

L'anglais, niveau A2 (classes 4 à 9)

La mission de la discipline

La langue est une condition nécessaire à l'apprentissage et à la réflexion. La langue est omniprésente à l'école, et tous les enseignants sont aussi enseignants de langue. L'étude des langues stimule la réflexion intellectuelle. Elle contribue à la formation et à l'appréciation d'une identité culturelle plurilingue. Parallèlement à l'enrichissement du vocabulaire et des structures grammaticales en langues, les compétences d'interactivité et de recherche d'information de l'élève se développent. L'apprentissage des langues laisse une place importante aux jeux et à la créativité.

L'enseignement de langues étrangères forme une partie de l'éducation aux langues et permet d'introduire une conscience linguistique. On éveille l'intérêt des élèves à la diversité linguistique et culturelle de la communauté scolaire et de l'entourage. On les encourage à communiquer dans des environnements authentiques. À l'école, on incite les élèves à apprécier les langues, les cultures et les gens qui les représentent.

L'étude des langues prépare les élèves à travailler dans différents contextes de manière construite et créative. L'école donne à ses élèves la possibilité de se mettre en réseau et d'être en contact avec des gens du monde entier. Les technologies de l'information et de la communication permettent d'enseigner les langues à partir de situations authentiques en prenant en compte les besoins de communication des élèves. Un tel enseignement permet aussi aux élèves de participer et d'agir activement à l'échelle internationale.

L'enseignement doit renforcer la confiance des élèves à l'égard de leurs capacités à apprendre des langues et à les utiliser sans peur. Les élèves peuvent étudier à leur rythme et être aidés quand ils en ont besoin. L'enseignement doit être adapté pour permettre aux élèves plus rapides ou qui avaient déjà un meilleur niveau que les autres, de progresser eux aussi.

L'enseignement des langues permet aussi de développer les compétences de littératie multimodale et de traiter différents types de textes. Les centres d'intérêts des enfants et des adolescents sont pris en compte dans la sélection des textes autant que possible. On examine également les similitudes entre les différentes langues ainsi que la langue que les élèves utilisent en dehors des cours. On encourage les élèves à utiliser les langues qu'ils connaissent pour rechercher des informations.

L'anglais niveau A : les classes 3–6

Les élèves du Lycée franco-finlandais d'Helsinki commencent à étudier l'anglais (niveau A2) en quatrième année de l'école primaire. Beaucoup d'entre eux utilisent de plus en plus souvent l'anglais en dehors de l'école. Les compétences des élèves en anglais, acquises par la voie informelle, sont pris en compte dans la planification de l'enseignement et dans la sélection des contenus le mieux possible.

Les objectifs relatifs aux environnements d'apprentissage et aux méthodes de travail dans l'enseignement de l'anglais du niveau A : les classes 3–6

L'objectif est de permettre aux élèves d'utiliser la langue de la manière la plus adaptée, la plus naturelle et la plus intéressante possible. L'accent est mis sur le travail à deux ou en petits groupes et sur

l'apprentissage collectif dans différents types d'environnements. La coopération entre les professeurs est indispensable pour pouvoir atteindre les objectifs fixés au plurilinguisme et à l'éducation langagière. Par le biais de jeux, de chansons et de jeux de rôles les élèves pourront tester leurs nouvelles compétences en langues et s'intéresser aussi aux attitudes différentes. On utilise les supports et les moyens de communication variés dans l'enseignement. On incite les élèves à faire preuve d'initiative et à assumer la responsabilité de leurs apprentissages en utilisant par exemple le portfolio européen des langues. Les élèves seront initiés à la diversité linguistique et culturelle de leur communauté environnante par la stratégie de "l'internationalisation au domicile". On tend à leur proposer également la possibilité de nouer des contacts à l'échelle internationale. L'anglais est utilisée le plus souvent possible.

Les modules d'apprentissage multidisciplinaire

L'anglais peut être intégré aux modules d'apprentissage multidisciplinaire en classes 4–6. On peut l'enseigner dans le cadre des modules d'apprentissage qui sont mis en œuvre en coopération avec l'enseignement de la musique, de l'histoire, de la géographie, des autres langues etc. La langue anglaise est un moyen naturel pour rechercher des informations, pour travailler et pour faire des présentations orales ou écrites. Les objectifs, les contenus et les moyens de mise en œuvre sont décrits en détail aux plans d'enseignement annuels du Lycée.

