les activités pratiques en classe permettent aux élèves

d'apprendre à organiser le travail, à poser des hypothèses, à essayer plusieurs options différentes et à en tirer des conclusions. Ils apprennent à calculer le temps nécessaire et à prendre en compte les autres paramètres nécessaires à l'exécution des tâches. Ils apprennent à rechercher de nouvelles solutions pour s'adapter aux changements. Cela sera aussi l'occasion d'apprendre à prévoir les éventuelles difficultés et à faire face aux échecs et aux déceptions. On encourage les élèves à faire preuve de persévérance et de ténacité pour mener leur projet jusqu'au bout, et à en apprécier le résultat.

Les élèves apprennent à connaître les secteurs et les particularités économiques de leur région. Ils sont initiés au monde du travail et effectuent un stage en entreprise, l'expérience du travail leur donnant aussi un exemple concret de la coopération avec les acteurs extra-scolaires. Ils peuvent ainsi exercer le comportement à adopter dans le monde du travail et les capacités de travailler en équipe, ainsi que discerner l'importance des compétences linguistiques et communicatives. Différents projets permettront d'initier les élèves à l'auto-emploi et à l'entrepreneuriat et à l'évaluation et la prise maîtrisée des risques. Les élèves apprennent à travailler en groupe, à élaborer des projets et à établir des contacts avec d'autres personnes à l'échelle internationale et en utilisant les langues étrangères.

On encourage les élèves à être ouverts aux nouvelles possibilités et à s'adapter aux changements avec souplesse et créativité. On les encourage à prendre des initiatives et à étudier différents scénarios. On les aide à repérer les professions qui correspondent à leurs centres d'intérêts, à choisir leurs études futures sur la base de leurs aptitudes personnelles et à justifier ces choix, en connaissance des effets des clichés et des stéréotypes concernant les sexes etc.

Les élèves du Lycée franco-finlandais d'Helsinki ont l'occasion de visiter différentes entreprises et de se familiariser avec le Village virtuel des entreprises. Lors des stages effectués notamment à la bibliothèque, à la cantine et au préscolaire, les élèves sont initiés aux métiers représentés au sein de l'école. L'éducation à l'entrepreneuriat est mise en œuvre aussi en offrant des cours optionnels et en réalisant des projets qui stimulent l'esprit d'entreprise.

Les élèves participent à la planification et à l'organisation des excursions et des voyages éventuels ce qui leur apprend à agir de manière responsable pour l'objectif commun. Les classes peuvent collecter de l'argent en organisant différents événements et en vendant des produits variés.

Participer, agir et construire un avenir durable (L7)

L'école renforce la participation et éveille l'intérêt des élèves pour la vie de la société. Les élèves ont le droit de prendre part à la prise de décisions, compte tenu de leur âge et de leur maturité. Les élèves participent à l'élaboration, à la mise en œuvre et à l'évaluation de leurs études, de projets communs et de l'environnement d'apprentissage. Les élèves sont initiés aux systèmes et pratiques liés à la citoyenneté et à des projets communautaires en dehors de l'école. Les élèves réalisent l'importance de la protection de la nature par le biais d'expériences personnelles. Les élèves apprennent à juger l'influence des médias et en exploiter les possibilités. Grâce à leurs expériences, les élèves apprennent à convaincre et à prendre des décisions et développent leur sens de responsabilité. Ils apprennent également à comprendre l'importance des règles, des accords et de la confiance mutuelle et développent leurs compétences pour participer et exprimer leurs opinions en plusieurs langues. Ils apprennent à travailler en groupe et ont l'occasion d'exercer les compétences liées à la négociation, à la conciliation et à la résolution des conflits et de développer leur esprit critique. On encourage les élèves à développer leurs idées en prenant toujours en considération les principes d'égalité et de non-discrimination et la logique d'un mode de vie durable.

Au cours de l'enseignement fondamental les élèves sont amenés à réfléchir ensemble aux liens entre le passé, l'actualité et l'avenir et aux différents scénarios futurs possibles. On les aide à prendre conscience de l'impact de leur choix personnels, de leur mode de vie et de leurs actions non seulement sur eux-mêmes mais aussi sur leurs communautés proches, sur la société et sur la nature. Les élèves acquièrent les aptitudes nécessaires pour évaluer leurs propres modes de vie ainsi que les modes de fonctionnement et les structures de la communauté et de la société et pour les modifier en faveur d'un avenir durable.

La culture de fonctionnement

La culture de fonctionnement du Lycée franco-finlandais d'Helsinki s'articule autour de l'interaction, la consultation et la participation des élèves et de l'apprentissage collectif. L'environnement multilingue et multiculturel du Lycée favorise l'interaction en différentes langues, l'apprentissage par pairs et la créativité. Les méthodes utilisées soutiennent les objectifs fixés à l'enseignement. La culture de fonctionnement aide à appliquer au travail scolaire les valeurs et le concept sur l'apprentissage adoptés par l'école.

L'école forme une communauté des apprenants et encourage tous ses membres à apprendre. Elle incite les élèves à apprendre collectivement, à toujours essayer et à apprendre de leurs erreurs. On propose aux élèves des enjeux appropriés et on les aide à identifier leurs points forts et à s'en servir. Les élèves ont l'occasion de former une image positive et réaliste sur eux-mêmes ainsi que de renforcer leur envie naturelle de découvrir et d'expérimenter. Le personnel du Lycée comprend l'importance de l'activité physique pour l'apprentissage. C'est pour cela que les élèves ne sont pas obligés de rester toujours assis, mais on les incite à bouger et à découvrir leur environnement immédiat et ses alentours. Le travail concentré, les efforts nécessaires à l'apprentissage ainsi que la mise au point de chaque tâche sont des éléments très appréciés au sein de la communauté scolaire.

Bien-être et sécurité au quotidien

Les pratiques de la communauté apprenante favorisent le bien-être et la sécurité et forment ainsi les conditions nécessaires à l'apprentissage. L'école prend en considération les besoins individuels, l'égalité et les besoins de la communauté. Les pratiques adoptées à l'école sont flexibles et rendent possible la réalisation des activités variées. Les activités physiques et celles qui favorisent le bien-être mental font partie intégrante de chaque journée d'école. Le soutien scolaire individualisé est une autre partie importante de la culture de l'école.

Les élèves ont tous un accès égal à l'orientation et au soutien pour leur développement et leur apprentissage en tant qu'individu et membre du groupe. La complaisance et la gentillesse sont très valorisées au sein de la communauté scolaire. On ne tolère pas les brimades, la violence physique, le racisme, ni la discrimination quelconque, et le comportement inapproprié est corrigé immédiatement. La communauté fait en sorte que l'ambiance de travail soit sereine et le quotidien aussi prévisible que possible. Les élèves établissent leur confiance en étant écoutés et en étant traités de manière égale. La sérénité à l'école découle de l'ambiance apaisée, de la tolérance, des relations humaines satisfaisantes ainsi que d'un environnement scolaire agréable.

