

# OPS2016 HRSK

## Religion catholique – classes 1–6

---

### La mission spéciale du programme en classes 1–2

**En classes 1–2**, l'enseignement de la religion a pour objectif de familiariser les élèves avec leur identité religieuse et leur conviction et de les inciter à les apprécier. On incite également les élèves à avoir une attitude respectueuse à l'égard de la diversité religieuse et des convictions au sein de leur classe, à l'école et dans leur entourage proche. Pour ce faire, l'enseignement permet d'acquérir certaines connaissances et capacités de base et des outils pour la réflexion. On encourage les élèves à identifier et à exprimer leurs émotions et leurs opinions et à apprendre à mieux identifier et discerner les émotions et les opinions des autres. On les encourage à découvrir, à se poser des questions et à participer à la discussion. On incite les élèves à se conduire de manière responsable et juste.

#### **Les programmes différents de la religion en classes 1–2**

L'article 11 de la loi sur l'enseignement fondamental stipule que le programme d'enseignement élémentaire doit inclure comme matière enseignée religion/éthique. Selon l'article 13 de la même loi, l'enseignement de la religion est organisé sur la base de la religion pratiquée par l'élève conformément à sa communauté religieuse et articulé autour des programmes individuels. Afin de garantir l'uniformité de la discipline concernée, les objectifs et les contenus essentiels établis sont les mêmes pour tous les programmes d'enseignement en matière de religion.

Les descriptions sur les programmes d'enseignement des religions différentes contiennent plus de détails sur les contenus communs qui sont adaptés à la religion de l'élève en particulier. Les plans d'enseignement locaux sont élaborés sur la base des objectifs et des contenus communs et tenant compte des programmes d'enseignement plus détaillés de chaque religion représentée.

### Classe 1

#### Les objectifs

**T1 Éveiller l'intérêt de l'élève à l'égard de l'apprentissage de la religion et le familiariser avec l'identité religieuse et la conviction de sa famille.**

Familiarisation avec les traditions religieuses et l'identité culturelle de sa propre famille.

Différences entre les familles

Familiarisation avec la paroisse de l'élève

Le baptême comme sacrement, « son propre saint » et les parrains

Religions et convictions des élèves de la classe concernée et l'athéisme

#### Contenus

- S1 Relation avec sa propre religion

Familiarisation avec la religion catholique à travers sa propre famille. Les thèmes suivants forment le contenu principal de l'enseignement : l'appartenance à l'église, le baptême et Sainte

messe, le signe de croix, la Sainte Trinité, Jésus Christ et les principaux événements dans la vie de Jésus. On étudie les principales prières journalières de la religion catholique. On étudie la création du monde telle qu'elle est décrite dans la Bible. Les élèves sont initiés au rôle de la Bible en tant qu'écriture sainte et aux principales fêtes de l'année ecclésiastique. Les élèves se familiarisent avec leur propre paroisse et l'église en tant que construction et ils découvrent la Vierge Marie et quelques autres personnages sacrés-

- S2 Les religions dans le monde

L'identité des élèves ainsi que la diversité des religions et des cultures éventuellement représentées par eux sont pris en considération dans l'enseignement. On examine les religions et les convictions représentées au sein de la classe, à l'école et dans l'environnement proche ainsi que l'athéisme au contexte quotidien et en fête. On étudie les points en commun entre la religion catholique et les autres religions et convictions.

- S3 Une vie de qualité / une vie vertueuse

On se penche sur les histoires du Vieux et Nouveau testament afin d'apprendre à identifier et à distinguer le bon et le mauvais. On réfléchit à l'importance de prendre soin des autres et d'être honnête. Les élèves apprennent à se responsabiliser à l'égard de la nature et du monde et analysent la responsabilité comme une tâche désignée à l'homme selon la Genèse. On analyse l'impact de la convention de L'ONU sur les droits de l'enfant sur la vie de l'élève. Les élèves sont initiés aux notions de base religieuses, comme la chute, le pardon et l'absolution, le bien commun et les principaux commandements y liés.

## Les compétences étendues

- L2 Compétences culturelles, interactivité et expression **Critères**
- L4 Littératie médiatique multimodale **Critères**

## T2 Initier l'élève aux concepts, aux histoires et aux symboles essentiels de la religion concernée.

Des symboles du christianisme à l'église et à la maison

La tradition

Quelques prières centrales dans la tradition catholique : Notre père et Ave Maria

La Bible, le livre sacré des chrétiens, Vieux et Nouveau testament

## Contenus

- S1 Relation avec sa propre religion

Familiarisation avec la religion catholique à travers sa propre famille. Les thèmes suivants forment le contenu principal de l'enseignement : l'appartenance à l'église, le baptême et Sainte messe, le signe de croix, la Sainte Trinité, Jésus Christ et les principaux événements dans la vie de Jésus. On étudie les principales prières journalières de la religion catholique. On étudie la création du monde telle qu'elle est décrite dans la Bible. Les élèves sont initiés au rôle de la Bible en tant qu'écriture sainte et aux principales fêtes de l'année ecclésiastique. Les élèves se familiarisent avec leur propre paroisse et l'église en tant que construction et ils découvrent la Vierge Marie et quelques autres personnages sacrés-

## Les compétences étendues

- L1 Réfléchir et apprendre à apprendre **Critères**

### T3 Initier l'élève au calendrier annuel, aux fêtes et aux coutumes de la religion concernée.

Familiarisation avec les principales fêtes de l'année ecclésiastique selon le calendrier annuel chrétien.

La messe et les sacrements dans la religion catholique

Atteindre à une messe catholique au moins une fois durant l'année scolaire

## Contenus

- S1 Relation avec sa propre religion

Familiarisation avec la religion catholique à travers sa propre famille. Les thèmes suivants forment le contenu principal de l'enseignement : l'appartenance à l'église, le baptême et Sainte messe, le signe de croix, la Sainte Trinité, Jésus Christ et les principaux événements dans la vie de Jésus. On étudie les principales prières journalières de la religion catholique. On étudie la création du monde telle qu'elle est décrite dans la Bible. Les élèves sont initiés au rôle de la Bible en tant qu'écriture sainte et aux principales fêtes de l'année ecclésiastique. Les élèves se familiarisent avec leur propre paroisse et l'église en tant que construction et ils découvrent la Vierge Marie et quelques autres personnages sacrés-

## Les compétences étendues

- L2 Compétences culturelles, interactivité et expression **Critères**
- L7 Participer, agir et construire un avenir durable **Critères**

### T4 Encourager l'élève à découvrir les coutumes et les traditions liées aux fêtes relevant des religions et convictions représentées parmi les élèves de sa classe, à l'école et dans l'environnement proche.

Différentes religions représentées au sein de la communauté proche et leur relation avec l'église catholique

Atteindre à un événement organisé par une autre église ou communauté religieuse ou inviter un professeur qui en représente

## Contenus

- S2 Les religions dans le monde

L'identité des élèves ainsi que la diversité des religions et des cultures éventuellement représentées par eux sont pris en considération dans l'enseignement. On examine les religions et les convictions représentées au sein de la classe, à l'école et dans l'environnement proche ainsi que l'athéisme au contexte quotidien et en fête. On étudie les points en commun entre la religion catholique et les autres religions et convictions.

## Les compétences étendues

- L2 Compétences culturelles, interactivité et expression **Critères**
- L3 Apprendre à prendre soin de soi et les compétences utiles au quotidien **Critères**
- L7 Participer, agir et construire un avenir durable **Critères**

### T5 Inciter l'élève à identifier et à exprimer ses opinions et ses émotions.

Des expériences relatives à la religion et à sa propre identité

Le comportement dans un groupe, respect à l'égard des autres et l'égalité

## Contenus

- S1 Relation avec sa propre religion

Familiarisation avec la religion catholique à travers sa propre famille. Les thèmes suivants forment le contenu principal de l'enseignement : l'appartenance à l'église, le baptême et Sainte messe, le signe de croix, la Sainte Trinité, Jésus Christ et les principaux événements dans la vie de Jésus. On étudie les principales prières journalières de la religion catholique. On étudie la création du monde telle qu'elle est décrite dans la Bible. Les élèves sont initiés au rôle de la Bible en tant qu'écriture sainte et aux principales fêtes de l'année ecclésiastique. Les élèves se familiarisent avec leur propre paroisse et l'église en tant que construction et ils découvrent la Vierge Marie et quelques autres personnages sacrés-

- S3 Une vie de qualité / une vie vertueuse

On se penche sur les histoires du Vieux et Nouveau testament afin d'apprendre à identifier et à distinguer le bon et le mauvais. On réfléchit à l'importance de prendre soin des autres et d'être honnête. Les élèves apprennent à se responsabiliser à l'égard de la nature et du monde et analysent la responsabilité comme une tâche désignée à l'homme selon la Genèse. On analyse l'impact de la convention de L'ONU sur les droits de l'enfant sur la vie de l'élève. Les élèves sont initiés aux notions de base religieuses, comme la chute, le pardon et l'absolution, le bien commun et les principaux commandements y liés.

## Les compétences étendues

- L2 Compétences culturelles, interactivité et expression **Critères**
- L6 Compétences professionnelles et esprit d'entreprise **Critères**
- L7 Participer, agir et construire un avenir durable **Critères**

## Les contenus essentiels

### S1 Relation avec sa propre religion

Familiarisation avec la religion catholique à travers sa propre famille. Les thèmes suivants forment le contenu principal de l'enseignement : l'appartenance à l'église, le baptême et Sainte messe, le signe de croix, la Sainte Trinité, Jésus Christ et les principaux événements dans la vie de Jésus. On étudie les principales prières journalières de la religion catholique. On étudie la création du monde telle qu'elle est décrite dans la Bible. Les élèves sont initiés au rôle de la Bible en tant qu'écriture sainte et aux principales fêtes de l'année ecclésiastique. Les élèves se familiarisent avec leur propre paroisse et

l'église en tant que construction et ils découvrent la Vierge Marie et quelques autres personnages sacrés-

## S2 Les religions dans le monde

L'identité des élèves ainsi que la diversité des religions et des cultures éventuellement représentées par eux sont pris en considération dans l'enseignement. On examine les religions et les convictions représentées au sein de la classe, à l'école et dans l'environnement proche ainsi que l'athéisme au contexte quotidien et en fête. On étudie les points en commun entre la religion catholique et les autres religions et convictions.

## S3 Une vie de qualité / une vie vertueuse

On se penche sur les histoires du Vieux et Nouveau testament afin d'apprendre à identifier et à distinguer le bon et le mauvais. On réfléchit à l'importance de prendre soin des autres et d'être honnête. Les élèves apprennent à se responsabiliser à l'égard de la nature et du monde et analysent la responsabilité comme une tâche désignée à l'homme selon la Genèse. On analyse l'impact de la convention de L'ONU sur les droits de l'enfant sur la vie de l'élève. Les élèves sont initiés aux notions de base religieuses, comme la chute, le pardon et l'absolution, le bien commun et les principaux commandements y liés.

## Classe 2

### Les objectifs

**T3 Initier l'élève au calendrier annuel, aux fêtes et aux coutumes de la religion concernée.**

Familiarisation avec les principales fêtes de l'année ecclésiastique selon le calendrier annuel chrétien.

La messe et les sacrements dans la religion catholique

Atteindre à une messe catholique au moins une fois durant l'année scolaire

### Contenus

- S1 Relation avec sa propre religion

Familiarisation avec la religion catholique à travers sa propre famille. Les thèmes suivants forment le contenu principal de l'enseignement : l'appartenance à l'église, le baptême et Sainte messe, le signe de croix, la Sainte Trinité, Jésus Christ et les principaux événements dans la vie de Jésus. On étudie les principales prières journalières de la religion catholique. On étudie la création du monde telle qu'elle est décrite dans la Bible. Les élèves sont initiés au rôle de la Bible en tant qu'écriture sainte et aux principales fêtes de l'année ecclésiastique. Les élèves se familiarisent avec leur propre paroisse et l'église en tant que construction et ils découvrent la Vierge Marie et quelques autres personnages sacrés-

### Les compétences étendues

- L2 Compétences culturelles, interactivité et expression **Critères**
- L7 Participer, agir et construire un avenir durable **Critères**

T4 Encourager l'élève à découvrir les coutumes et les traditions liées aux fêtes relevant des religions et convictions représentées parmi les élèves de sa classe, à l'école et dans l'environnement proche.