Orientation, personnalisation des études et le soutien en matière de l'anglais niveau A : les classes 3–6

On incite les élèves à utiliser leurs compétences linguistiques sans crainte. C'est en communiquant le plus possible que les élèves progressent. On encourage les élèves à étudier aussi les autres langues proposées par l'école. Les élèves qui rencontrent des difficultés d'apprentissage en langue pourront bénéficier d'un soutien. L'enseignement doit être planifié afin de permettre aux élèves plus rapides, ou qui ont déjà appris l'anglais, de progresser eux aussi.

L'évaluation en matière de la langue anglaise du niveau A : les classes 3–6

L'évaluation doit être motivante et donner à l'élève la possibilité de prendre conscience de ses compétences, de progresser et de mettre l'accent sur les modes d'expression les mieux adaptés pour lui. Grâce à l'utilisation de plusieurs méthodes d'évaluation, les élèves qui ont des problèmes d'apprentissage ou n'ont pas le même niveau en langue que les autres, pourront eux aussi attester de leurs compétences.

S'agissant du bulletin annuel pour la sixième, le professeur utilise les critères d'évaluation nationaux, établis pour les l'anglais du niveau A, pour déterminer le niveau de l'élève. Pour avancer dans les études, les apprentissages doivent être évalués par moyens variés, y compris l'auto-évaluation et l'évaluation par les pairs. L'évaluation se porte sur tous les objectifs concernés. L'évaluation couvre tous les domaines des compétences linguistiques. L'évaluation est basée sur le système de référence européen ainsi que sur l'application finlandaise élaborée pour celui-ci.

La classe 4

Les objectifs

T1 amener l'élève à prendre conscience de la richesse linguistique et culturelle dans son environnement proche et dans le monde entier et à saisir le statut de la langue anglaise comme outil de la communication internationale

T2 éveiller l'intérêt de l'élève à l'égard de son milieu linguistique et culturel et de la diversité linguistique et culturelle dans le monde et le motiver pour rencontrer les autres sans idées préconçues

T3 amener l'élève à repérer les différences et les similitudes entre les langues et développer ses capacités de raisonnement linguistique

T4 amener l'élève à comprendre qu'il existe une grande quantité de matériel informatif en anglais et l'aider à choisir le matériel qui soutient son apprentissage et lui convient au niveau du continu et du degré de difficulté

T5 étudier ensemble les objectifs de l'enseignement et créer dans la classe une ambiance tolérante où il s'agit avant tout de communiquer et d'apprendre ensemble avec enthousiasme

T6 amener l'élève à devenir responsable de ses apprentissages en langue, l'encourager à pratiquer la langue cible sans timidité, en utilisant aussi les TIC, et à tester différentes méthodes d'apprentissage pour découvrir celles qui lui conviennent le mieux

T7 guider l'élève à exercer l'interaction dans contextes thématiques variés en l'encourageant à continuer malgré les éventuelles ruptures de communication

T8 encourager l'élève à entretenir une discussion en utilisant des moyens variés pour continuer l'interaction

T9 aider l'élève à adapter sa communication à la culture cible en lui donnant l'occasion de s'exercer dans différents contextes sociaux

T10 amener l'élève à travailler sur des textes parlés et écrits, faciles et plus difficiles, en utilisant différentes stratégies permettant la compréhension

T11 donner à l'élève l'occasion de produire des textes parlés et écrits sur les thèmes de plus en plus variés en portant l'attention sur les structures grammaticales essentielles et les règles fondamentales de la prononciation

Les contenus essentiels

S1 L'éveil à la diversité culturelle et développement de la conscience linguistique

Les élèves sont initiés à la diversité des langues et des cultures et à l'omniprésence de l'anglais notamment sur internet. On réfléchit à ses propres origines linguistiques et culturelles. On recherchera des informations sur l'influence de la langue et de la culture sur les individus et sur les communautés. On apprendra à s'adresser aux autres avec référence. On écoute différentes langues, on regarde différentes formes d'écriture, on notera des emprunts d'une langue à l'autre. On réfléchira aux stratégies de communication disponibles quand les compétences en langue cible restent encore limitées.