Intéraction et méthodes de travail variées

L'interaction, la coopération et les méthodes de travail variées sont des aspects qui renforcent le bien-être des élèves, des professeurs et de tous les autres membres de la communauté scolaire. Les méthodes de travail et les environnements d'apprentissage variés ainsi que les langues différentes sont utilisés systématiquement dans l'enseignement, et les travaux scolaires sont effectués régulièrement en dehors des salles de classe. L'école tend à créer les conditions qui permettent le travail sur projets et l'apprentissage des blocs ainsi que la coopération au sein de l'école et avec différents acteurs externes. La coopération entre les adultes de la communauté scolaire et l'interaction avec la société entourante soutiennent le développement des capacités d'interaction et de coopération des élèves. En travaillant ensemble les élèves prennent conscience de leurs propres facultés et apprennent à travailler de manière constructive avec différentes personnes. L'interaction et l'utilisation des facultés sensorielles et des moyens de communication variés sont stimulées par le biais des technologies de l'information et de la communication.

Pluralité culturelle et la sensibilisation aux langues

Au Lycée franco-finlandais d'Helsinki la diversité culturelle et les activités menées en plusieurs langues font partie intégrante du quotidien. La communauté scolaire met en valeur l'héritage culturel finlandais et français ainsi que les langues officielles de Finlande et en tire profit. L'école est un lieu de rencontre naturel pour les cultures, les langues, les religions et les confessions différentes. L'école met en avant l'importance des minorités culturelles, comme celle des samis, en Finlande et ailleurs. Ainsi on peut favoriser la compréhension et le respect mutuels entre les individus et les groupes différents et responsabiliser les élèves. On met l'accent sur le fait que le droit au respect de sa langue et culture est un droit fondamental.

L'utilisation simultanée de plusieurs langues au quotidien est naturelle et les langues sont valorisées. À l'école on aborde les préjugés liés aux langues, on comprend l'importance des langues pour le processus d'apprentissage, l'interaction, la coopération ainsi que pour la formation de l'identité et la socialisation. Chaque matière se caractérise par un vocabulaire, des normes textuelles et des concepts spécifiques. Les usages linguistiques et les systèmes de symboles des différentes matières offrent différents points de vue sur le même phénomène. Dans l'enseignement, on part de la langue du quotidien pour évoluer vers une langue plus conceptuelle. Le Lycée franco-finlandais d'Helsinki porte une attention particulière à la sensibilisation aux langues, est chaque adulte y est un modèle linguistique et enseigne aussi bien la matière que la terminologie qui s'y rattache.

Implication dans la vie communautaire et pratique démocratique

Les élèves participent, selon leur degré de maturité, à la planification, au développement et à l'évaluation des activités. Ils vivent des expériences où ils ont écoutés et valorisés en tant que membres d'une communauté. L'école encourage le dialogue et la participation démocratiques et fait en sorte que les structures et les méthodes de fonctionnement le permettent. Les activités du conseil des élèves est une manière importante de faire participer les élèves. On peut la compléter par d'autres méthodes, comme le tutoriat, le parrainage, le bénévolat ou les activités favorisant le développement durable. En même temps ces méthodes renforcent la coopération et l'interaction au sein de la communauté scolaire. La coopération avec les associations, les entreprises, les paroisses et les autres partenaires permet d'approfondir la compréhension du fonctionnement de la société et des possibilités d'agir en faveur de la société civile. Les contacts avec des écoles à l'étranger, surtout dans des pays francophones, contribuent à l'acquisition de compétences pour mieux vivre dans un contexte global.

Parité et égalité

L'école veut promouvoir l'égalité et la parité. Les membres de la communauté scolaire sont accueillis et traités de manière équitable, indépendamment de leurs caractères personnelles. Les besoins individuels de chaque membre de la communauté sont pris en compte.

L'école s'efforce à promouvoir, à travers ses valeurs et pratiques, l'égalité des genres et soutient les élèves dans la construction de leur identité. La communauté scolaire encourage les élèves à saisir leur potentiel et à adopter une attitude similaire à l'égard de toutes les matières, à faire des choix et à s'engager à leurs études sans se calquer sur les stéréotypes liés au sexe de la personne. Les environnements d'apprentissage, les méthodes de travail et les supports d'enseignement choisis ainsi que leur développement rendent visible l'appréciation de la diversité humaine.

Responsabilité en matière d'écologie et de développement durable

L'école tient compte, dans toutes ses activités, de la nécessité d'un mode de vie durable. Les choix que fait l'école au quotidien ainsi que ses activités reflètent l'attitude écologique responsable. Le gaspillage des matières premières, de l'énergie et de la biodiversité est remplacé par des choix et des modes de fonctionnement durables. L'accent est mis sur l'importance des facteurs immatériels liés aux modes de vie durables pour le bien-être. De plus, l'école leur consacre du temps et tend à les rendre visibles au quotidien. On met en avant, de manière réaliste et pragmatique, la possibilité de chaque personne d'influer sur son entourage. Les élèves participent à la planification et la mise en œuvre du quotidien durable.

Les environnements d'apprentissage

Au Lycée franco-finlandais d'Helsinki on entend par les environnements d'apprentissage tous les locaux et toutes les espaces ainsi que les communautés et les pratiques qui permettent l'apprentissage. Les outils, les services et le matériel utilisés pour apprendre en font également partie. Les environnements d'apprentissage favorisent le développement, l'apprentissage et l'interaction au sein de la communauté scolaire, aussi au niveau des individus. Tous les membres de la communauté scolaire influent sur les environnements d'apprentissage à travers leurs actions. Les environnements d'apprentissage efficaces stimulent l'interaction, la participation et la construction collective du savoir. Ils permettent aussi une coopération active avec les partenaires ou les experts externes.

L'école développe ses environnements d'apprentissage dans le but de constituer un ensemble souple et diversifié sur le plan pédagogique. Les besoins de différentes matières sont pris en compte dans le travail de développement. Les environnements d'apprentissage doivent permettre les solutions créatives et l'examen et l'exploration des questions diverses sous angles différents. Dans le développement et la sélection des environnements d'apprentissage on tient également compte du fait que les élèves acquièrent de nouvelles connaissances et compétences aussi bien en dehors de l'école.