Différentes religions représentées au sein de la communauté proche et leur relation avec l'église catholique

Atteindre à un événement organisé par une autre église ou communauté religieuse ou inviter un professeur qui en représente

Quelques prières centrales dans la tradition catholique : Notre père et Ave Maria

## Contenus

- S2 Les religions dans le monde

L'identité des élèves ainsi que la diversité des religions et des cultures éventuellement représentées par eux sont pris en considération dans l'enseignement. On examine les religions et les convictions représentées au sein de la classe, à l'école et dans l'environnement proche ainsi que l'athéisme au contexte quotidien et en fête. On étudie les points en commun entre la religion catholique et les autres religions et convictions.

## Les compétences étendues

- L2 Compétences culturelles, interactivité et expression **Critères**
- L3 Apprendre à prendre soin de soi et les compétences utiles au quotidien **Critères**
- L7 Participer, agir et construire un avenir durable **Critères**

T5 Inciter l'élève à identifier et à exprimer ses opinions et ses émotions.

L'empathie et faire attention aux autres

## Contenus

- S1 Relation avec sa propre religion

Familiarisation avec la religion catholique à travers sa propre famille. Les thèmes suivants forment le contenu principal de l'enseignement : l'appartenance à l'église, le baptême et Sainte messe, le signe de croix, la Sainte Trinité, Jésus Christ et les principaux événements dans la vie de Jésus. On étudie les principales prières journalières de la religion catholique. On étudie la création du monde telle qu'elle est décrite dans la Bible. Les élèves sont initiés au rôle de la Bible en tant qu'écriture sainte et aux principales fêtes de l'année ecclésiastique. Les élèves se familiarisent avec leur propre paroisse et l'église en tant que construction et ils découvrent la Vierge Marie et quelques autres personnages sacrés-

- S3 Une vie de qualité / une vie vertueuse

On se penche sur les histoires du Vieux et Nouveau testament afin d'apprendre à identifier et à distinguer le bon et le mauvais. On réfléchit à l'importance de prendre soin des autres et d'être honnête. Les élèves apprennent à se responsabiliser à l'égard de la nature et du monde et analysent la responsabilité comme une tâche désignée à l'homme selon la Genèse. On analyse

l'impact de la convention de L'ONU sur les droits de l'enfant sur la vie de l'élève. Les élèves sont initiés aux notions de base religieuses, comme la chute, le pardon et l'absolution, le bien commun et les principaux commandements y liés.

## Les compétences étendues

- L2 Compétences culturelles, interactivité et expression **Critères**
- L6 Compétences professionnelles et esprit d'entreprise **Critères**
- L7 Participer, agir et construire un avenir durable **Critères**

**T6 Inciter l'élève à agir de manière juste, à se mettre à la place de l'autre et à respecter les pensées et la conviction d'autrui ainsi que les droits de l'homme.**

Se mettre à la place de l'autre, les conséquences de ses actes, les droits et les devoirs des enfants.

La règle d'or

## Contenus

- S1 Relation avec sa propre religion

Familiarisation avec la religion catholique à travers sa propre famille. Les thèmes suivants forment le contenu principal de l'enseignement : l'appartenance à l'église, le baptême et Sainte messe, le signe de croix, la Sainte Trinité, Jésus Christ et les principaux événements dans la vie de Jésus. On étudie les principales prières journalières de la religion catholique. On étudie la création du monde telle qu'elle est décrite dans la Bible. Les élèves sont initiés au rôle de la Bible en tant qu'écriture sainte et aux principales fêtes de l'année ecclésiastique. Les élèves se familiarisent avec leur propre paroisse et l'église en tant que construction et ils découvrent la Vierge Marie et quelques autres personnages sacrés-

- S2 Les religions dans le monde

L'identité des élèves ainsi que la diversité des religions et des cultures éventuellement représentées par eux sont pris en considération dans l'enseignement. On examine les religions et les convictions représentées au sein de la classe, à l'école et dans l'environnement proche ainsi que l'athéisme au contexte quotidien et en fête. On étudie les points en commun entre la religion catholique et les autres religions et convictions.

- S3 Une vie de qualité / une vie vertueuse

On se penche sur les histoires du Vieux et Nouveau testament afin d'apprendre à identifier et à distinguer le bon et le mauvais. On réfléchit à l'importance de prendre soin des autres et d'être honnête. Les élèves apprennent à se responsabiliser à l'égard de la nature et du monde et analysent la responsabilité comme une tâche désignée à l'homme selon la Genèse. On analyse l'impact de la convention de L'ONU sur les droits de l'enfant sur la vie de l'élève. Les élèves sont initiés aux notions de base religieuses, comme la chute, le pardon et l'absolution, le bien commun et les principaux commandements y liés.

## Les compétences étendues

- L2 Compétences culturelles, interactivité et expression **Critères**
- L6 Compétences professionnelles et esprit d'entreprise **Critères**

- L7 Participer, agir et construire un avenir durable **Critères**

T7 Initier les élèves à la réflexion éthique et les aider à saisir l'importance de prendre la responsabilité de soi-même, de la communauté, de l'environnement et de la nature.

La doctrine de l'église catholique sur les droits et les devoirs de l'individu et sa relation avec l'environnement

Des questions relevant de la vie des élèves, réflexion sur le thème de l'éthique, Vieux et Nouveau testament

## Contenus

- S3 Une vie de qualité / une vie vertueuse

On se penche sur les histoires du Vieux et Nouveau testament afin d'apprendre à identifier et à distinguer le bon et le mauvais. On réfléchit à l'importance de prendre soin des autres et d'être honnête. Les élèves apprennent à se responsabiliser à l'égard de la nature et du monde et analysent la responsabilité comme une tâche désignée à l'homme selon la Genèse. On analyse l'impact de la convention de L'ONU sur les droits de l'enfant sur la vie de l'élève. Les élèves sont initiés aux notions de base religieuses, comme la chute, le pardon et l'absolution, le bien commun et les principaux commandements y liés.

## Les compétences étendues

- L3 Apprendre à prendre soin de soi et les compétences utiles au quotidien **Critères**
- L7 Participer, agir et construire un avenir durable **Critères**

T8 Donner à l'élève de nombreuses occasions pour exercer l'expression et l'argumentation de ses idées ainsi que la capacité d'écouter et de comprendre les avis différents.

L'amour, l'absolution, l'honnêteté et la prise de soin des autres

La liberté et la responsabilité selon la conception de l'homme dans la religion catholique

## Contenus

- S1 Relation avec sa propre religion

Familiarisation avec la religion catholique à travers sa propre famille. Les thèmes suivants forment le contenu principal de l'enseignement : l'appartenance à l'église, le baptême et Sainte messe, le signe de croix, la Sainte Trinité, Jésus Christ et les principaux événements dans la vie de Jésus. On étudie les principales prières journalières de la religion catholique. On étudie la création du monde telle qu'elle est décrite dans la Bible. Les élèves sont initiés au rôle de la Bible en tant qu'écriture sainte et aux principales fêtes de l'année ecclésiastique. Les élèves se familiarisent avec leur propre paroisse et l'église en tant que construction et ils découvrent la Vierge Marie et quelques autres personnages sacrés-

- S3 Une vie de qualité / une vie vertueuse

On se penche sur les histoires du Vieux et Nouveau testament afin d'apprendre à identifier et à distinguer le bon et le mauvais. On réfléchit à l'importance de prendre soin des autres et d'être honnête. Les élèves apprennent à se responsabiliser à l'égard de la nature et du monde et analysent la responsabilité comme une tâche désignée à l'homme selon la Genèse. On analyse l'impact de la convention de L'ONU sur les droits de l'enfant sur la vie de l'élève. Les élèves sont initiés aux notions de base religieuses, comme la chute, le pardon et l'absolution, le bien commun et les principaux commandements y liés.

## Les compétences étendues

- L1 Réfléchir et apprendre à apprendre **Critères**
- L5 Compétences en technologies de l'information et de la communication TIC **Critères**
- L6 Compétences professionnelles et esprit d'entreprise **Critères**
- L7 Participer, agir et construire un avenir durable **Critères**

## Les contenus essentiels

### S1 Relation avec sa propre religion

Familiarisation avec la religion catholique à travers sa propre famille. Les thèmes suivants forment le contenu principal de l'enseignement : l'appartenance à l'église, le baptême et Sainte messe, le signe de croix, la Sainte Trinité, Jésus Christ et les principaux événements dans la vie de Jésus. On étudie les principales prières journalières de la religion catholique. On étudie la création du monde telle qu'elle est décrite dans la Bible. Les élèves sont initiés au rôle de la Bible en tant qu'écriture sainte et aux principales fêtes de l'année ecclésiastique. Les élèves se familiarisent avec leur propre paroisse et l'église en tant que construction et ils découvrent la Vierge Marie et quelques autres personnages sacrés-

### S2 Les religions dans le monde

L'identité des élèves ainsi que la diversité des religions et des cultures éventuellement représentées par eux sont pris en considération dans l'enseignement. On examine les religions et les convictions représentées au sein de la classe, à l'école et dans l'environnement proche ainsi que l'athéisme au contexte quotidien et en fête. On étudie les points en commun entre la religion catholique et les autres religions et convictions.

### S3 Une vie de qualité / une vie vertueuse

On se penche sur les histoires du Vieux et Nouveau testament afin d'apprendre à identifier et à distinguer le bon et le mauvais. On réfléchit à l'importance de prendre soin des autres et d'être honnête. Les élèves apprennent à se responsabiliser à l'égard de la nature et du monde et analysent la responsabilité comme une tâche désignée à l'homme selon la Genèse. On analyse l'impact de la convention de L'ONU sur les droits de l'enfant sur la vie de l'élève. Les élèves sont initiés aux notions de base religieuses, comme la chute, le pardon et l'absolution, le bien commun et les principaux commandements y liés.

## La mission spéciale du programme en classes 3-6



Cacher le texte

**En classes 3–6**, l'objectif de l'enseignement est d'élargir et d'approfondir les connaissances de base de l'élève sur sa propre religion. Les élèves sont familiarisés avec les écritures saintes et les histoires de la religion concernée ainsi qu'avec sa doctrine principale, ses principes éthiques, ses rites et ses coutumes. On encourage les élèves à s'étonner et à poser des questions. L'enseignement permet de découvrir les racines religieuses de la Finlande et de l'Europe ainsi que les convictions présentes en

Finlande et en Europe aujourd'hui. Les élèves exercent leurs capacités de littératie multimodale, et on les incite à évaluer et à utiliser les informations relevant des sources variées dans différents contextes.

Pendant les cours on aborde les questions relatives aux droits de l'enfant et à la responsabilité de toute personne sur ses propres actions. L'enseignement permet l'exercice des capacités émotionnelles et d'interaction et apprend aux élèves de former et argumenter leurs opinions. On encourage les élèves rester amis, à contribuer à la construction d'une atmosphère positive au sein de leur classe et la communauté scolaire en général et à combattre toutes formes de discrimination.

### Les programmes différents de la religion en classes 3-6

L'article 11 de la loi sur l'enseignement fondamental stipule que le programme d'enseignement élémentaire doit inclure comme matière enseignée religion/éthique. Selon l'article 13 de la même loi, l'enseignement de la religion est organisé sur la base de la religion pratiquée par l'élève conformément à sa communauté religieuse et articulé autour des programmes individuels. Afin de garantir l'uniformité de la discipline concernée, les objectifs et les contenus essentiels établis sont les mêmes pour tous les programmes d'enseignement en matière de religion.

Les descriptions sur les programmes d'enseignement des religions différentes contiennent plus de détails sur les contenus communs qui sont adaptés à la religion de l'élève en particulier. Les plans d'enseignement locaux sont élaborés sur la base des objectifs et des contenus communs et tenant compte des programmes d'enseignement plus détaillés de chaque religion représentée.