On se familiarise avec la diversité linguistique et culturelle et avec l'omniprésence de l'anglais. On réfléchit à ses propres origines linguistiques et culturelles. On réfléchira aux stratégies de communication disponibles quand les compétences en langue cible restent encore limitées. On initie

l'élève aux similitudes et aux différences entre la culture cible et les cultures finlandaise et française. On examine la présence de l'anglais dans l'environnement proche et à l'échelle mondiale.

On s'intéresse aux variantes de la langue anglaise. L'élève comprend qu'il n'existe pas une seule et unique façon de parler l'anglais.

On encourage les élèves à examiner et à comparer différentes langues et à faire l'usage de ses observations et ses capacités de raisonnement pour étudier les langues.

On amène l'élève à connaître les glossaires et les exercices en langue cible. L'élève comprend que l'anglais peut être étudié par d'autres moyens que les livres scolaires et il est familiarisé avec le matériel culturel anglophone ciblé aux enfants de son âge. On informe les élèves sur les méthodes d'apprentissage que l'on peut utiliser en dehors des cours.

S2 Les compétences pour étudier les langues

Les élèves apprennent à agir ensemble, à donner et à recevoir des commentaires et à prendre la responsabilité. On apprend des méthodes efficaces pour l'apprentissage des langues, comme l'utilisation active, dans sa propre expression, des mots et des structures grammaticales qui viennent d'être étudiés. On apprend également des moyens de mémorisation et des manières de déduire le sens d'un mot inconnu à l'aide du contexte. On s'habitue à évaluer ses propres compétences linguistiques, en utilisant par exemple le portfolio européen des langues.

On apprend à travailler à deux et à encourager son co-locuteur en créant une atmosphère positive. On s'entraîne à s'exprimer sans craindre les erreurs, en comprenant que le plus important, c'est la transmission du message.

On exerce à se fixer des objectifs et à saisir ce qu'il faut faire pour les atteindre. On amène l'élève à évaluer ses apprentissages et on fait les premiers exercices d'auto-évaluation. On apprend des stratégies d'apprentissage pour mémoriser le vocabulaire etc.

S3 Les compétences de la langue en cours de développement, les compétences d'interaction, les compétences pour interpréter et produire des textes

On apprendra à écouter, à parler, à lire et à écrire dans la langue cible sur des sujets variés. Des thèmes importants sont moi-même, ma famille, mes amis, l'école, les passe-temps et les loisirs ainsi que la vie et les activités dans un environnement anglophone. On travaille également sur des thèmes choisis ensemble. La sélection des contenus est faite en fonction de la vie quotidienne des élèves et de leurs centres d'intérêt, et ils contiennent également des questions d'actualité qui sont abordées dans le cadre des thèmes suivants : moi, nous et le monde. On utilise différents contextes liés à l'utilisation de la langue : comment dire bonjour, demander de l'aide ou exprimer son opinion. Le vocabulaire et les structures grammaticales sont étudiés par le biais de textes variés, comme les récits, les pièces de théâtre, les interviews et les paroles de chansons. Les élèves auront aussi la possibilité de s'exercer dans des situations de langue plus complexes. On apprend à trouver des informations en anglais dans l'environnement proche, sur internet et dans la bibliothèque. La diffusion de l'anglais et son statut comme la langue de communication internationale sont pris en compte dans la sélection des textes et des thèmes à étudier. La prononciation, l'accentuation des mots et des phrases, le rythme de parole et l'intonation sont examinés et feront l'objet de nombreux exercices. On apprend à reconnaître les symboles de la transcription phonétique en anglais.

Les élèves s'entraînent à parler des choses simples qui touchent leur environnement proche. On s'entraîne à communiquer dans contextes d'interaction simples.

On apprend à interrompre la discussion pour dire qu'on ne comprend pas. On devient également familiers avec d'autres moyens de communication, notamment les moyens non-verbaux.

On apprend à utiliser des expressions qui sont adaptées à la culture cible.

Les élèves ont l'occasion de travailler sur les textes variés dont le niveau de difficulté leur convient.

On s'entraîne à produire de différents textes, pour la plupart à l'oral. On se familiarise avec les symboles phonétiques et on exerce la prononciation.