Les aspects concernant l'ergonomie, l'écologie, l'esthétique, l'accessibilité, l'acoustique, l'éclairage, la qualité de l'air, la convivialité, l'ordre et la propreté guideront les décisions de l'école en matière de développement, de conception et d'aménagement de l'espace. L'aménagement de l'espace, avec son mobilier, ses outils et ses équipements, améliore les fonctions pédagogiques de l'enseignement et favorise la participation active des élèves. Les espaces, les équipements et le matériel utilisés permettent également aux élèves d'apprendre de manière autonome. L'enseignement des matières différentes ne se limite pas aux espaces internes et externes de l'école, mais on se sert aussi de la nature et de l'environnement construit. La bibliothèque de l'école et celles de la ville, les centres consacrés aux sports, aux arts et à la nature, les musées ainsi que de nombreux autres partenaires offrent un choix encore plus étendu des environnements d'apprentissage.

Les technologies de l'information et de la communication sont des éléments essentiels des environnements d'apprentissage diversifiés. Elles permettent aux élèves de mieux participer et de mieux travailler collectivement, tout en appuyant chaque élève dans son parcours d'apprentissage personnel. La culture multimédia est prise en compte dans le développement des environnements d'apprentissage. L'adoption de nouvelles applications TIC vise à favoriser et à soutenir l'apprentissage. Avec l'accord des élèves et de leurs parents, les appareils informatiques des élèves peuvent être utilisés pour stimuler l'apprentissage. Ce sera par ailleurs l'occasion de s'assurer que tous les élèves ont bien accès aux technologies de l'information et de la communication.

Les réussites vécues dans plusieurs environnements et situations d'apprentissage différents stimulent les élèves à développer leur savoir. Ils participent au développement des environnements d'apprentissage. Les besoins individuels des élèves sont pris en compte dans la planification des environnements d'apprentissage. Ceci permet de prévenir les besoins du soutien en matière de l'apprentissage et de la scolarité. Les environnements d'apprentissage conçus en prenant en compte ces besoins peuvent former une partie du soutien systématique fourni à un élève.

Les environnements d'apprentissage sont développés dans le souci de promouvoir le bien-être de chaque élève en particulier et de la communauté scolaire en général. Les environnements d'apprentissage doivent être sécurisants et sains, ils doivent favoriser l'épanouissement de l'élève en accord avec son âge et ses capacités. Les élèves apprennent à se comporter de manière responsable et sans risques dans tous les environnements d'apprentissage. L'atmosphère paisible et sans stress ainsi que la convivialité sont des facteurs bénéfiques pour l'apprentissage.

Les méthodes de travail

Les objectifs d'enseignement, les besoins des élèves, leurs capacités et leurs centres d'intérêts déterminent le choix des méthodes de travail. Les possibilités offertes par le milieu de travail multilingue ainsi que les compétences en langues étrangères en cours de développement chez les élèves sont pris en compte lors de la sélection des méthodes de travail. L'alternance des méthodes de travail aide à soutenir et à guider l'apprentissage de chaque élève en particulier et de la classe en général. Les méthodes de travail seront adaptées à l'âge des élèves et aux différentes situations d'apprentissage. La variété des méthodes de travail et des procédés d'évaluation permettent à l'élève de mieux démontrer ses compétences. En sélectionnant les méthodes de travail on s'efforce aussi de repérer et de changer les éventuelles attitudes et pratiques sexistes.

En présence de méthodes de travail variées, les élèves sont plus enthousiastes, ils réussissent mieux et sont plus créatifs. Les travaux pratiques basés sur la découverte ainsi que les activités sensorielles et physiques apportent de nouvelles dimensions à l'apprentissage et stimulent la motivation.

L'expression dramatique est mise en application en plusieurs langues et en coopération entre les matières différentes. Cette pratique s'adapte aussi bien à la réalisation des grands projets qu'à

l'apprentissage des modules plus restreints. Soutenue par les autres formes d'expression artistiques elle stimule le développement des élèves en tant qu'individus créatifs qui se connaissent bien et ont confiance en eux-mêmes. Les élèves s'habituent aussi à s'exprimer et à dialoguer avec des personnes ou des groupes de personnes différents, parlant des langues autres que la leur.

Les particularités des différentes matières et le développement des compétences transversales sont également à prendre en compte dans le choix des méthodes de travail. Les pratiques propres à une matière scolaire permettent de mieux assimiler les compétences et génèrent des structures organisées de connaissances. La recherche, le traitement, l'analyse, la présentation, l'application, l'association, l'évaluation et la création d'information sont des compétences essentielles au vu du processus d'apprentissage. Les travaux qui font appel à la curiosité et à la résolution de problème, les jeux, l'imaginaire et les activités artistiques favorisent l'assimilation de compétences conceptuelles et procédurales, le sens critique, la créativité et affinent les habiletés d'appliquer son savoir en pratique.

L'enseignement différencié guidera aussi le choix des méthodes de travail. La différenciation se fonde sur la bonne connaissance de l'élève et concerne les dimensions quantitatives et qualitatives des études, les rythmes de travail et les différentes manières d'apprendre des élèves.

L'utilisation variée et appropriée des technologies de l'information et de la communication donne aux élèves la possibilité de développer encore plus leur manière de travailler et leurs compétences de coopération. Ainsi l'élève apprend, de manière autonome et interactive, à mieux rechercher des informations, à traiter ces informations et à créer du contenu tout en développant son sens critique. Le potentiel qu'offrent les jeux et les activités ludiques est pris en compte dans le choix des méthodes de travail.

La défragmentation de l'enseignement et les blocs d'apprentissage pluridisciplinaires

La défragmentation, ou l'intégrité, est une partie importante de la culture de fonctionnement du Lycée franco-finlandais d'Helsinki. Elle aide à mieux garantir la cohérence de l'enseignement fondamental. L'objectif est de permettre aux élèves de mieux saisir les liens entre les choses et leur interdépendance. La défragmentation aide les élèves, en interaction avec les autres, à associer les connaissances et les compétences des domaines différents et à les structurer pour former des ensembles intéressants. L'examen des blocs d'apprentissage ainsi que les périodes de travail associant et faisant découvrir des domaines différents de connaissances amènent les élèves à appliquer leurs connaissances en pratique et à expérimenter la participation à la construction collective du savoir. Ceci permet aux élèves de saisir l'importance des sujets abordés dans l'enseignement pour leur propre vie ainsi que pour la communauté scolaire, la société et l'humanité en général. Par la même occasion, on leur donne aussi des outils pour élargir et pour structurer leur vision sur le monde.