- [Classe 3](#)
- [Classe 4](#)
- [Classe 5](#)
- [Classe 6](#)

## Classe 3

### Les objectifs

**T1 Faire découvrir à l'élève les écritures saintes et les histoires ainsi que la doctrine essentielle.**

La Bible en tant que compilation des écritures sacrées de l'église catholique, la structuration des écritures : Vieux et Nouveau testament, chapitres, versets

La tradition comme fondement de la doctrine de l'église catholique et base pour l'interprétation de la Bible

Des histoires sur les personnages sacrés de l'église catholique

La relation entre le Vieux et le Nouveau testament interprétée selon l'église catholique

Des extraits du Vieux et Nouveau testament

Des histoires sur les traditions de l'église catholique

La Genèse et la relation entre l'homme et la création

### Contenus

- S1 Relation avec sa propre religion

Les élèves découvrent les sources et les concepts de base relevant du dogme de l'église catholique. Ils se familiarisent avec la vie de leur paroisse, la messe et la célébration des sacrements ainsi qu'avec les parements et les objets de culte liturgiques. La musique religieuse

et l'art chrétien sont également des thèmes abordés dans l'enseignement. On étudie les principaux événements décrits au Vieux et au Nouveau testament ainsi que les autres types des textes religieux et leur utilisation dans l'église catholique. On examine quelques exemples sur les rencontres entre Jésus et les gens. Les élèves apprennent à connaître « leur propre saint » et celui de leur paroisse et étudie la vie de certains personnages sacrés.

## Les compétences étendues

- L1 Réfléchir et apprendre à apprendre **Critères**

## Les critères d'évaluation utilisés aux paliers

L'objet d'évaluation	Exigences pour avoir la mention "bien" / note chiffrée 8
La maîtrise des connaissances sur la religion, la littérature multimodale en matière de religion	L'élève sait nommer quelques sources d'informations et textes religieux et leurs contenus essentiels.

T2 Familiariser l'élève avec les rites, les coutumes, les endroits et les monuments sacrés de la religion étudiée.

La messe catholique

La première communion, l'eucharistie et le sacrement de repentance

Familiarisation avec les activités de la paroisse catholique, la messe

## Contenus

- S1 Relation avec sa propre religion

Les élèves découvrent les sources et les concepts de base relevant du dogme de l'église catholique. Ils se familiarisent avec la vie de leur paroisse, la messe et la célébration des sacrements ainsi qu'avec les parements et les objets de culte liturgiques. La musique religieuse et l'art chrétien sont également des thèmes abordés dans l'enseignement. On étudie les principaux événements décrits au Vieux et au Nouveau testament ainsi que les autres types des textes religieux et leur utilisation dans l'église catholique. On examine quelques exemples sur les rencontres entre Jésus et les gens. Les élèves apprennent à connaître « leur propre saint » et celui de leur paroisse et étudie la vie de certains personnages sacrés.

## Les compétences étendues

- L1 Réfléchir et apprendre à apprendre **Critères**
- L2 Compétences culturelles, interactivité et expression **Critères**

## Les critères d'évaluation utilisés aux paliers

L'objet d'évaluation	Exigences pour avoir la mention "bien" / note chiffrée 8
----------------------	--

La maîtrise des connaissances sur la religion, la littérature multimodale en matière de religion

L'élève sait décrire, en utilisant des exemples, les rites, les coutumes et les sacrés les plus importants de la religion étudiée et expliquer leur signification.

### T3 Amener l'élève à reconnaître certaines caractéristiques et métaphores religieuses.

L'initiation aux caractéristiques du langage religieux et au métaphorisme par le biais des images religieuses, de la messe et de la Bible

## Contenus

- S1 Relation avec sa propre religion

Les élèves découvrent les sources et les concepts de base relevant du dogme de l'église catholique. Ils se familiarisent avec la vie de leur paroisse, la messe et la célébration des sacrements ainsi qu'avec les parements et les objets de culte liturgiques. La musique religieuse et l'art chrétien sont également des thèmes abordés dans l'enseignement. On étudie les principaux événements décrits au Vieux et au Nouveau testament ainsi que les autres types des textes religieux et leur utilisation dans l'église catholique. On examine quelques exemples sur les rencontres entre Jésus et les gens. Les élèves apprennent à connaître « leur propre saint » et celui de leur paroisse et étudie la vie de certains personnages sacrés.

- S2 Les religions dans le monde

On étudie les rencontres entre les catholiques et les autres chrétiens aux époques différentes. L'athéisme est également pris en compte dans l'enseignement. Les principaux thèmes sont : la sainteté, les fêtes religieuses et les différentes pratiques religieuses dans les églises, au sein des communautés religieuses et dans les religions représentées dans l'environnement proche de l'école. Les élèves sont initiés au judaïsme, à l'islam et au christianisme et aux points en commun entre ceux-ci. On réfléchit à l'influence de la loi sur la liberté de religion sur le statut des religions et des églises en Finlande. Les élèves examinent les droits de l'homme dans la pratique des différentes religions, la réflexion œcuménique et le dialogue religieux et prennent connaissance du conseil œcuménique des églises et son équivalent finlandais ainsi que la relation de l'église catholique avec ceux-ci.

## Les compétences étendues

- L2 Compétences culturelles, interactivité et expression **Critères**
- L3 Apprendre à prendre soin de soi et les compétences utiles au quotidien **Critères**
- L4 Littérature médiatique multimodale **Critères**

## Les critères d'évaluation utilisés aux paliers

L'objet d'évaluation	Exigences pour avoir la mention "bien" / note chiffrée 8
L'analyse du langage et des symboles religieux	L'élève trouve des exemples sur le langage religieux et les métaphores qu

### T5 Donner à l'élève des outils pour se familiariser avec les racines et l'actualité concernant les religions et les convictions représentées en Finlande et en Europe.

La composition de la Bible et ses influences sur l'histoire culturelle de l'Europe.

L'église catholique en Finlande

## Contenus

- S1 Relation avec sa propre religion

Les élèves découvrent les sources et les concepts de base relevant du dogme de l'église catholique. Ils se familiarisent avec la vie de leur paroisse, la messe et la célébration des sacrements ainsi qu'avec les parements et les objets de culte liturgiques. La musique religieuse et l'art chrétien sont également des thèmes abordés dans l'enseignement. On étudie les principaux événements décrits au Vieux et au Nouveau testament ainsi que les autres types des textes religieux et leur utilisation dans l'église catholique. On examine quelques exemples sur les rencontres entre Jésus et les gens. Les élèves apprennent à connaître « leur propre saint » et celui de leur paroisse et étudie la vie de certains personnages sacrés.

- S2 Les religions dans le monde

On étudie les rencontres entre les catholiques et les autres chrétiens aux époques différentes. L'athéisme est également pris en compte dans l'enseignement. Les principaux thèmes sont : la sainteté, les fêtes religieuses et les différentes pratiques religieuses dans les églises, au sein des communautés religieuses et dans les religions représentées dans l'environnement proche de l'école. Les élèves sont initiés au judaïsme, à l'islam et au christianisme et aux points en commun entre ceux-ci. On réfléchit à l'influence de la loi sur la liberté de religion sur le statut des religions et des églises en Finlande. Les élèves examinent les droits de l'homme dans la pratique des différentes religions, la réflexion œcuménique et le dialogue religieux et prennent connaissance du conseil œcuménique des églises et son équivalent finlandais ainsi que la relation de l'église catholique avec ceux-ci.

## Les compétences étendues

- L1 Réfléchir et apprendre à apprendre **Critères**
- L2 Compétences culturelles, interactivité et expression **Critères**

Les critères d'évaluation utilisés aux paliers

L'objet d'évaluation	Exigences pour avoir la mention "bien" / note chiffrée 8
Les connaissances en matière de religions et cultures	L'élève sait repérer les significations des religions dans l'évolution des sociétés, dans la culture et dans les médias et sait en donner des exemples. Il est capable de décrire les principales caractéristiques des racines religieuses finlandaises et européennes.

T6 Initier l'élève à la découverte du judaïsme, du christianisme et de l'islam, y compris leur histoire et leurs influences en Europe.

Le rôle d'Abraham selon le judaïsme, le christianisme et l'islam

Les vicissitudes de l'histoire religieuse et la situation actuelle des religions en Europe

## Contenus

- S2 Les religions dans le monde

On étudie les rencontres entre les catholiques et les autres chrétiens aux époques différentes. L'athéisme est également pris en compte dans l'enseignement. Les principaux thèmes sont : la sainteté, les fêtes religieuses et les différentes pratiques religieuses dans les églises, au sein des communautés religieuses et dans les religions représentées dans l'environnement proche de l'école. Les élèves sont initiés au judaïsme, à l'islam et au christianisme et aux points en commun entre ceux-ci. On réfléchit à l'influence de la loi sur la liberté de religion sur le statut des religions et des églises en Finlande. Les élèves examinent les droits de l'homme dans la pratique des différentes religions, la réflexion œcuménique et le dialogue religieux et prennent connaissance du conseil œcuménique des églises et son équivalent finlandais ainsi que la relation de l'église catholique avec ceux-ci.

- S3 Une vie de qualité / une vie vertueuse

L'enseignement amène les élèves à se pencher sur la conception de l'homme dans la religion catholique et les droits de l'homme. On étudie le fondement de l'enseignement moral dans la religion catholique dans le contexte des questions ayant trait aux individus et à la société. L'approfondissement des connaissances relatives aux dix commandements, au Sermon de la montagne, au grand commandement (le double précepte de l'amour) et aux autres commandements de l'église catholique. On étudie les commandements comme fondement du développement de jugement moral, la conscience et la repentance ainsi que les conséquences y liées. Des thèmes importants à souligner dans l'enseignement sont le respect de la vie, les choix et la responsabilité de l'individu ainsi que le fait de protéger la nature. L'étude des points en commun entre les enseignements sur l'éthique dans les religions différentes occupe une place importante dans l'enseignement.

## Les compétences étendues

- L2 Compétences culturelles, interactivité et expression **Critères**

## Les critères d'évaluation utilisés aux paliers

L'objet d'évaluation	Exigences pour avoir la mention "bien" / note chiffrée 8
Les connaissances en matière de religions et cultures	L'élève sait décrire les principales caractéristiques du judaïsme, du christianisme et de l'islam ainsi que les relations entre ceux-ci.

**T7 Encourager l'élève à respecter ce qui est sacré pour lui-même ou pour les autres et à se conduire de manière appropriée dans différents événements et contextes religieux.**

Le respect de ce qui est sacré pour soi-même et pour les autres

Assister à un événement organisé par une autre église ou communauté religieuse. Inviter un professeur représentant une autre religion.

## Contenus

- S1 Relation avec sa propre religion

Les élèves découvrent les sources et les concepts de base relevant du dogme de l'église catholique. Ils se familiarisent avec la vie de leur paroisse, la messe et la célébration des sacrements ainsi qu'avec les parements et les objets de culte liturgiques. La musique religieuse et l'art chrétien sont également des thèmes abordés dans l'enseignement. On étudie les principaux événements décrits au Vieux et au Nouveau testament ainsi que les autres types des textes religieux et leur utilisation dans l'église catholique. On examine quelques exemples sur les rencontres entre Jésus et les gens. Les élèves apprennent à connaître « leur propre saint » et celui de leur paroisse et étudie la vie de certains personnages sacrés.

- S2 Les religions dans le monde

On étudie les rencontres entre les catholiques et les autres chrétiens aux époques différentes. L'athéisme est également pris en compte dans l'enseignement. Les principaux thèmes sont : la sainteté, les fêtes religieuses et les différentes pratiques religieuses dans les églises, au sein des communautés religieuses et dans les religions représentées dans l'environnement proche de l'école. Les élèves sont initiés au judaïsme, à l'islam et au christianisme et aux points en commun entre ceux-ci. On réfléchit à l'influence de la loi sur la liberté de religion sur le statut des religions et des églises en Finlande. Les élèves examinent les droits de l'homme dans la pratique des différentes religions, la réflexion œcuménique et le dialogue religieux et prennent connaissance du conseil œcuménique des églises et son équivalent finlandais ainsi que la relation de l'église catholique avec ceux-ci.

- S3 Une vie de qualité / une vie vertueuse

L'enseignement amène les élèves à se pencher sur la conception de l'homme dans la religion catholique et les droits de l'homme. On étudie le fondement de l'enseignement moral dans la religion catholique dans le contexte des questions ayant trait aux individus et à la société. L'approfondissement des connaissances relatives aux dix commandements, au Sermon de la montagne, au grand commandement (le double précepte de l'amour) et aux autres commandements de l'église catholique. On étudie les commandements comme fondement du développement de jugement moral, la conscience et la repentance ainsi que les conséquences y liées. Des thèmes importants à souligner dans l'enseignement sont le respect de la vie, les choix et la responsabilité de l'individu ainsi que le fait de protéger la nature. L'étude des points en commun entre les enseignements sur l'éthique dans les religions différentes occupe une place importante dans l'enseignement.