La classe 5

Les objectifs

T1 amener l'élève à prendre conscience de la richesse linguistique et culturelle dans son environnement proche et dans le monde entier et à saisir le statut de la langue anglaise comme outil de la communication internationale

T2 éveiller l'intérêt de l'élève à l'égard de son milieu linguistique et culturel et de la diversité linguistique et culturelle dans le monde et le motiver pour rencontrer les autres sans idées préconçues

T3 amener l'élève à repérer les différences et les similitudes entre les langues et développer ses capacités de raisonnement linguistique

T4 amener l'élève à comprendre qu'il existe une grande quantité de matériel informatif en anglais et l'aider à choisir le matériel qui soutient son apprentissage et lui convient au niveau du continu et du degré de difficulté

T5 étudier ensemble les objectifs de l'enseignement et créer dans la classe une ambiance tolérante où il s'agit avant tout de communiquer et d'apprendre ensemble avec enthousiasme

T6 amener l'élève à devenir responsable de ses apprentissages en langue, l'encourager à pratiquer la langue cible sans timidité, en utilisant aussi les TIC, et à tester différentes méthodes d'apprentissage pour découvrir celles qui lui conviennent le mieux

T7 guider l'élève à exercer l'interaction dans contextes thématiques variés en l'encourageant à continuer malgré les éventuelles ruptures de communication

T8 encourager l'élève à entretenir une discussion en utilisant des moyens variés pour continuer l'interaction

T9 aider l'élève à adapter sa communication à la culture cible en lui donnant l'occasion de s'exercer dans différents contextes sociaux

T10 amener l'élève à travailler sur des textes parlés et écrits, faciles et plus difficiles, en utilisant différentes stratégies permettant la compréhension

T11 donner à l'élève l'occasion de produire des textes parlés et écrits sur les thèmes de plus en plus variés en portant l'attention sur les structures grammaticales essentielles et les règles fondamentales de la prononciation

Les contenus essentiels

S1 L'éveil à la diversité culturelle et développement de la conscience linguistique

Les élèves sont initiés à la diversité des langues et des cultures et à l'omniprésence de l'anglais notamment sur internet. On réfléchit à ses propres origines linguistiques et culturelles. On recherchera des informations sur l'influence de la langue et de la culture sur les individus et sur les communautés. On apprendra à s'adresser aux autres avec référence. On écoute différentes langues, on regarde différentes formes d'écriture, on notera des emprunts d'une langue à l'autre. On réfléchira aux stratégies de communication disponibles quand les compétences en langue cible restent encore limitées.

On approfondit les connaissances en matière des pays anglophones.

On se familiarise avec les traditions des pays anglophones.

La comparaison entre les langues différentes se fait davantage au niveau des structures grammaticales, de plus en plus compliquées, au lieu des simples mots.

On utilise différentes sources pour rechercher des informations sur les thèmes variés qui forment la base pour les travaux des élèves.

S2 Les compétences pour étudier les langues

Les élèves apprennent à agir ensemble, à donner et à recevoir des commentaires et à prendre la responsabilité. On apprend des méthodes efficaces pour l'apprentissage des langues, comme l'utilisation active, dans sa propre expression, des mots et des structures grammaticales qui viennent d'être étudiés. On apprend également des moyens de mémorisation et des manières de déduire le sens d'un mot inconnu à l'aide du contexte. On s'habitue à évaluer ses propres compétences linguistiques, en utilisant par exemple le portfolio européen des langues.

On travaille à deux et en groupes. On exerce l'évaluation par les pairs.

On amène l'élève à identifier ses points forts et ses défis en tant qu'apprenant de la langue et à trouver les méthodes d'apprentissage qui lui conviennent le mieux.