Au Lycée franco-finlandais d'Helsinki, le principe d'intégrité est mis en œuvre de manières variées :

- en étudiant le même thème parallèlement, c'est-à-dire en même temps, dans deux ou plusieurs matières scolaires
- en regroupant les cours de façon à ce que les sujets liés au même thème soient étudiés successivement
- en organisant des activités fonctionnelles : journées thématiques, divers événements, campagnes, visites et classes de découverte
- en planifiant des blocs d'apprentissage pluridisciplinaires qui soient de longue durée et à la réalisation desquels participent les professeurs de plusieurs matières et dans lesquels on utilise les moyens d'intégrité mentionnés ci-dessus
- en formant des blocs constitués de différentes matières scolaires qui ont été intégrées
- comme c'est le cas pour le préscolaire.

L'intégrité de l'enseignement est l'objectif central pour tout développement de l'enseignement. Elle doit être reflétée dans toutes les matières, en particulier en intégrant la langue et la culture françaises dans tout l'enseignement. Les thèmes traités doivent relever de l'actualité et permettre de saisir leur

importance pour la société. Les élèves sont encouragés à participer à la planification de toutes les activités.

Les blocs d'apprentissage et les projets pluridisciplinaires devraient être conçus de façon à ce qu'ils soutiennent l'apprentissage de la langue et de la culture. Les semaines consacrées à la culture et aux langues, comme la semaine de la francophonie et les fêtes, les événements etc. soutiennent le rôle des langues différentes dans la vie quotidienne de l'élève.

Les blocs d'apprentissage pluridisciplinaires ont pour but de traiter de façon fonctionnelle les sujets qui reflètent les expériences des élèves tout en élargissant leurs perspectives. L'objectif est

- de renforcer la participation des élèves et de leur offrir la possibilité de participer à la planification des objectifs, des contenus et des méthodes de travail
- de soulever des thèmes que les élèves considèrent significatifs et de créer des situations où ces thèmes seront traités et développés
- d'augmenter les possibilités d'étudier dans différents groupes avec des élèves de différents âges et de travailler avec des adultes différents
- d'offrir des possibilités de combiner l'apprentissage non formel et le travail scolaire
- de réserver du temps et un espace pour la curiosité intellectuelle, les expériences ainsi que pour la créativité, et d'impliquer les élèves dans un large éventail de situations d'interaction et linguistiques
- de renforcer la capacité des élèves d'appliquer en pratique les connaissances et les compétences acquises et de les aider à adhérer aux principes d'un mode de vie durable
- d'encourager les élèves à agir de manière constructive pour le développement de la communauté et de la société.

La planification et l'évaluation des blocs d'apprentissage pluridisciplinaires

Le programme de chaque niveau de classe en enseignement fondamental (les classes 1–9) doit contenir au moins un bloc d'apprentissage pluridisciplinaire. Ces blocs peuvent être associés avec le thème sélectionné pour l'année scolaire en question ou avec un autre thème choisi par les professeurs et les élèves. L'objectif est de planifier les blocs d'apprentissage pluridisciplinaires de manière à ce qu'ils soutiennent la mission spéciale de l'école dans toutes les matières. Ces blocs peuvent être mis en œuvre à un niveau de classe ou être étendus pour couvrir deux ou plusieurs niveaux. L'enseignement de ces blocs est articulé autour des méthodes, des concepts et des pratiques caractéristiques aux matières différentes.

Les plans d'enseignement de chaque matière spécifient, par classe, les thèmes pouvant être utilisés pour les blocs d'apprentissage pluridisciplinaires. Les professeurs choisissent chaque année, après avoir entendu les élèves, les blocs d'apprentissage pluridisciplinaires à mettre en œuvre. Leurs objectifs et contenus ainsi que les matières y incluses et les professeurs qui en sont responsables sont spécifiés dans le plan annuel. Ainsi on veut s'assurer que chaque élève participe à un bloc pluridisciplinaire au moins une fois pendant l'année scolaire et que les matières couvertes par ces blocs soient alternées.

Lors de la planification des blocs pluridisciplinaires, on établit clairement les objectifs à atteindre, et les travaux concernés sont évalués par matières incluses et en tenant compte de l'ensemble formé par ces matières. L'évaluation des blocs pluridisciplinaires est planifiée séparément. L'évaluation est variée et consiste en commentaires du professeur et l'auto-évaluation par l'élève. L'évaluation porte sur la manière de travailler ainsi que sur les contenus et les exercices sélectionnés pour le bloc en question.

Il faut réserver suffisamment de temps pour le développement des blocs d'apprentissage pluridisciplinaires durant l'année scolaire. Après chaque période, les professeurs évaluent la réalisation des objectifs fixés, et ces données sont utilisés pour le développement des blocs.

La responsabilité partagée concernant le déroulement de la journée scolaire en toute sécurité

Le Lycée franco-finlandais d'Helsinki offre un cadre sécurisant pour l'apprentissage en assurant la sécurité physique, psychique et sociale. Dans toutes ses activités, l'école met l'accent sur la responsabilité partagée pour garantir le bon déroulement de chaque journée scolaire et la sécurité pour tous. Tous les adultes, indépendamment de leur fonction, sont chargés de l'éducation et de la promotion du bien-être des élèves. Les besoins, les aptitudes et les points forts des élèves sont pris en compte dans l'organisation des travaux scolaires. Dans ce domaine, l'école coopère avec les parents et les autres partenaires, comme les organisateurs des activités offertes durant les après-midi.

La direction de l'école est la partie responsable pour les solutions pratiques concernant l'enseignement, l'orientation, l'encadrement des élèves et le soutien scolaire. On tend à prévenir des problèmes et à identifier et éliminer, de manière précoce, des difficultés liées à la croissance et à l'apprentissage.

Chaque professeur est responsable du fonctionnement, de l'apprentissage et du bien-être des élèves de son groupe. Les professeurs peuvent y influencer par le choix des solutions pédagogiques et l'orientation. Les tâches du professeur incluent le suivi et la promotion des apprentissages, du travail et du bien-être de tous les élèves, le traitement respectueux et équitable de chacun entre eux, l'identification précoce des problèmes éventuels ainsi que l'orientation et le soutien des élèves. Le professeur s'assure de sa part que le droit des élèves à l'orientation et au soutien pédagogique et médical soit respecté. Pour atteindre les objectifs établis, le professeur travaille en interaction avec les élèves et leurs parents et coopère avec ses collègues et le personnel du soutien scolaire. Dans un établissement scolaire assurant l'enseignement pour toute la scolarité obligatoire, les adultes connaissent les élèves depuis longtemps. Les pratiques de l'école et les soins apportés aux élèves couvrent également les passages d'une classe ou d'un cycle à l'autre, ce qui permet d'établir les relations durables et sécurisantes entre les membres du personnel et les élèves. Les situations problématiques sont redressées rapidement et on veut s'assurer que les élèves n'aient pas peur, le cas échéant, de contacter les adultes travaillant à l'école.