### Les compétences étendues

- L2 Compétences culturelles, interactivité et expression **Critères**
- L5 Compétences en technologies de l'information et de la communication TIC **Critères**
- L6 Compétences professionnelles et esprit d'entreprise **Critères**

### Les critères d'évaluation utilisés aux paliers

L'objet d'évaluation	Exigences pour avoir la mention "bien" / note chiffrée 8
La littératie multimodale en matière de religion	L'élève sait se conduire de manière appropriée et cherche à le faire activement avec respect au contexte et aux lieux religieux.

T10 Inciter l'élève à évaluer ses propres choix et à réfléchir aux valeurs derrière son action à la lumière des principes éthiques et de l'avenir durable.

## Contenus

- S2 Les religions dans le monde

On étudie les rencontres entre les catholiques et les autres chrétiens aux époques différentes. L'athéisme est également pris en compte dans l'enseignement. Les principaux thèmes sont : la sainteté, les fêtes religieuses et les différentes pratiques religieuses dans les églises, au sein des communautés religieuses et dans les religions représentées dans l'environnement proche de l'école. Les élèves sont initiés au judaïsme, à l'islam et au christianisme et aux points en commun entre ceux-ci. On réfléchit à l'influence de la loi sur la liberté de religion sur le statut des religions et des églises en Finlande. Les élèves examinent les droits de l'homme dans la pratique des différentes religions, la réflexion œcuménique et le dialogue religieux et prennent connaissance du conseil œcuménique des églises et son équivalent finlandais ainsi que la relation de l'église catholique avec ceux-ci.

- S3 Une vie de qualité / une vie vertueuse

L'enseignement amène les élèves à se pencher sur la conception de l'homme dans la religion catholique et les droits de l'homme. On étudie le fondement de l'enseignement moral dans la religion catholique dans le contexte des questions ayant trait aux individus et à la société. L'approfondissement des connaissances relatives aux dix commandements, au Sermon de la montagne, au grand commandement (le double précepte de l'amour) et aux autres commandements de l'église catholique. On étudie les commandements comme fondement du développement de jugement moral, la conscience et la repentance ainsi que les conséquences y liées. Des thèmes importants à souligner dans l'enseignement sont le respect de la vie, les choix et la responsabilité de l'individu ainsi que le fait de protéger la nature. L'étude des points en commun entre les enseignements sur l'éthique dans les religions différentes occupe une place importante dans l'enseignement.

## Les compétences étendues

- L1 Réfléchir et apprendre à apprendre **Critères**
- L3 Apprendre à prendre soin de soi et les compétences utiles au quotidien **Critères**
- L6 Compétences professionnelles et esprit d'entreprise **Critères**

## Les critères d'évaluation utilisés aux paliers

L'objet d'évaluation	Exigences pour avoir la mention "bien" / note chiffrée 8
La réflexion éthique	L'élève trouve des exemples quotidiens sur la construction d'un avenir d'intégrer les principes éthiques de la religion étudiée dans sa propre réflexion

T11 Permettre à l'élève d'aborder les questions éthiques, d'exprimer ses opinions et ses émotions de manière constructive ainsi que d'argumenter ses points de vue.

Des préceptes éthiques chrétiens :

Les dix commandements, Notre Père, la règle d'or

## Contenus

- S1 Relation avec sa propre religion

Les élèves découvrent les sources et les concepts de base relevant du dogme de l'église catholique. Ils se familiarisent avec la vie de leur paroisse, la messe et la célébration des sacrements ainsi qu'avec les parements et les objets de culte liturgiques. La musique religieuse et l'art chrétien sont également des thèmes abordés dans l'enseignement. On étudie les principaux événements décrits au Vieux et au Nouveau testament ainsi que les autres types des textes religieux et leur utilisation dans l'église catholique. On examine quelques exemples sur les rencontres entre Jésus et les gens. Les élèves apprennent à connaître « leur propre saint » et celui de leur paroisse et étudie la vie de certains personnages sacrés.

- S2 Les religions dans le monde

On étudie les rencontres entre les catholiques et les autres chrétiens aux époques différentes. L'athéisme est également pris en compte dans l'enseignement. Les principaux thèmes sont : la sainteté, les fêtes religieuses et les différentes pratiques religieuses dans les églises, au sein des communautés religieuses et dans les religions représentées dans l'environnement proche de l'école. Les élèves sont initiés au judaïsme, à l'islam et au christianisme et aux points en commun entre ceux-ci. On réfléchit à l'influence de la loi sur la liberté de religion sur le statut des religions et des églises en Finlande. Les élèves examinent les droits de l'homme dans la pratique des différentes religions, la réflexion œcuménique et le dialogue religieux et prennent connaissance du conseil œcuménique des églises et son équivalent finlandais ainsi que la relation de l'église catholique avec ceux-ci.

- S3 Une vie de qualité / une vie vertueuse

L'enseignement amène les élèves à se pencher sur la conception de l'homme dans la religion catholique et les droits de l'homme. On étudie le fondement de l'enseignement moral dans la religion catholique dans le contexte des questions ayant trait aux individus et à la société. L'approfondissement des connaissances relatives aux dix commandements, au Sermon de la montagne, au grand commandement (le double précepte de l'amour) et aux autres commandements de l'église catholique. On étudie les commandements comme fondement du développement de jugement moral, la conscience et la repentance ainsi que les conséquences y liées. Des thèmes importants à souligner dans l'enseignement sont le respect de la vie, les choix et la responsabilité de l'individu ainsi que le fait de protéger la nature. L'étude des points en commun entre les enseignements sur l'éthique dans les religions différentes occupe une place importante dans l'enseignement.

## Les compétences étendues

- L1 Réfléchir et apprendre à apprendre **Critères**
- L4 Littératie médiatique multimodale **Critères**
- L6 Compétences professionnelles et esprit d'entreprise **Critères**
- L7 Participer, agir et construire un avenir durable **Critères**

## Les critères d'évaluation utilisés aux paliers

L'objet d'évaluation	Exigences pour avoir la mention "bien" / note chiffrée 8
Les capacités de réflexion et d'interaction	L'élève participe activement à la discussion collective, sait écouter les autres et est capable de l'exprimer.

## Les contenus essentiels

### S1 Relation avec sa propre religion

Les élèves découvrent les sources et les concepts de base relevant du dogme de l'église catholique. Ils se familiarisent avec la vie de leur paroisse, la messe et la célébration des sacrements ainsi qu'avec les parements et les objets de culte liturgiques. La musique religieuse et l'art chrétien sont également des thèmes abordés dans l'enseignement. On étudie les principaux événements décrits au Vieux et au Nouveau testament ainsi que les autres types des textes religieux et leur utilisation dans l'église catholique. On examine quelques exemples sur les rencontres entre Jésus et les gens. Les élèves apprennent à connaître « leur propre saint » et celui de leur paroisse et étudie la vie de certains personnages sacrés.

## S2 Les religions dans le monde

On étudie les rencontres entre les catholiques et les autres chrétiens aux époques différentes. L'athéisme est également pris en compte dans l'enseignement. Les principaux thèmes sont : la sainteté, les fêtes religieuses et les différentes pratiques religieuses dans les églises, au sein des communautés religieuses et dans les religions représentées dans l'environnement proche de l'école. Les élèves sont initiés au judaïsme, à l'islam et au christianisme et aux points en commun entre ceux-ci. On réfléchit à l'influence de la loi sur la liberté de religion sur le statut des religions et des églises en Finlande. Les élèves examinent les droits de l'homme dans la pratique des différentes religions, la réflexion œcuménique et le dialogue religieux et prennent connaissance du conseil œcuménique des églises et son équivalent finlandais ainsi que la relation de l'église catholique avec ceux-ci.

## S3 Une vie de qualité / une vie vertueuse

L'enseignement amène les élèves à se pencher sur la conception de l'homme dans la religion catholique et les droits de l'homme. On étudie le fondement de l'enseignement moral dans la religion catholique dans le contexte des questions ayant trait aux individus et à la société. L'approfondissement des connaissances relatives aux dix commandements, au Sermon de la montagne, au grand commandement (le double précepte de l'amour) et aux autres commandements de l'église catholique. On étudie les commandements comme fondement du développement de jugement moral, la conscience et la repentance ainsi que les conséquences y liées. Des thèmes importants à souligner dans l'enseignement sont le respect de la vie, les choix et la responsabilité de l'individu ainsi que le fait de protéger la nature. L'étude des points en commun entre les enseignements sur l'éthique dans les religions différentes occupe une place importante dans l'enseignement.

# Classe 4

## Les objectifs

**T1 Faire découvrir à l'élève les écritures saintes et les histoires ainsi que la doctrine essentielle.**

L'étude de la Bible en tant que livre sacré des chrétiens

Les évangiles, des récits sur le Jésus et les personnages sacrés

## Contenus

- S1 Relation avec sa propre religion

Les élèves découvrent les sources et les concepts de base relevant du dogme de l'église catholique. Ils se familiarisent avec la vie de leur paroisse, la messe et la célébration des sacrements ainsi qu'avec les parements et les objets de culte liturgiques. La musique religieuse

et l'art chrétien sont également des thèmes abordés dans l'enseignement. On étudie les principaux événements décrits au Vieux et au Nouveau testament ainsi que les autres types des textes religieux et leur utilisation dans l'église catholique. On examine quelques exemples sur les rencontres entre Jésus et les gens. Les élèves apprennent à connaître « leur propre saint » et celui de leur paroisse et étudie la vie de certains personnages sacrés.

## Les compétences étendues

- L1 Réfléchir et apprendre à apprendre **Critères**

## Les critères d'évaluation utilisés aux paliers

L'objet d'évaluation	Exigences pour avoir la mention "bien" / note chiffrée 8
La maîtrise des connaissances sur la religion, la littérature multimodale en matière de religion	L'élève sait nommer quelques sources d'informations et textes religieux et leurs contenus essentiels.

T2 Familiariser l'élève avec les rites, les coutumes, les endroits et les monuments sacrés de la religion étudiée.

Se familiariser avec les activités de la paroisse catholique la plus proche, le sacrement d'ordination, les parties de la messe et l'assistance à la messe catholique

Les événements de l'année ecclésiastique

## Contenus

- S1 Relation avec sa propre religion

Les élèves découvrent les sources et les concepts de base relevant du dogme de l'église catholique. Ils se familiarisent avec la vie de leur paroisse, la messe et la célébration des sacrements ainsi qu'avec les parements et les objets de culte liturgiques. La musique religieuse et l'art chrétien sont également des thèmes abordés dans l'enseignement. On étudie les principaux événements décrits au Vieux et au Nouveau testament ainsi que les autres types des textes religieux et leur utilisation dans l'église catholique. On examine quelques exemples sur les rencontres entre Jésus et les gens. Les élèves apprennent à connaître « leur propre saint » et celui de leur paroisse et étudie la vie de certains personnages sacrés.

## Les compétences étendues

- L1 Réfléchir et apprendre à apprendre **Critères**
- L2 Compétences culturelles, interactivité et expression **Critères**

## Les critères d'évaluation utilisés aux paliers

L'objet d'évaluation	Exigences pour avoir la mention "bien" / note chiffrée 8
----------------------	--

La maîtrise des connaissances sur la religion, la littérature multimodale en matière de religion

L'élève sait décrire, en utilisant des exemples, les rites, les coutumes et les sacrés les plus importants de la religion étudiée et expliquer leur signification.

### T3 Amener l'élève à reconnaître certaines caractéristiques et métaphores religieuses.

L'initiation aux caractéristiques du langage religieux et au métaphorisme par le biais des images religieuses, de la messe et de la Bible

## Contenus

- S1 Relation avec sa propre religion

Les élèves découvrent les sources et les concepts de base relevant du dogme de l'église catholique. Ils se familiarisent avec la vie de leur paroisse, la messe et la célébration des sacrements ainsi qu'avec les parements et les objets de culte liturgiques. La musique religieuse et l'art chrétien sont également des thèmes abordés dans l'enseignement. On étudie les principaux événements décrits au Vieux et au Nouveau testament ainsi que les autres types des textes religieux et leur utilisation dans l'église catholique. On examine quelques exemples sur les rencontres entre Jésus et les gens. Les élèves apprennent à connaître « leur propre saint » et celui de leur paroisse et étudie la vie de certains personnages sacrés.