En tant que membres de la communauté scolaire, les élèves doivent assumer leur part de responsabilité. Les élèves doivent participer régulièrement aux travaux scolaires, avoir une attitude juste et respectueuse à l'égard de leurs pairs et des adultes et respecter les règles communes. Le respect de l'intégrité des autres, du travail et de la paix à l'école ainsi que la réalisation des tâches convenues sont des éléments indispensables pour garantir le bon déroulement des travaux scolaires. Selon la loi, l'élève a l'obligation de participer à l'enseignement fondamental, d'accomplir ses tâches scrupuleusement et de se comporter de manière appropriée. Un élève ne peut être dispensé de l'enseignement que temporairement et pour des raisons particulières. Les parents et l'école guident ensemble les élèves à adopter un comportement conforme à la loi et les soutiennent dans leurs efforts. L'école intervient en cas d'absences et aide les élèves à réussir dans leurs études.

Le règlement intérieur

L'implication des élèves

Le Lycée franco-finlandais d'Helsinki s'efforce à renforcer l'implication et la consultation des élèves durant toute la scolarité obligatoire. Les élèves sont amenés à participer et à agir de différentes manières pendant et en dehors des cours en tenant compte de leur âge.

Les travaux scolaires sont conçus de façon à ce qu'ils permettent l'implication et la consultation des élèves. Il faut assurer que les élèves acquièrent des expériences sur la coopération et les moyens d'influence démocratiques au sein de leur groupe, dans l'école et son environnement proche ainsi que dans des réseaux différents.

L'implication des élèves à la planification de leurs études et des activités de leur groupe est une façon naturelle pour renforcer la participation. Les élèves jouent un rôle important dans la planification des blocs d'apprentissage pluridisciplinaires. On encourage les élèves à participer également à la planification et au développement des activités communes et l'environnement d'apprentissage offerts par l'école. Les élèves doivent aussi pouvoir participer aux travaux préparatoires concernant le plan d'enseignement et ses annexes ainsi que le règlement intérieur de l'école. Les élèves participent à l'évaluation et au développement de la coopération.

Ils participent à la planification de leurs études et des activités de leur groupe en fixant des objectifs d'apprentissage, en influant sur le choix des méthodes de travail et en organisant des événements et des excursions communs.

Le conseil des élèves, ainsi que les autres structures scolaires ou municipales stimulant l'implication des élèves, donnent l'occasion d'exercer les pratiques démocratiques.

Au Lycée, il y a deux conseils des élèves : le conseil des élèves des classes 1–6 et le conseil des élèves des classes 7–9. Tous les élèves de l'école en sont membres. Chacun des conseils est dirigé par un conseil d'administration qui est composé par les membres choisis par les classes. La durée du mandat de ces membres est une année. La mission des conseils des élèves et de leurs organes est de promouvoir l'implication, la coopération et l'influence des élèves, de rendre l'école un endroit encore plus convivial et d'organiser des activités diverses. Ceci encourage les élèves à exprimer leurs opinions, à agir et à influencer sur leurs propres affaires et sur les questions communes. Les professeurs guident les travaux des conseils des élèves.

Les élèves sont orientés pour développer les compétences de coopération et les pratiques démocratiques en tenant compte de leur niveau d'âge. L'intérêt à l'égard de la prise de décision relative aux questions communes est éveillé en organisant notamment des élections fantômes et en invitant des visiteurs pour venir informer les élèves sur différentes organisations et différents réseaux d'action. Le conseil des élèves participe à l'élaboration du plan annuel général de l'école.

La coopération entre les parents et l'école

La coopération éducative entre les parents et l'école aide à renforcer le bien-être et la sécurité de chaque élève, de la classe et de toute la communauté scolaire. Elle est développée et évaluée en continu. Les parents sont les premiers responsables de l'éducation de leurs enfants. Ils doivent également s'assurer que l'enfant accomplisse sa scolarité obligatoire. Selon la loi sur l'enseignement fondamental, la scolarité obligatoire peut être accomplie en participant à l'enseignement ou en acquérant d'une autre manière les compétences et les connaissances requises au programme de l'enseignement fondamental. L'école soutient les parents dans l'éducation des enfants en se chargeant de l'enseignement et de l'éducation des élèves en tant que membres de la communauté scolaire.

Les professeurs informent les parents sur les progrès accomplis par leurs enfants dans l'apprentissage et le développement personnel, sur les événements et l'enseignement organisés par l'école ainsi que sur les éventuelles absences de leurs enfants. Ceci permet aux parents de faire leur part dans l'éducation des enfants. Les professeurs contactent les parents par l'application Wilma – quotidiennement, le cas échéant. En plus de faire un rapport sur les absences et les retards, il est important d'encourager les élèves et de leur faire des commentaires positifs.

Les parents peuvent aussi aborder les questions concernant la scolarité de leurs enfants lors des quarts d'heures des parents, auxquels les élèves peuvent participer en fonction de leur âge. Le cas échéant, l'élève et ses parents peuvent prendre rendez-vous avec les professeurs et les autres membres du personnel, s'agissant notamment des questions relatives au soutien à l'apprentissage.

Des soirées des parents sont organisées durant l'année scolaire pour discuter des questions centrales concernant l'organisation de l'enseignement : le plan d'enseignement, les objectifs fixés à l'apprentissage, le soutien à l'apprentissage et l'encadrement des élèves, l'évaluation et les bulletins scolaires ainsi que les choix relatifs aux études et les événements organisés pendant l'année. On encourage les parents à participer aux activités de l'école par le biais de différents sondages qui fournissent des informations précieuses pour soutenir la réalisation des objectifs d'éducation.

L'école organise également des journées de portes ouvertes qui permettent aux parents de connaître le quotidien scolaire, de discuter avec les professeurs et les autres membres du personnel et de faire part de leurs opinions concernant l'actualité de l'école.

L'association des parents d'élèves, très active, existe depuis longtemps et l'école travaille en coopération étroite avec elle.

La coopération à l'intérieur de l'école

L'enseignement bilingue nécessite une coopération étroite entre les professeurs francophones et finnophones. Les professeurs développent et mettent en œuvre l'enseignement et les blocs d'apprentissage pluridisciplinaires et évaluent les élèves ensemble. La coopération entre les adultes de l'école, comme l'enseignement parallèle, sert d'exemple des activités de l'école en tant que communauté apprenante aux yeux des élèves. Les professeurs assurent également une coopération pédagogique et continue avec les assistants et les autres membres du personnel de l'école.

Les professeurs de différentes matières et les professeurs d'enseignement spécialisé s'échangent leurs expériences et leurs informations lors des passages d'une classe à l'autre. Les professeurs adjoints travaillent constamment ensemble afin de garantir le mieux possible la réalisation du concept de l'établissement bilingue couvrant toute la scolarité obligatoire.

Les groupes d'élèves travaillent ensemble indépendamment de leur classe ou de leur niveau d'âge. On peut mentionner comme exemple le fait que les élèves de la première ont tous un tuteur qui est un élève de la cinquième. La collaboration entre les élèves d'âges différents continue après le passage d'une classe à l'autre dans le cadre des activités communes. Une partie des élèves du collège suit une formation pour devenir tuteurs et pour aider ensuite les élèves plus jeunes en matière des questions diverses concernant la vie scolaire. Les élèves de tous les âges travaillent ensemble dans le cadre des événements culturels et sportifs organisés à l'école.

La coopération extra-scolaire

La participation de l'école aux travaux des réseaux locaux, nationaux et internationaux favorise le développement pédagogique. La coopération étroite avec les écoles et les établissements scolaires français et représentant des autres pays francophones aide à mettre en œuvre la mission spéciale du Lycée. En Finlande, le Lycée coopère notamment avec les établissements offrant l'enseignement du français en tant que langue A1. Les visites effectuées par des professeurs et des élèves ainsi que l'organisation de différents événements sont devenues des formes de coopération courantes.

Pour assurer l'intégrité du parcours d'apprentissage, le Lycée coopère avec les établissements de l'éducation de la petite enfance et le préscolaire ainsi qu'avec les établissements de formation professionnelle. L'école coopère avec la ville d'Helsinki dans l'organisation du soutien à l'apprentissage et du soutien scolaire en général. En ce qui concerne le réseau de coopération de la ville d'Helsinki, le Lycée fait partie du district Ouest. Les établissements scolaires et les autres parties travaillant avec les enfants et les adolescents se réunissent régulièrement pour rendre la coopération encore plus étroite.

Une bonne coopération avec les clubs d'après-midi etc. aide à promouvoir le bien-être des élèves. Durant les après-midis, on propose plusieurs activités dans les locaux de l'école.

L'école coopère avec le département de la ville chargé de la jeunesse, des bibliothèques, du sport et de la culture ainsi qu'avec la police, les paroisses, les organisations diverses, les entreprises et les autres acteurs proposant des activités aux proximités de l'école, comme les clubs de nature, les musées et les centres de la jeunesse afin de rendre les environnements d'apprentissage plus variés et pour soutenir la mission éducative de l'école.

Le Lycée franco-finlandais d'Helsinki est un établissement scolaire d'état. La Direction nationale de l'Enseignement gère et guide les écoles et les établissements scolaires ayant une mission spéciale. Elle organise également des formations. Le Lycée franco-finlandais d'Helsinki coopère de manière étroite avec l'école finno-russe, l'École européenne d'Helsinki et avec les autres écoles et établissements scolaires d'état. Cette coopération a pour but de promouvoir le développement et la cohérence de l'enseignement et d'améliorer les compétences du personnel.

L'enseignement en cas particuliers

Un élève du Lycée franco-finlandais d'Helsinki peut participer à l'enseignement offert par un autre établissement, s'il ne peut, à cause d'une maladie ou d'une situation familiale difficile, suivre l'enseignement dans sa propre école. Dans ce cas, l'enseignement peut être organisé par exemple à l'hôpital en coopération avec la ville ou la commune où se situe l'hôpital. Un élève peut aussi participer à l'enseignement par moyens électroniques durant l'hospitalisation de longue durée. Les professeurs

des deux établissements déterminent ensemble les conditions d'enseignement pendant l'hospitalisation, en tenant compte de la situation particulière de l'élève concerné.

Le Lycée franco-finlandais d'Helsinki planifie et organise, avec la ville ou la commune dans laquelle se trouve l'hôpital, en coopération pluridisciplinaire le soutien indispensable pour le transfert entre l'école et l'enseignement fourni pendant l'hospitalisation.

Si l'élève ne peut pas suivre l'enseignement pour une autre raison que la maladie ou la situation familiale difficile, c'est le proviseur qui prend la décision concernant les arrangements éventuels.

Les autres activités pour soutenir les objectifs pédagogiques et éducatifs

Au Lycée franco-finlandais d'Helsinki, l'enseignement fondamental est accompagné par d'autres activités et services comme la bibliothèque, les clubs d'après-midi et les autres activités ayant un lien étroit avec l'enseignement. Même les repas servis à la cantine de l'école, les récréations et les réunions du matin ainsi que les fêtes, les excursions et les camps scolaires sont organisés de manière à ce qu'ils soutiennent les objectifs fixés pour l'apprentissage, le développement et le bien-être des élèves. Grâce à ces activités, les élèves considèrent être "en bonnes mains" pendant la journée scolaire et trouvent la journée plus cohérente, plus inspirante et plus variée.

Les repas scolaires

Les repas scolaires doivent soutenir la croissance et le développement sains des élèves, améliorer les conditions d'apprentissage et renforcer leurs connaissances sur l'alimentation. Les élèves de l'École mangent tous les jours gratuitement à la cantine. Les moments de repas sont guidés et rafraîchissants. Les repas scolaires doivent promouvoir les habitudes alimentaires saines chez les élèves et les aider à accomplir leurs tâches. Le contenu alimentaire des repas offerts est conforme aux recommandations alimentaires nationales.

Les repas scolaires sont aussi une bonne occasion de promouvoir les bonnes manières de table. Ils sont également importants des points de vue social et collectif. Les repas sont variés, et les semaines et les journées thématiques servent à promouvoir les attitudes curieuses à l'égard des plats et les cultures culinaires différents. Lors des repas scolaires, on cherche également à promouvoir le développement durable, une des valeurs de l'école, en faisant attention à la quantité des déchets bio et en s'efforçant à la réduire. Un moment de déjeuner convivial promeut le bien-être global au sein de la communauté scolaire.

Pour les élèves, c'est un moment important dans la journée. Les élèves participent à la planification, à la réalisation et à l'évaluation des repas et des pauses de déjeuner par le biais des questionnaires et en proposant des plats. Les professeurs et les autres membres du personnel de l'école guident les élèves et assurent l'éducation lors des repas. Les parents sont informés sur les objectifs et l'organisation des repas et soutiennent le développement des élèves avec l'école. La présence des élèves lors des repas ainsi que la qualité des pauses de déjeuner sont suivies et évaluées régulièrement. La cantine offre aux élèves la possibilité d'effectuer leur stage TET à l'intérieur de l'école.

L'organisateur des repas scolaires, le proviseur de l'école ainsi que les autres membres du personnel chargé de la cantine coopèrent dans la planification, l'organisation et l'évaluation des repas. Si un élève a des besoins particuliers concernant l'alimentation, l'état de santé ou le traitement d'une maladie, l'élève, ses parents, le personnel chargé de la cantine ainsi que les services médicaux de l'école se mettent d'accord sur les mesures de soutien et de suivie nécessaires. Les allergies alimentaires et les questions éthiques sont prises en compte, et l'école informe annuellement les parents sur les modalités à appliquer pour les signaler.