- S2 Les religions dans le monde

On étudie les rencontres entre les catholiques et les autres chrétiens aux époques différentes. L'athéisme est également pris en compte dans l'enseignement. Les principaux thèmes sont : la sainteté, les fêtes religieuses et les différentes pratiques religieuses dans les églises, au sein des communautés religieuses et dans les religions représentées dans l'environnement proche de l'école. Les élèves sont initiés au judaïsme, à l'islam et au christianisme et aux points en commun entre ceux-ci. On réfléchit à l'influence de la loi sur la liberté de religion sur le statut des religions et des églises en Finlande. Les élèves examinent les droits de l'homme dans la pratique des différentes religions, la réflexion œcuménique et le dialogue religieux et prennent connaissance du conseil œcuménique des églises et son équivalent finlandais ainsi que la relation de l'église catholique avec ceux-ci.

## Les compétences étendues

- L2 Compétences culturelles, interactivité et expression **Critères**
- L3 Apprendre à prendre soin de soi et les compétences utiles au quotidien **Critères**
- L4 Littérature médiatique multimodale **Critères**

## Les critères d'évaluation utilisés aux paliers

L'objet d'évaluation	Exigences pour avoir la mention "bien" / note chiffrée 8
L'analyse du langage et des symboles religieux	L'élève trouve des exemples sur le langage religieux et les métaphores qu

### T4 Inciter l'élève à chercher, évaluer et utiliser des informations relatives à la religion en se basant sur les sources variées.

## Contenus

- S1 Relation avec sa propre religion

Les élèves découvrent les sources et les concepts de base relevant du dogme de l'église catholique. Ils se familiarisent avec la vie de leur paroisse, la messe et la célébration des sacrements ainsi qu'avec les parements et les objets de culte liturgiques. La musique religieuse et l'art chrétien sont également des thèmes abordés dans l'enseignement. On étudie les principaux événements décrits au Vieux et au Nouveau testament ainsi que les autres types des textes religieux et leur utilisation dans l'église catholique. On examine quelques exemples sur les rencontres entre Jésus et les gens. Les élèves apprennent à connaître « leur propre saint » et celui de leur paroisse et étudie la vie de certains personnages sacrés.

- S2 Les religions dans le monde

On étudie les rencontres entre les catholiques et les autres chrétiens aux époques différentes. L'athéisme est également pris en compte dans l'enseignement. Les principaux thèmes sont : la sainteté, les fêtes religieuses et les différentes pratiques religieuses dans les églises, au sein des communautés religieuses et dans les religions représentées dans l'environnement proche de l'école. Les élèves sont initiés au judaïsme, à l'islam et au christianisme et aux points en commun entre ceux-ci. On réfléchit à l'influence de la loi sur la liberté de religion sur le statut des religions et des églises en Finlande. Les élèves examinent les droits de l'homme dans la pratique des différentes religions, la réflexion œcuménique et le dialogue religieux et prennent connaissance du conseil œcuménique des églises et son équivalent finlandais ainsi que la relation de l'église catholique avec ceux-ci.

- S3 Une vie de qualité / une vie vertueuse

L'enseignement amène les élèves à se pencher sur la conception de l'homme dans la religion catholique et les droits de l'homme. On étudie le fondement de l'enseignement moral dans la religion catholique dans le contexte des questions ayant trait aux individus et à la société. L'approfondissement des connaissances relatives aux dix commandements, au Sermon de la montagne, au grand commandement (le double précepte de l'amour) et aux autres commandements de l'église catholique. On étudie les commandements comme fondement du développement de jugement moral, la conscience et la repentance ainsi que les conséquences y liées. Des thèmes importants à souligner dans l'enseignement sont le respect de la vie, les choix et la responsabilité de l'individu ainsi que le fait de protéger la nature. L'étude des points en commun entre les enseignements sur l'éthique dans les religions différentes occupe une place importante dans l'enseignement.

## Les compétences étendues

- L4 Littératie médiatique multimodale **Critères**
- L5 Compétences en technologies de l'information et de la communication TIC **Critères**
- L6 Compétences professionnelles et esprit d'entreprise **Critères**

## Les critères d'évaluation utilisés aux paliers

L'objet d'évaluation	Exigences pour avoir la mention "bien" / note chiffrée 8
----------------------	--

Les capacités d'apprendre à apprendre dans l'étude de la religion

L'élève sait rechercher des informations en utilisant des sources variées. s'entraîne à évaluer la fiabilité et l'objectivité des informations trouvées.

T8 Inciter l'élève à étudier la doctrine et l'éthique de la religion concernée ainsi que les principes d'ordre éthique reliant les religions différentes.

Le double précepte de l'amour et les dogmes de l'église catholique concernant autrui, la famille et l'environnement

## Contenus

- S1 Relation avec sa propre religion

Les élèves découvrent les sources et les concepts de base relevant du dogme de l'église catholique. Ils se familiarisent avec la vie de leur paroisse, la messe et la célébration des sacrements ainsi qu'avec les parements et les objets de culte liturgiques. La musique religieuse et l'art chrétien sont également des thèmes abordés dans l'enseignement. On étudie les principaux événements décrits au Vieux et au Nouveau testament ainsi que les autres types des textes religieux et leur utilisation dans l'église catholique. On examine quelques exemples sur les rencontres entre Jésus et les gens. Les élèves apprennent à connaître « leur propre saint » et celui de leur paroisse et étudie la vie de certains personnages sacrés.

- S2 Les religions dans le monde

On étudie les rencontres entre les catholiques et les autres chrétiens aux époques différentes. L'athéisme est également pris en compte dans l'enseignement. Les principaux thèmes sont : la sainteté, les fêtes religieuses et les différentes pratiques religieuses dans les églises, au sein des communautés religieuses et dans les religions représentées dans l'environnement proche de l'école. Les élèves sont initiés au judaïsme, à l'islam et au christianisme et aux points en commun entre ceux-ci. On réfléchit à l'influence de la loi sur la liberté de religion sur le statut des religions et des églises en Finlande. Les élèves examinent les droits de l'homme dans la pratique des différentes religions, la réflexion œcuménique et le dialogue religieux et prennent connaissance du conseil œcuménique des églises et son équivalent finlandais ainsi que la relation de l'église catholique avec ceux-ci.

- S3 Une vie de qualité / une vie vertueuse

L'enseignement amène les élèves à se pencher sur la conception de l'homme dans la religion catholique et les droits de l'homme. On étudie le fondement de l'enseignement moral dans la religion catholique dans le contexte des questions ayant trait aux individus et à la société. L'approfondissement des connaissances relatives aux dix commandements, au Sermon de la montagne, au grand commandement (le double précepte de l'amour) et aux autres commandements de l'église catholique. On étudie les commandements comme fondement du développement de jugement moral, la conscience et la repentance ainsi que les conséquences y liées. Des thèmes importants à souligner dans l'enseignement sont le respect de la vie, les choix et la responsabilité de l'individu ainsi que le fait de protéger la nature. L'étude des points en commun entre les enseignements sur l'éthique dans les religions différentes occupe une place importante dans l'enseignement.

## Les compétences étendues

- L7 Participer, agir et construire un avenir durable **Critères**

Les critères d'évaluation utilisés aux paliers

L'objet d'évaluation	Exigences pour avoir la mention "bien" / note chiffrée 8
Les connaissances relatives à l'éthique	L'élève sait identifier et nommer des consignes éthiques de la religion étu que des principes éthiques reliant différentes religions et convictions.

T9 Aider l'élève à comprendre les valeurs entérinées par les droits de l'homme, notamment par la conventions de l'ONU sur les droits de l'enfant, du point de vue de l'individu et de la communauté.

L'homme crée à l'image de Dieu et appelé à la ressemblance avec le Dieu ; les actes de charité et le libre arbitre

Contenus

- S2 Les religions dans le monde

On étudie les rencontres entre les catholiques et les autres chrétiens aux époques différentes. L'athéisme est également pris en compte dans l'enseignement. Les principaux thèmes sont : la sainteté, les fêtes religieuses et les différentes pratiques religieuses dans les églises, au sein des communautés religieuses et dans les religions représentées dans l'environnement proche de l'école. Les élèves sont initiés au judaïsme, à l'islam et au christianisme et aux points en commun entre ceux-ci. On réfléchit à l'influence de la loi sur la liberté de religion sur le statut des religions et des églises en Finlande. Les élèves examinent les droits de l'homme dans la pratique des différentes religions, la réflexion œcuménique et le dialogue religieux et prennent connaissance du conseil œcuménique des églises et son équivalent finlandais ainsi que la relation de l'église catholique avec ceux-ci.

- S3 Une vie de qualité / une vie vertueuse

L'enseignement amène les élèves à se pencher sur la conception de l'homme dans la religion catholique et les droits de l'homme. On étudie le fondement de l'enseignement moral dans la religion catholique dans le contexte des questions ayant trait aux individus et à la société. L'approfondissement des connaissances relatives aux dix commandements, au Sermon de la montagne, au grand commandement (le double précepte de l'amour) et aux autres commandements de l'église catholique. On étudie les commandements comme fondement du développement de jugement moral, la conscience et la repentance ainsi que les conséquences y liées. Des thèmes importants à souligner dans l'enseignement sont le respect de la vie, les choix et la responsabilité de l'individu ainsi que le fait de protéger la nature. L'étude des points en commun entre les enseignements sur l'éthique dans les religions différentes occupe une place importante dans l'enseignement.

Les compétences étendues

- L2 Compétences culturelles, interactivité et expression **Critères**

Les critères d'évaluation utilisés aux paliers

L'objet d'évaluation	Exigences pour avoir la mention "bien" / note chiffrée 8
----------------------	--

Les principes éthiques relatifs aux droits de l'homme

L'élève connaît le principal contenu de la convention de l'ONU sur les droits de l'enfant et sait donner des exemples relatifs aux droits de l'homme.

T10 Inciter l'élève à évaluer ses propres choix et à réfléchir aux valeurs derrière son action à la lumière des principes éthiques et de l'avenir durable.

La dignité humaine des points de vue des religions et de l'athéisme

Familiarisation avec la convention de l'ONU sur les droits de l'enfant, la réflexion sur des expériences et des questions soulevées par celle-ci

## Contenus

- S2 Les religions dans le monde

On étudie les rencontres entre les catholiques et les autres chrétiens aux époques différentes. L'athéisme est également pris en compte dans l'enseignement. Les principaux thèmes sont : la sainteté, les fêtes religieuses et les différentes pratiques religieuses dans les églises, au sein des communautés religieuses et dans les religions représentées dans l'environnement proche de l'école. Les élèves sont initiés au judaïsme, à l'islam et au christianisme et aux points en commun entre ceux-ci. On réfléchit à l'influence de la loi sur la liberté de religion sur le statut des religions et des églises en Finlande. Les élèves examinent les droits de l'homme dans la pratique des différentes religions, la réflexion œcuménique et le dialogue religieux et prennent connaissance du conseil œcuménique des églises et son équivalent finlandais ainsi que la relation de l'église catholique avec ceux-ci.

- S3 Une vie de qualité / une vie vertueuse

L'enseignement amène les élèves à se pencher sur la conception de l'homme dans la religion catholique et les droits de l'homme. On étudie le fondement de l'enseignement moral dans la religion catholique dans le contexte des questions ayant trait aux individus et à la société. L'approfondissement des connaissances relatives aux dix commandements, au Sermon de la montagne, au grand commandement (le double précepte de l'amour) et aux autres commandements de l'église catholique. On étudie les commandements comme fondement du développement de jugement moral, la conscience et la repentance ainsi que les conséquences y liées. Des thèmes importants à souligner dans l'enseignement sont le respect de la vie, les choix et la responsabilité de l'individu ainsi que le fait de protéger la nature. L'étude des points en commun entre les enseignements sur l'éthique dans les religions différentes occupe une place importante dans l'enseignement.

## Les compétences étendues

- L1 Réfléchir et apprendre à apprendre **Critères**
- L3 Apprendre à prendre soin de soi et les compétences utiles au quotidien **Critères**
- L6 Compétences professionnelles et esprit d'entreprise **Critères**

Les critères d'évaluation utilisés aux paliers

**L'objet d'évaluation**

**Exigences pour avoir la mention "bien" / note chiffrée 8**

## Les contenus essentiels

### S1 Relation avec sa propre religion

Les élèves découvrent les sources et les concepts de base relevant du dogme de l'église catholique. Ils se familiarisent avec la vie de leur paroisse, la messe et la célébration des sacrements ainsi qu'avec les parements et les objets de culte liturgiques. La musique religieuse et l'art chrétien sont également des thèmes abordés dans l'enseignement. On étudie les principaux événements décrits au Vieux et au Nouveau testament ainsi que les autres types des textes religieux et leur utilisation dans l'église catholique. On examine quelques exemples sur les rencontres entre Jésus et les gens. Les élèves apprennent à connaître « leur propre saint » et celui de leur paroisse et étudie la vie de certains personnages sacrés.

### S2 Les religions dans le monde

On étudie les rencontres entre les catholiques et les autres chrétiens aux époques différentes. L'athéisme est également pris en compte dans l'enseignement. Les principaux thèmes sont : la sainteté, les fêtes religieuses et les différentes pratiques religieuses dans les églises, au sein des communautés religieuses et dans les religions représentées dans l'environnement proche de l'école. Les élèves sont initiés au judaïsme, à l'islam et au christianisme et aux points en commun entre ceux-ci. On réfléchit à l'influence de la loi sur la liberté de religion sur le statut des religions et des églises en Finlande. Les élèves examinent les droits de l'homme dans la pratique des différentes religions, la réflexion œcuménique et le dialogue religieux et prennent connaissance du conseil œcuménique des églises et son équivalent finlandais ainsi que la relation de l'église catholique avec ceux-ci.

### S3 Une vie de qualité / une vie vertueuse

L'enseignement amène les élèves à se pencher sur la conception de l'homme dans la religion catholique et les droits de l'homme. On étudie le fondement de l'enseignement moral dans la religion catholique dans le contexte des questions ayant trait aux individus et à la société. L'approfondissement des connaissances relatives aux dix commandements, au Sermon de la montagne, au grand commandement (le double précepte de l'amour) et aux autres commandements de l'église catholique. On étudie les commandements comme fondement du développement de jugement moral, la conscience et la repentance ainsi que les conséquences y liées. Des thèmes importants à souligner dans l'enseignement sont le respect de la vie, les choix et la responsabilité de l'individu ainsi que le fait de protéger la nature. L'étude des points en commun entre les enseignements sur l'éthique dans les religions différentes occupe une place importante dans l'enseignement.

## Classe 5

### Les objectifs

**T1 Faire découvrir à l'élève les écritures saintes et les histoires ainsi que la doctrine essentielle.**

Paul, Pierre, la naissance de l'église et le christianisme primitif, les lettres du Nouveau testament, les actes des apôtres, l'évolution du christianisme d'un mouvement marginal à une religion mondiale

La diversité des lettres de la Bible, des traits stylistiques y liés et le caractère du langage religieux

## Contenus

- S1 Relation avec sa propre religion

Les élèves découvrent les sources et les concepts de base relevant du dogme de l'église catholique. Ils se familiarisent avec la vie de leur paroisse, la messe et la célébration des sacrements ainsi qu'avec les parements et les objets de culte liturgiques. La musique religieuse et l'art chrétien sont également des thèmes abordés dans l'enseignement. On étudie les principaux événements décrits au Vieux et au Nouveau testament ainsi que les autres types des textes religieux et leur utilisation dans l'église catholique. On examine quelques exemples sur les rencontres entre Jésus et les gens. Les élèves apprennent à connaître « leur propre saint » et celui de leur paroisse et étudie la vie de certains personnages sacrés.

## Les compétences étendues

- L1 Réfléchir et apprendre à apprendre **Critères**

## Les critères d'évaluation utilisés aux paliers

L'objet d'évaluation	Exigences pour avoir la mention "bien" / note chiffrée 8
La maîtrise des connaissances sur la religion, la littérature multimodale en matière de religion	L'élève sait nommer quelques sources d'informations et textes religieux et leurs contenus essentiels.

T2 Familiariser l'élève avec les rites, les coutumes, les endroits et les monuments sacrés de la religion étudiée.

Sacrement : l'onction des malades

L'étude des pratiques liées à la liturgie catholique et à l'année ecclésiastique, l'assistance à la messe

Le sacrement du mariage du point de vue de l'église catholique

## Contenus

- S1 Relation avec sa propre religion

Les élèves découvrent les sources et les concepts de base relevant du dogme de l'église catholique. Ils se familiarisent avec la vie de leur paroisse, la messe et la célébration des sacrements ainsi qu'avec les parements et les objets de culte liturgiques. La musique religieuse et l'art chrétien sont également des thèmes abordés dans l'enseignement. On étudie les principaux événements décrits au Vieux et au Nouveau testament ainsi que les autres types des textes religieux et leur utilisation dans l'église catholique. On examine quelques exemples sur les rencontres entre Jésus et les gens. Les élèves apprennent à connaître « leur propre saint » et celui de leur paroisse et étudie la vie de certains personnages sacrés.

## Les compétences étendues

- L1 Réfléchir et apprendre à apprendre **Critères**
- L2 Compétences culturelles, interactivité et expression **Critères**

## Les critères d'évaluation utilisés aux paliers

L'objet d'évaluation	Exigences pour avoir la mention "bien" / note chiffrée 8
La maîtrise des connaissances sur la religion, la littérature multimodale en matière de religion	L'élève sait décrire, en utilisant des exemples, les rites, les coutumes et les sacrés les plus importants de la religion étudiée et expliquer leur signification.

T3 Amener l'élève à reconnaître certaines caractéristiques et métaphores religieuses.

## Contenus

- S1 Relation avec sa propre religion

Les élèves découvrent les sources et les concepts de base relevant du dogme de l'église catholique. Ils se familiarisent avec la vie de leur paroisse, la messe et la célébration des sacrements ainsi qu'avec les parements et les objets de culte liturgiques. La musique religieuse et l'art chrétien sont également des thèmes abordés dans l'enseignement. On étudie les principaux événements décrits au Vieux et au Nouveau testament ainsi que les autres types de textes religieux et leur utilisation dans l'église catholique. On examine quelques exemples sur les rencontres entre Jésus et les gens. Les élèves apprennent à connaître « leur propre saint » et celui de leur paroisse et étudie la vie de certains personnages sacrés.

- S2 Les religions dans le monde

On étudie les rencontres entre les catholiques et les autres chrétiens aux époques différentes. L'athéisme est également pris en compte dans l'enseignement. Les principaux thèmes sont : la sainteté, les fêtes religieuses et les différentes pratiques religieuses dans les églises, au sein des communautés religieuses et dans les religions représentées dans l'environnement proche de l'école. Les élèves sont initiés au judaïsme, à l'islam et au christianisme et aux points en commun entre ceux-ci. On réfléchit à l'influence de la loi sur la liberté de religion sur le statut des religions et des églises en Finlande. Les élèves examinent les droits de l'homme dans la pratique des différentes religions, la réflexion œcuménique et le dialogue religieux et prennent connaissance du conseil œcuménique des églises et son équivalent finlandais ainsi que la relation de l'église catholique avec ceux-ci.

## Les compétences étendues

- L2 Compétences culturelles, interactivité et expression **Critères**
- L3 Apprendre à prendre soin de soi et les compétences utiles au quotidien **Critères**
- L4 Littérature médiatique multimodale **Critères**

## Les critères d'évaluation utilisés aux paliers

L'objet d'évaluation	Exigences pour avoir la mention "bien" / note chiffrée 8
L'analyse du langage et des symboles religieux	L'élève trouve des exemples sur le langage religieux et les métaphores qu'il utilise.

T4 Inciter l'élève à chercher, évaluer et utiliser des informations relatives à la religion en se basant sur les sources variées.

## Contenus

- S1 Relation avec sa propre religion

Les élèves découvrent les sources et les concepts de base relevant du dogme de l'église catholique. Ils se familiarisent avec la vie de leur paroisse, la messe et la célébration des sacrements ainsi qu'avec les parements et les objets de culte liturgiques. La musique religieuse et l'art chrétien sont également des thèmes abordés dans l'enseignement. On étudie les principaux événements décrits au Vieux et au Nouveau testament ainsi que les autres types des textes religieux et leur utilisation dans l'église catholique. On examine quelques exemples sur les rencontres entre Jésus et les gens. Les élèves apprennent à connaître « leur propre saint » et celui de leur paroisse et étudie la vie de certains personnages sacrés.

- S2 Les religions dans le monde

On étudie les rencontres entre les catholiques et les autres chrétiens aux époques différentes. L'athéisme est également pris en compte dans l'enseignement. Les principaux thèmes sont : la sainteté, les fêtes religieuses et les différentes pratiques religieuses dans les églises, au sein des communautés religieuses et dans les religions représentées dans l'environnement proche de l'école. Les élèves sont initiés au judaïsme, à l'islam et au christianisme et aux points en commun entre ceux-ci. On réfléchit à l'influence de la loi sur la liberté de religion sur le statut des religions et des églises en Finlande. Les élèves examinent les droits de l'homme dans la pratique des différentes religions, la réflexion œcuménique et le dialogue religieux et prennent connaissance du conseil œcuménique des églises et son équivalent finlandais ainsi que la relation de l'église catholique avec ceux-ci.

- S3 Une vie de qualité / une vie vertueuse

L'enseignement amène les élèves à se pencher sur la conception de l'homme dans la religion catholique et les droits de l'homme. On étudie le fondement de l'enseignement moral dans la religion catholique dans le contexte des questions ayant trait aux individus et à la société. L'approfondissement des connaissances relatives aux dix commandements, au Sermon de la montagne, au grand commandement (le double précepte de l'amour) et aux autres commandements de l'église catholique. On étudie les commandements comme fondement du développement de jugement moral, la conscience et la repentance ainsi que les conséquences y liées. Des thèmes importants à souligner dans l'enseignement sont le respect de la vie, les choix et la responsabilité de l'individu ainsi que le fait de protéger la nature. L'étude des points en commun entre les enseignements sur l'éthique dans les religions différentes occupe une place importante dans l'enseignement.

## Les compétences étendues

- L4 Littératie médiatique multimodale **Critères**
- L5 Compétences en technologies de l'information et de la communication TIC **Critères**
- L6 Compétences professionnelles et esprit d'entreprise **Critères**

## Les critères d'évaluation utilisés aux paliers

<b>L'objet d'évaluation</b>	<b>Exigences pour avoir la mention "bien" / note chiffrée 8</b>
-----------------------------	---

Les capacités d'apprendre à apprendre dans l'étude de la religion	L'élève sait rechercher des informations en utilisant des sources variées. s'entraîne à évaluer la fiabilité et l'objectivité des informations trouvées.
---	--

T5 Donner à l'élève des outils pour se familiariser avec les racines et l'actualité concernant les religions et les convictions représentées en Finlande et en Europe.

## Contenus

- S1 Relation avec sa propre religion

Les élèves découvrent les sources et les concepts de base relevant du dogme de l'église catholique. Ils se familiarisent avec la vie de leur paroisse, la messe et la célébration des sacrements ainsi qu'avec les parements et les objets de culte liturgiques. La musique religieuse et l'art chrétien sont également des thèmes abordés dans l'enseignement. On étudie les principaux événements décrits au Vieux et au Nouveau testament ainsi que les autres types des textes religieux et leur utilisation dans l'église catholique. On examine quelques exemples sur les rencontres entre Jésus et les gens. Les élèves apprennent à connaître « leur propre saint » et celui de leur paroisse et étudie la vie de certains personnages sacrés.

- S2 Les religions dans le monde

On étudie les rencontres entre les catholiques et les autres chrétiens aux époques différentes. L'athéisme est également pris en compte dans l'enseignement. Les principaux thèmes sont : la sainteté, les fêtes religieuses et les différentes pratiques religieuses dans les églises, au sein des communautés religieuses et dans les religions représentées dans l'environnement proche de l'école. Les élèves sont initiés au judaïsme, à l'islam et au christianisme et aux points en commun entre ceux-ci. On réfléchit à l'influence de la loi sur la liberté de religion sur le statut des religions et des églises en Finlande. Les élèves examinent les droits de l'homme dans la pratique des différentes religions, la réflexion œcuménique et le dialogue religieux et prennent connaissance du conseil œcuménique des églises et son équivalent finlandais ainsi que la relation de l'église catholique avec ceux-ci.