La bibliothèque de l'école

L'école abrite une bibliothèque qui est à la disposition de tous les élèves et professeurs. Pour accompagner les études, la bibliothèque propose des œuvres littéraires et du matériel pédagogique en différentes langues et met à disposition des ordinateurs. Le personnel de la bibliothèque conseille les

élèves pour la sélection des livres et pour la recherche et la gestion des informations. Le matériel francophone proposé par la bibliothèque contribue à la réalisation de la mission spéciale de l'école.

La recherche et le traitement des informations est une partie essentielle de l'apprentissage. La bibliothèque scolaire a pour tâche particulière d'apprendre aux élèves des compétences liées à la gestion des informations ainsi que d'éveiller leur intérêt à l'égard de la littérature et de promouvoir la littératie médiatique aux côtés de toutes les matières enseignées à l'école. Pour accomplir cette tâche, le bibliothécaire participe occasionnellement aux cours et guide, en finnois et en français. Les groupes d'élèves et les élèves en particulier se rendent à la bibliothèque.

La bibliothèque offre un environnement d'apprentissage qui active et inspire les élèves et permet l'utilisation des méthodes de travail très variées. Les élèves peuvent également assurer des tâches de responsabilité liées au fonctionnement de la bibliothèque. La bibliothèque scolaire offre aux élèves la possibilité d'effectuer leur stage TET à l'intérieur de l'école.

La bibliothèque scolaire facilite la différenciation de l'enseignement, le travail planifié sur les centres d'intérêt des élèves ainsi que la coopération avec les parents. L'école et la bibliothèque guident ensemble les élèves vers l'apprentissage tout au long de la vie et une citoyenneté active. L'objectif de la bibliothèque scolaire est d'aider les élèves à acquérir les compétences nécessaires pour rechercher des informations de manière autonome en utilisant différentes sources et pour examiner ces informations avec l'esprit critique. Ces compétences se développent tout au long de la scolarité.

Les activités et les clubs d'après-midi

Le Lycée franco-finlandais d'Helsinki organise des clubs et des activités d'après-midi. Ces services sont gratuits. Il s'agit des activités dont les objectifs sont déterminés dans le plan annuel de l'école. Ces activités soutiennent la croissance et le développement personnel des élèves. En participant aux clubs d'après-midi, les élèves ont l'occasion d'appliquer en pratique leurs apprentissages, de créer et d'interagir avec les adultes et les autres élèves en utilisant différents moyens. Ces activités d'après-midi permettent aux élèves d'éprouver les sentiments de réussite, de savoir et de joie. Les activités et les clubs d'après-midi renforcent également l'implication des élèves ainsi que le partenariat entre l'école et les familles des élèves.

Ils permettent aussi de se familiariser avec les passe-temps différents. Ils ont pour objectif de renforcer les capacités de création et de raisonnement, d'encourager les élèves à agir de manière spontanée ainsi que de stimuler leur intérêt à l'égard d'un mode de vie sain et de l'activité physique. Ces clubs proposent de différentes activités, dans le cadre desquelles les élèves peuvent se sentir appréciés et interagir avec les adultes et les autres élèves d'une manière positive qui soutient leur développement personnel.

Les activités proposées par les clubs peuvent motiver l'élève dans ses études et améliorer son bien-être global. La participation à ces activités peut aussi former une part du soutien à la scolarité. L'école peut par exemple organiser un club d'après-midi qui permet aux élèves de faire leurs devoirs ensemble et sous la tutelle d'un professeur.

Le proviseur décide annuellement, ensemble avec les professeurs, quelles activités d'après-midi seront proposées pendant une année scolaire donnée. Les clubs qui seront organisés durant l'année sont déterminés au début de l'année scolaire et spécifiés dans le plan annuel de l'école. Les clubs d'après-midi font partie des activités de l'école. L'école informe annuellement quels clubs seront organisés pendant l'année en question.

Les récréations, les réunions du matin et les autres événements collectifs de l'école

Au Lycée franco-finlandais d'Helsinki, les élèves et les professeurs organisent ensemble des réunions matinales aussi bien à l'école primaire qu'au collège. On peut également y inviter des visiteurs. La réalisation des réunions matinales permettent aux élèves de faire et agir ensemble. Ces réunions peuvent aussi être organisées en coopération entre plusieurs matières. Le plus souvent, les réunions matinales ont lieu dans la salle de cours, au début de la première heure de cours de la journée.

Tous les ans, l'école organise de nombreux événements et journées à thème qui permettent aux élèves des classes différentes de travailler ensemble sur un thème spécifique. Le mode de vie sportif est promu lors des journées et semaines consacrées aux sports. D'autres événements communs à tous sont entre autres la fête d'indépendance et les fêtes de Noël et du printemps, lors desquelles les élèves ont l'occasion de s'exprimer de multiples façons. Par la même occasion, les élèves peuvent exercer le comportement approprié et la participation aux fêtes et aux cérémonies différentes. Les fêtes nationales, la célébration des années thématiques ainsi que les événements culturels de la Finlande, de la France et des autres pays sont aussi pris en compte dans les activités de l'école et dans la défragmentation de l'enseignement.

L'école encourage les élèves à être physiquement actifs pendant les récréations. Ils peuvent par exemple pratiquer des jeux de balle et de ballon à l'extérieur, et parfois aussi à l'intérieur, dans la salle de sport de l'école. La bibliothèque scolaire et son matériel est aussi à disposition des élèves.

Les trajets et le transport scolaires

On encourage les élèves à faire les trajets entre la maison et l'école par des moyens qui sont bénéfiques à la santé et aident à tenir la forme. On les incite à prendre soin de leur sécurité personnelle ainsi que de celle des autres et à faire attention aux autres personnes pendant les trajets.

L'école signale tout incident de harcèlement, de violence ou de brimade aux parents des malfaiteurs et des victimes et, le cas échéant, aide les parents à résoudre les problèmes émergés.

Le Lycée franco-finlandais d'Helsinki est un établissement d'enseignement fondamental secondaire au sens de la deuxième alinéa de l'article 28 de la loi sur l'enseignement fondamental (loi 628/1998). Cela veut dire que l'école n'est pas en charge de l'organisation des transports scolaires ni de paiement des coûts y liés.