## Les compétences étendues

- L1 Réfléchir et apprendre à apprendre **Critères**
- L2 Compétences culturelles, interactivité et expression **Critères**

## Les critères d'évaluation utilisés aux paliers

L'objet d'évaluation	Exigences pour avoir la mention "bien" / note chiffrée 8
Les connaissances en matière de religions et cultures	L'élève sait repérer les significations des religions dans l'évolution des sociétés, la culture et dans les médias et sait en donner des exemples. Il est capable de décrire les principales caractéristiques des racines religieuses finlandaises et européennes.

T6 Initier l'élève à la découverte du judaïsme, du christianisme et de l'islam, y compris leur histoire et leurs influences en Europe.

Communautés religieuses représentées à Helsinki : les églises chrétiennes, l'islam, le judaïsme et les autres communautés religieuses ainsi que l'athéisme

L'interaction entre les différentes religions en Europe

## Contenus

- S2 Les religions dans le monde

On étudie les rencontres entre les catholiques et les autres chrétiens aux époques différentes. L'athéisme est également pris en compte dans l'enseignement. Les principaux thèmes sont : la sainteté, les fêtes religieuses et les différentes pratiques religieuses dans les églises, au sein des communautés religieuses et dans les religions représentées dans l'environnement proche de l'école. Les élèves sont initiés au judaïsme, à l'islam et au christianisme et aux points en commun entre ceux-ci. On réfléchit à l'influence de la loi sur la liberté de religion sur le statut des religions et des églises en Finlande. Les élèves examinent les droits de l'homme dans la pratique des différentes religions, la réflexion œcuménique et le dialogue religieux et prennent connaissance du conseil œcuménique des églises et son équivalent finlandais ainsi que la relation de l'église catholique avec ceux-ci.

- S3 Une vie de qualité / une vie vertueuse

L'enseignement amène les élèves à se pencher sur la conception de l'homme dans la religion catholique et les droits de l'homme. On étudie le fondement de l'enseignement moral dans la religion catholique dans le contexte des questions ayant trait aux individus et à la société. L'approfondissement des connaissances relatives aux dix commandements, au Sermon de la montagne, au grand commandement (le double précepte de l'amour) et aux autres commandements de l'église catholique. On étudie les commandements comme fondement du développement de jugement moral, la conscience et la repentance ainsi que les conséquences y liées. Des thèmes importants à souligner dans l'enseignement sont le respect de la vie, les choix et la responsabilité de l'individu ainsi que le fait de protéger la nature. L'étude des points en commun entre les enseignements sur l'éthique dans les religions différentes occupe une place importante dans l'enseignement.

## Les compétences étendues

- L2 Compétences culturelles, interactivité et expression **Critères**

Les critères d'évaluation utilisés aux paliers

L'objet d'évaluation	Exigences pour avoir la mention "bien" / note chiffrée 8
Les connaissances en matière de religions et cultures	L'élève sait décrire les principales caractéristiques du judaïsme, du christianisme et de l'islam ainsi que les relations entre ceux-ci.

**T7 Encourager l'élève à respecter ce qui est sacré pour lui-même ou pour les autres et à se conduire de manière appropriée dans différents événements et contextes religieux.**

Atteindre à un événement organisé par une autre église ou communauté religieuse ou inviter un professeur qui en représente

## Contenus

- S1 Relation avec sa propre religion

Les élèves découvrent les sources et les concepts de base relevant du dogme de l'église catholique. Ils se familiarisent avec la vie de leur paroisse, la messe et la célébration des sacrements ainsi qu'avec les parements et les objets de culte liturgiques. La musique religieuse et l'art chrétien sont également des thèmes abordés dans l'enseignement. On étudie les principaux événements décrits au Vieux et au Nouveau testament ainsi que les autres types des textes religieux et leur utilisation dans l'église catholique. On examine quelques exemples sur les rencontres entre Jésus et les gens. Les élèves apprennent à connaître « leur propre saint » et celui de leur paroisse et étudie la vie de certains personnages sacrés.

- S2 Les religions dans le monde

On étudie les rencontres entre les catholiques et les autres chrétiens aux époques différentes. L'athéisme est également pris en compte dans l'enseignement. Les principaux thèmes sont : la sainteté, les fêtes religieuses et les différentes pratiques religieuses dans les églises, au sein des communautés religieuses et dans les religions représentées dans l'environnement proche de l'école. Les élèves sont initiés au judaïsme, à l'islam et au christianisme et aux points en commun entre ceux-ci. On réfléchit à l'influence de la loi sur la liberté de religion sur le statut des religions et des églises en Finlande. Les élèves examinent les droits de l'homme dans la pratique des différentes religions, la réflexion œcuménique et le dialogue religieux et prennent connaissance du conseil œcuménique des églises et son équivalent finlandais ainsi que la relation de l'église catholique avec ceux-ci.

- S3 Une vie de qualité / une vie vertueuse

L'enseignement amène les élèves à se pencher sur la conception de l'homme dans la religion catholique et les droits de l'homme. On étudie le fondement de l'enseignement moral dans la religion catholique dans le contexte des questions ayant trait aux individus et à la société. L'approfondissement des connaissances relatives aux dix commandements, au Sermon de la montagne, au grand commandement (le double précepte de l'amour) et aux autres commandements de l'église catholique. On étudie les commandements comme fondement du développement de jugement moral, la conscience et la repentance ainsi que les conséquences y liées. Des thèmes importants à souligner dans l'enseignement sont le respect de la vie, les choix et la responsabilité de l'individu ainsi que le fait de protéger la nature. L'étude des points en commun entre les enseignements sur l'éthique dans les religions différentes occupe une place importante dans l'enseignement.

## Les compétences étendues

- L2 Compétences culturelles, interactivité et expression **Critères**
- L5 Compétences en technologies de l'information et de la communication TIC **Critères**
- L6 Compétences professionnelles et esprit d'entreprise **Critères**

## Les critères d'évaluation utilisés aux paliers

L'objet d'évaluation	Exigences pour avoir la mention "bien" / note chiffrée 8
La littératie multimodale en matière de religion	L'élève sait se conduire de manière appropriée et cherche à le faire activement avec respect au contexte et aux lieux religieux.

T9 Aider l'élève à comprendre les valeurs entérinées par les droits de l'homme, notamment par la conventions de l'ONU sur les droits de l'enfant, du point de vue de l'individu et de la communauté.

Les droits de l'homme et l'atteinte à ces droits

La liberté de religion

Autrui, le point de vue catholique sur l'humanité

Vivre en tant que catholique en faisant partie de la minorité ou de la majorité

## Contenus

- S2 Les religions dans le monde

On étudie les rencontres entre les catholiques et les autres chrétiens aux époques différentes. L'athéisme est également pris en compte dans l'enseignement. Les principaux thèmes sont : la sainteté, les fêtes religieuses et les différentes pratiques religieuses dans les églises, au sein des communautés religieuses et dans les religions représentées dans l'environnement proche de l'école. Les élèves sont initiés au judaïsme, à l'islam et au christianisme et aux points en commun entre ceux-ci. On réfléchit à l'influence de la loi sur la liberté de religion sur le statut des religions et des églises en Finlande. Les élèves examinent les droits de l'homme dans la pratique des différentes religions, la réflexion œcuménique et le dialogue religieux et prennent connaissance du conseil œcuménique des églises et son équivalent finlandais ainsi que la relation de l'église catholique avec ceux-ci.

- S3 Une vie de qualité / une vie vertueuse

L'enseignement amène les élèves à se pencher sur la conception de l'homme dans la religion catholique et les droits de l'homme. On étudie le fondement de l'enseignement moral dans la religion catholique dans le contexte des questions ayant trait aux individus et à la société. L'approfondissement des connaissances relatives aux dix commandements, au Sermon de la montagne, au grand commandement (le double précepte de l'amour) et aux autres commandements de l'église catholique. On étudie les commandements comme fondement du développement de jugement moral, la conscience et la repentance ainsi que les conséquences y liées. Des thèmes importants à souligner dans l'enseignement sont le respect de la vie, les choix et la responsabilité de l'individu ainsi que le fait de protéger la nature. L'étude des points en commun entre les enseignements sur l'éthique dans les religions différentes occupe une place importante dans l'enseignement.

## Les compétences étendues

- L2 Compétences culturelles, interactivité et expression **Critères**

Les critères d'évaluation utilisés aux paliers

L'objet d'évaluation	Exigences pour avoir la mention "bien" / note chiffrée 8
Les principes éthiques relatifs aux droits de l'homme	L'élève connaît le principal contenu de la convention de l'ONU sur les droits de l'enfant et sait donner des exemples relatifs aux droits de l'homme.

## Les contenus essentiels

### S1 Relation avec sa propre religion

Les élèves découvrent les sources et les concepts de base relevant du dogme de l'église catholique. Ils se familiarisent avec la vie de leur paroisse, la messe et la célébration des sacrements ainsi qu'avec les parements et les objets de culte liturgiques. La musique religieuse et l'art chrétien sont également

des thèmes abordés dans l'enseignement. On étudie les principaux événements décrits au Vieux et au Nouveau testament ainsi que les autres types des textes religieux et leur utilisation dans l'église catholique. On examine quelques exemples sur les rencontres entre Jésus et les gens. Les élèves apprennent à connaître « leur propre saint » et celui de leur paroisse et étudie la vie de certains personnages sacrés.

## S2 Les religions dans le monde

On étudie les rencontres entre les catholiques et les autres chrétiens aux époques différentes. L'athéisme est également pris en compte dans l'enseignement. Les principaux thèmes sont : la sainteté, les fêtes religieuses et les différentes pratiques religieuses dans les églises, au sein des communautés religieuses et dans les religions représentées dans l'environnement proche de l'école. Les élèves sont initiés au judaïsme, à l'islam et au christianisme et aux points en commun entre ceux-ci. On réfléchit à l'influence de la loi sur la liberté de religion sur le statut des religions et des églises en Finlande. Les élèves examinent les droits de l'homme dans la pratique des différentes religions, la réflexion œcuménique et le dialogue religieux et prennent connaissance du conseil œcuménique des églises et son équivalent finlandais ainsi que la relation de l'église catholique avec ceux-ci.

## S3 Une vie de qualité / une vie vertueuse

L'enseignement amène les élèves à se pencher sur la conception de l'homme dans la religion catholique et les droits de l'homme. On étudie le fondement de l'enseignement moral dans la religion catholique dans le contexte des questions ayant trait aux individus et à la société. L'approfondissement des connaissances relatives aux dix commandements, au Sermon de la montagne, au grand commandement (le double précepte de l'amour) et aux autres commandements de l'église catholique. On étudie les commandements comme fondement du développement de jugement moral, la conscience et la repentance ainsi que les conséquences y liées. Des thèmes importants à souligner dans l'enseignement sont le respect de la vie, les choix et la responsabilité de l'individu ainsi que le fait de protéger la nature. L'étude des points en commun entre les enseignements sur l'éthique dans les religions différentes occupe une place importante dans l'enseignement.

# Classe 6

## Les objectifs

[T2 Familiariser l'élève avec les rites, les coutumes, les endroits et les monuments sacrés de la religion étudiée.](#)

Les phases de l'église catholique en Finlande

## Contenus

- S1 Relation avec sa propre religion

Les élèves découvrent les sources et les concepts de base relevant du dogme de l'église catholique. Ils se familiarisent avec la vie de leur paroisse, la messe et la célébration des sacrements ainsi qu'avec les parements et les objets de culte liturgiques. La musique religieuse et l'art chrétien sont également des thèmes abordés dans l'enseignement. On étudie les principaux événements décrits au Vieux et au Nouveau testament ainsi que les autres types des textes religieux et leur utilisation dans l'église catholique. On examine quelques exemples sur les rencontres entre Jésus et les gens. Les élèves apprennent à connaître « leur propre saint » et celui de leur paroisse et étudie la vie de certains personnages sacrés.

## Les compétences étendues

- L1 Réfléchir et apprendre à apprendre **Critères**
- L2 Compétences culturelles, interactivité et expression **Critères**

## Les critères d'évaluation utilisés aux paliers

L'objet d'évaluation	Exigences pour avoir la mention "bien" / note chiffrée 8
La maîtrise des connaissances sur la religion, la littérature multimodale en matière de religion	L'élève sait décrire, en utilisant des exemples, les rites, les coutumes et les sacrés les plus importants de la religion étudiée et expliquer leur signification.

T4 Inciter l'élève à chercher, évaluer et utiliser des informations relatives à la religion en se basant sur les sources variées.

Les images catholiques dans l'art et dans l'église

L'assistance à la messe catholique

Les religions dans les médias

## Contenus

- S1 Relation avec sa propre religion

Les élèves découvrent les sources et les concepts de base relevant du dogme de l'église catholique. Ils se familiarisent avec la vie de leur paroisse, la messe et la célébration des sacrements ainsi qu'avec les parements et les objets de culte liturgiques. La musique religieuse et l'art chrétien sont également des thèmes abordés dans l'enseignement. On étudie les principaux événements décrits au Vieux et au Nouveau testament ainsi que les autres types des textes religieux et leur utilisation dans l'église catholique. On examine quelques exemples sur les rencontres entre Jésus et les gens. Les élèves apprennent à connaître « leur propre saint » et celui de leur paroisse et étudie la vie de certains personnages sacrés.

- S2 Les religions dans le monde

On étudie les rencontres entre les catholiques et les autres chrétiens aux époques différentes. L'athéisme est également pris en compte dans l'enseignement. Les principaux thèmes sont : la sainteté, les fêtes religieuses et les différentes pratiques religieuses dans les églises, au sein des communautés religieuses et dans les religions représentées dans l'environnement proche de l'école. Les élèves sont initiés au judaïsme, à l'islam et au christianisme et aux points en commun entre ceux-ci. On réfléchit à l'influence de la loi sur la liberté de religion sur le statut des religions et des églises en Finlande. Les élèves examinent les droits de l'homme dans la pratique des différentes religions, la réflexion œcuménique et le dialogue religieux et prennent connaissance du conseil œcuménique des églises et son équivalent finlandais ainsi que la relation de l'église catholique avec ceux-ci.

- S3 Une vie de qualité / une vie vertueuse

L'enseignement amène les élèves à se pencher sur la conception de l'homme dans la religion catholique et les droits de l'homme. On étudie le fondement de l'enseignement moral dans la religion catholique dans le contexte des questions ayant trait aux individus et à la société.

L'approfondissement des connaissances relatives aux dix commandements, au Sermon de la montagne, au grand commandement (le double précepte de l'amour) et aux autres commandements de l'église catholique. On étudie les commandements comme fondement du développement de jugement moral, la conscience et la repentance ainsi que les conséquences y liées. Des thèmes importants à souligner dans l'enseignement sont le respect de la vie, les choix et la responsabilité de l'individu ainsi que le fait de protéger la nature. L'étude des points en commun entre les enseignements sur l'éthique dans les religions différentes occupe une place importante dans l'enseignement.

## Les compétences étendues

- L4 Littératie médiatique multimodale **Critères**
- L5 Compétences en technologies de l'information et de la communication TIC **Critères**
- L6 Compétences professionnelles et esprit d'entreprise **Critères**

## Les critères d'évaluation utilisés aux paliers

L'objet d'évaluation	Exigences pour avoir la mention "bien" / note chiffrée 8
Les capacités d'apprendre à apprendre dans l'étude de la religion	L'élève sait rechercher des informations en utilisant des sources variées. s'entraîne à évaluer la fiabilité et l'objectivité des informations trouvées.

**T5 Donner à l'élève des outils pour se familiariser avec les racines et l'actualité concernant les religions et les convictions représentées en Finlande et en Europe.**

Le rôle des religions dans le développement de l'Europe ; la relation entre la gouvernance laïque et l'église La séparation (le schisme) de l'église chrétienne et les croisades

## Contenus

- S1 Relation avec sa propre religion

Les élèves découvrent les sources et les concepts de base relevant du dogme de l'église catholique. Ils se familiarisent avec la vie de leur paroisse, la messe et la célébration des sacrements ainsi qu'avec les parements et les objets de culte liturgiques. La musique religieuse et l'art chrétien sont également des thèmes abordés dans l'enseignement. On étudie les principaux événements décrits au Vieux et au Nouveau testament ainsi que les autres types des textes religieux et leur utilisation dans l'église catholique. On examine quelques exemples sur les rencontres entre Jésus et les gens. Les élèves apprennent à connaître « leur propre saint » et celui de leur paroisse et étudie la vie de certains personnages sacrés.

- S2 Les religions dans le monde

On étudie les rencontres entre les catholiques et les autres chrétiens aux époques différentes. L'athéisme est également pris en compte dans l'enseignement. Les principaux thèmes sont : la sainteté, les fêtes religieuses et les différentes pratiques religieuses dans les églises, au sein des communautés religieuses et dans les religions représentées dans l'environnement proche de l'école. Les élèves sont initiés au judaïsme, à l'islam et au christianisme et aux points en commun entre ceux-ci. On réfléchit à l'influence de la loi sur la liberté de religion sur le statut des religions et des églises en Finlande. Les élèves examinent les droits de l'homme dans la pratique des différentes religions, la réflexion œcuménique et le dialogue religieux et prennent

connaissance du conseil œcuménique des églises et son équivalent finlandais ainsi que la relation de l'église catholique avec ceux-ci.

## Les compétences étendues

- L1 Réfléchir et apprendre à apprendre **Critères**
- L2 Compétences culturelles, interactivité et expression **Critères**

## Les critères d'évaluation utilisés aux paliers

L'objet d'évaluation	Exigences pour avoir la mention "bien" / note chiffrée 8
Les connaissances en matière de religions et cultures	L'élève sait repérer les significations des religions dans l'évolution des sociétés, la culture et dans les médias et sait en donner des exemples. Il est capable de décrire les principales caractéristiques des racines religieuses finlandaises et européennes.

T11 Permettre à l'élève d'aborder les questions éthiques, d'exprimer ses opinions et ses émotions de manière constructive ainsi que d'argumenter ses points de vue.

Le libre arbitre, les actes de charité et les sacrements

Le carême et le sentier de la vertu / le bon combat (?) Le Sermon de la montagne

Le péché, la grâce et l'absolution (le pardon) La responsabilité de l'individu sur son environnement

## Contenus

- S1 Relation avec sa propre religion

Les élèves découvrent les sources et les concepts de base relevant du dogme de l'église catholique. Ils se familiarisent avec la vie de leur paroisse, la messe et la célébration des sacrements ainsi qu'avec les parements et les objets de culte liturgiques. La musique religieuse et l'art chrétien sont également des thèmes abordés dans l'enseignement. On étudie les principaux événements décrits au Vieux et au Nouveau testament ainsi que les autres types des textes religieux et leur utilisation dans l'église catholique. On examine quelques exemples sur les rencontres entre Jésus et les gens. Les élèves apprennent à connaître « leur propre saint » et celui de leur paroisse et étudie la vie de certains personnages sacrés.

- S2 Les religions dans le monde

On étudie les rencontres entre les catholiques et les autres chrétiens aux époques différentes. L'athéisme est également pris en compte dans l'enseignement. Les principaux thèmes sont : la sainteté, les fêtes religieuses et les différentes pratiques religieuses dans les églises, au sein des communautés religieuses et dans les religions représentées dans l'environnement proche de l'école. Les élèves sont initiés au judaïsme, à l'islam et au christianisme et aux points en commun entre ceux-ci. On réfléchit à l'influence de la loi sur la liberté de religion sur le statut des religions et des églises en Finlande. Les élèves examinent les droits de l'homme dans la pratique des différentes religions, la réflexion œcuménique et le dialogue religieux et prennent connaissance du conseil œcuménique des églises et son équivalent finlandais ainsi que la relation de l'église catholique avec ceux-ci.

- S3 Une vie de qualité / une vie vertueuse

L'enseignement amène les élèves à se pencher sur la conception de l'homme dans la religion catholique et les droits de l'homme. On étudie le fondement de l'enseignement moral dans la religion catholique dans le contexte des questions ayant trait aux individus et à la société. L'approfondissement des connaissances relatives aux dix commandements, au Sermon de la montagne, au grand commandement (le double précepte de l'amour) et aux autres commandements de l'église catholique. On étudie les commandements comme fondement du développement de jugement moral, la conscience et la repentance ainsi que les conséquences y liées. Des thèmes importants à souligner dans l'enseignement sont le respect de la vie, les choix et la responsabilité de l'individu ainsi que le fait de protéger la nature. L'étude des points en commun entre les enseignements sur l'éthique dans les religions différentes occupe une place importante dans l'enseignement.

## Les compétences étendues

- L1 Réfléchir et apprendre à apprendre **Critères**
- L4 Littératie médiatique multimodale **Critères**
- L6 Compétences professionnelles et esprit d'entreprise **Critères**
- L7 Participer, agir et construire un avenir durable **Critères**

## Les critères d'évaluation utilisés aux paliers

L'objet d'évaluation	Exigences pour avoir la mention "bien" / note chiffrée 8
Les capacités de réflexion et d'interaction	L'élève participe activement à la discussion collective, sait écouter les autres et est capable de l'exprimer.

T12 Aider l'élève à former une vision positive sur le monde, conforter son estime de soi et l'inciter à faire confiance à la vie.

## Contenus

- S3 Une vie de qualité / une vie vertueuse

L'enseignement amène les élèves à se pencher sur la conception de l'homme dans la religion catholique et les droits de l'homme. On étudie le fondement de l'enseignement moral dans la religion catholique dans le contexte des questions ayant trait aux individus et à la société. L'approfondissement des connaissances relatives aux dix commandements, au Sermon de la montagne, au grand commandement (le double précepte de l'amour) et aux autres commandements de l'église catholique. On étudie les commandements comme fondement du développement de jugement moral, la conscience et la repentance ainsi que les conséquences y liées. Des thèmes importants à souligner dans l'enseignement sont le respect de la vie, les choix et la responsabilité de l'individu ainsi que le fait de protéger la nature. L'étude des points en commun entre les enseignements sur l'éthique dans les religions différentes occupe une place importante dans l'enseignement.

## Les compétences étendues

- L1 Réfléchir et apprendre à apprendre **Critères**

## Les critères d'évaluation utilisés aux paliers

L'objet d'évaluation	Exigences pour avoir la mention "bien" / note chiffrée 8
	N'a pas d'influence sur la note. On incite les élèves à réfléchir sur leurs e dans le cadre de l'auto-évaluation.

## Les contenus essentiels

### S1 Relation avec sa propre religion

Les élèves découvrent les sources et les concepts de base relevant du dogme de l'église catholique. Ils se familiarisent avec la vie de leur paroisse, la messe et la célébration des sacrements ainsi qu'avec les parements et les objets de culte liturgiques. La musique religieuse et l'art chrétien sont également des thèmes abordés dans l'enseignement. On étudie les principaux événements décrits au Vieux et au Nouveau testament ainsi que les autres types des textes religieux et leur utilisation dans l'église catholique. On examine quelques exemples sur les rencontres entre Jésus et les gens. Les élèves apprennent à connaître « leur propre saint » et celui de leur paroisse et étudie la vie de certains personnages sacrés.

### S2 Les religions dans le monde

On étudie les rencontres entre les catholiques et les autres chrétiens aux époques différentes. L'athéisme est également pris en compte dans l'enseignement. Les principaux thèmes sont : la sainteté, les fêtes religieuses et les différentes pratiques religieuses dans les églises, au sein des communautés religieuses et dans les religions représentées dans l'environnement proche de l'école. Les élèves sont initiés au judaïsme, à l'islam et au christianisme et aux points en commun entre ceux-ci. On réfléchit à l'influence de la loi sur la liberté de religion sur le statut des religions et des églises en Finlande. Les élèves examinent les droits de l'homme dans la pratique des différentes religions, la réflexion œcuménique et le dialogue religieux et prennent connaissance du conseil œcuménique des églises et son équivalent finlandais ainsi que la relation de l'église catholique avec ceux-ci.

### S3 Une vie de qualité / une vie vertueuse

L'enseignement amène les élèves à se pencher sur la conception de l'homme dans la religion catholique et les droits de l'homme. On étudie le fondement de l'enseignement moral dans la religion catholique dans le contexte des questions ayant trait aux individus et à la société. L'approfondissement des connaissances relatives aux dix commandements, au Sermon de la montagne, au grand commandement (le double précepte de l'amour) et aux autres commandements de l'église catholique. On étudie les commandements comme fondement du développement de jugement moral, la conscience et la repentance ainsi que les conséquences y liées. Des thèmes importants à souligner dans l'enseignement sont le respect de la vie, les choix et la responsabilité de l'individu ainsi que le fait de protéger la nature. L'étude des points en commun entre les enseignements sur l'éthique dans les religions différentes occupe une place importante dans l'enseignement.