Les questions spécifiques sur la langue et la culture

La mission spéciale et le caractère international du Lycée franco-finlandais d'Helsinki permettent aux élèves d'étudier dans un environnement multiculturel et pluraliste. Les objectifs et les principes communs, basés sur les lignes directrices du programme cadre de l'enseignement fondamental, sont appliqués dans l'enseignement et concernent tous les élèves. Les aptitudes linguistiques ainsi que l'origine culturelle des élèves en particulier sont prises en compte. L'identité linguistique et culturelle de chaque élève est soutenue de manières variées. On incite les élèves à connaître, à comprendre et à respecter le droit de chaque citoyen à exercer sa langue et sa culture, ce droit étant entériné par la constitution finlandaise.

L'objectif est d'apprendre aux élèves à apprécier les langues et les cultures différentes ainsi que de promouvoir le bi- et multilinguisme et de sensibiliser les élèves aux langues et aux compétences métalinguistiques. L'école doit s'efforcer à développer et à soutenir l'identité linguistique de ses élèves afin que chaque élève puisse apprécier ses compétences linguistiques et les utiliser dans différentes situations. Ceci permet de mieux impliquer les élèves aux activités de l'école et de la société en général. Au Lycée franco-finlandais d'Helsinki l'enseignement et le quotidien scolaire sont naturellement composés des contextes d'enseignement bi- et multilingues, et les origines linguistiques et culturelles variées des élèves et des membres du personnel sont clairement visibles. Les événements, les excursions et les visites aident aussi à concrétiser les valeurs de l'école. Les connaissances des élèves, de leurs parents et de leurs communautés sur la nature, les modes de vie, l'histoire, les langues et les cultures des régions linguistiques et culturelles représentées sont utilisées dans l'enseignement. Les connaissances culturelles sont renforcées dans différents contextes d'apprentissage au moyen des méthodes d'enseignement variées qui soutiennent la littératie multimodale.

Les langues d'enseignement de l'école et parlées parmi les élèves sont présentes dans les contextes d'enseignement. Dès que possible, les langues parlées par les élèves sont utilisées afin d'approfondir et de renforcer les objectifs d'apprentissage fixés à la matière enseignée. Par exemple, en plusieurs matières la comparaison entre les langues différentes aide à approfondir les études sur le sujet abordé. Les exercices plus habituels peuvent être accompagnés par des exercices de déduction et de

comparaison linguistiques, ce qui rend ces exercices inspirants et stimulants du point de vue du raisonnement.

Les matières facultatives/optionnelles au Lycée franco-finlandais d'Helsinki

Les matières facultatives du programme de l'enseignement fondamental ont pour objectif commun d'approfondir les apprentissages, d'élargir la portée des études et d'améliorer les capacités nécessaires pour la poursuite des études. L'étude des matières facultatives permet aux élèves de développer leurs compétences dans les domaines qui les intéressent. L'optionnalité renforce la motivation des élèves et leur apprend à faire des choix.

Les cours optionnels dans les disciplines artistiques et manuelles

Le Lycée franco-finlandais d'Helsinki propose, comme option dans les disciplines artistiques et manuelles, un total de huit heures de cours hebdomadaires pendant les classes 1–9. Les cours optionnels sont organisés en classes 3, 5, 8 et 9, deux heures de cours hebdomadaires par classe concernée.

En classe 3, deux heures de cours hebdomadaires sont allouées aux disciplines artistiques et manuelles. Les travaux sont organisés en coopération pluridisciplinaire (musique, arts plastiques, travaux manuels, éducation physique) et planifiés en prenant en compte les besoins et les souhaits des élèves. En classe 3 tous les élèves participent à une partie des cours, mais ils sont divisés en groupes de manière flexible. Pour l'enseignement des disciplines artistiques et manuelles les élèves sont divisés, pour une partie de l'année, en quatre groupes en fonction de leurs choix. Ces choix sont effectués au cours de la troisième année.

En classe 5, les disciplines artistiques et manuelles comptent deux heures de cours hebdomadaires dont l'école a décidé de consacrer une à l'éducation physique. Pour la cinquième année, les élèves choisissent, entre les disciplines artistiques et manuelles proposées, la musique, les arts plastiques ou les travaux manuels à laquelle matière est consacrée une heure de cours par semaine.

En classes 8 et 9, le nombre des heures de cours hebdomadaires alloué aux disciplines artistiques et manuelles dépend du choix de l'élève. En classe 8, les élèves choisissent deux disciplines artistiques ou manuelles (musique, arts plastiques, éducation physique, travaux ménagers), dont chacune est étudiée pendant une heure par semaine. Ces études ont pour but d'approfondir les compétences des élèves dans les matières en question, et la performance des élèves est évaluée dans le cadre de l'enseignement de ces matières.

En classe 9, les élèves choisissent une discipline artistique ou manuelle qui est enseignée deux heures hebdomadaires et évaluée dans le cadre de la matière en question.

Les disciplines artistiques et manuelles optionnelles sont décrites plus en détail dans la section "l'optionnalité dans l'enseignement fondamental" du plan d'enseignement.

Les matières facultatives

Au Lycée franco-finlandais d'Helsinki, les matières facultatives sont enseignées en classes 8 et 9, au total cinq heures par semaine ; deux heures hebdomadaires en huitième et trois heures hebdomadaires en neuvième. Les matières facultatives proposées forment des blocs d'une heure hebdomadaire chacun. Les cinq heures de cours hebdomadaires sont consacrées aux matières facultatives selon le choix des élèves.

Les matières facultatives proposées contiennent des études approfondies et appliquées en matières communes du programme de l'enseignement fondamental ainsi que des blocs d'apprentissage pluridisciplinaires couvrant plusieurs matières.

Les matières facultatives composées en études approfondies approfondissent et/ou élargissent les objectifs et les contenus des matières communes. Les matières facultatives composées en études appliquées contiennent des éléments propres à plusieurs matières ou compétences transversales. Ces matières aident à renforcer la coopération entre différentes matières en ce qui concerne les disciplines

artistiques et manuels, les technologies de l'information et de la communication, l'éducation à la consommation responsable et à la gestion financière, l'éducation globale et les études dramatiques.

Les disciplines facultatives sont décrites plus en détail dans la section "l'optionnalité dans l'enseignement fondamental" du plan d'enseignement.

Les cours optionnels et facultatifs en langues étrangères

Au Lycée franco-finlandais d'Helsinki, le programme de la langue étrangère facultative A2 (l'anglais) contient 12 heures de cours hebdomadaires. Le Lycée a décidé que tous les élèves font deux heures de cours hebdomadaires d'anglais en classes 4–9.

Le programme de la langue étrangère facultative B2 (l'espagnol, l'allemand ou une autre langue étrangère si les conditions d'organisation sont remplies) contient au total quatre heures de cours hebdomadaires. Cette matière facultative est enseignée pendant deux heures hebdomadaires en classe 8 et deux heures hebdomadaires en classe 9.

- Les langues B2 : l'espagnol et l'allemand