S3 Les compétences de la langue en cours de développement, les compétences d'interaction, les compétences pour interpréter et produire des textes

On apprendra à écouter, à parler, à lire et à écrire dans la langue cible sur des sujets variés. Des thèmes importants sont moi-même, ma famille, mes amis, l'école, les passe-temps et les loisirs ainsi que la vie et les activités dans un environnement anglophone. On travaille également sur des thèmes choisis ensemble. La sélection des contenus est faite en fonction de la vie quotidienne des élèves et de leurs centres d'intérêt, et ils contiennent également des questions d'actualité qui sont abordées dans le cadre des thèmes suivants : moi, nous et le monde. On utilise différents contextes liés à l'utilisation de la langue : comment dire bonjour, demander de l'aide ou exprimer son opinion. Le vocabulaire et les structures grammaticales sont étudiés par le biais de textes variés, comme les récits, les pièces de théâtre, les interviews et les paroles de chansons. Les élèves auront aussi la possibilité de s'exercer dans des situations de langue plus complexes. On apprend à trouver des informations en anglais dans l'environnement proche, sur internet et dans la bibliothèque. La diffusion de l'anglais et son statut

comme la langue de communication internationale sont pris en compte dans la sélection des textes et des thèmes à étudier. La prononciation, l'accentuation des mots et des phrases, le rythme de parole et l'intonation sont examinés et feront l'objet de nombreux exercices. On apprend à reconnaître les symboles de la transcription phonétique en anglais.

On exerce les situations d'interaction à deux et en groupes en utilisant différents moyens de communication.

On apprend à réagir aux messages de son co-locuteur dans différents contextes d'interaction.

On comprend les différences culturelles relatives à l'utilisation des formules de politesse.

On travaille sur différents textes écrits et parlés dont le niveau de difficulté convient aux élèves. On apprend de nouveaux moyens pour comprendre les textes. On examine des textes courts traitant des thèmes qui sont familiers aux élèves.

On produit des textes écrits et parlés qui ont un lien avec la vie et les centres d'intérêt des élèves. On apprend à produire des textes en utilisant une documentation spécifique ou en le faisant librement.

La classe 6

Les objectifs

T1 amener l'élève à prendre conscience de la richesse linguistique et culturelle dans son environnement proche et dans le monde entier et à saisir le statut de la langue anglaise comme outil de la communication internationale

T2 éveiller l'intérêt de l'élève à l'égard de son milieu linguistique et culturel et de la diversité linguistique et culturelle dans le monde et le motiver pour rencontrer les autres sans idées préconçues

T3 amener l'élève à repérer les différences et les similitudes entre les langues et développer ses capacités de raisonnement linguistique

T4 amener l'élève à comprendre qu'il existe une grande quantité de matériel informatif en anglais et l'aider à choisir le matériel qui soutient son apprentissage et lui convient au niveau du continu et du degré de difficulté

T5 étudier ensemble les objectifs de l'enseignement et créer dans la classe une ambiance tolérante où il s'agit avant tout de communiquer et d'apprendre ensemble avec enthousiasme

T6 amener l'élève à devenir responsable de ses apprentissages en langue, l'encourager à pratiquer la langue cible sans timidité, en utilisant aussi les TIC, et à tester différentes méthodes d'apprentissage pour découvrir celles qui lui conviennent le mieux

T7 guider l'élève à exercer l'interaction dans contextes thématiques variés en l'encourageant à continuer malgré les éventuelles ruptures de communication

T8 encourager l'élève à entretenir une discussion en utilisant des moyens variés pour continuer l'interaction

T9 aider l'élève à adapter sa communication à la culture cible en lui donnant l'occasion de s'exercer dans différents contextes sociaux

T10 amener l'élève à travailler sur des textes parlés et écrits, faciles et plus difficiles, en utilisant différentes stratégies permettant la compréhension

T11 donner à l'élève l'occasion de produire des textes parlés et écrits sur les thèmes de plus en plus variés en portant l'attention sur les structures grammaticales essentielles et les règles fondamentales de la prononciation

Les contenus essentiels

S1 L'éveil à la diversité culturelle et développement de la conscience linguistique

Les élèves sont initiés à la diversité des langues et des cultures et à l'omniprésence de l'anglais notamment sur internet. On réfléchit à ses propres origines linguistiques et culturelles. On recherchera des informations sur l'influence de la langue et de la culture sur les individus et sur les communautés. On apprendra à s'adresser aux autres avec référence. On écoute différentes langues, on regarde différentes formes d'écriture, on notera des emprunts d'une langue à l'autre. On réfléchira aux stratégies de communication disponibles quand les compétences en langue cible restent encore limitées.

On approfondit les connaissances en matière des pays anglophones.

On se familiarise avec les traditions des pays anglophones.

On renforce les capacités de déduction en comparant l'anglais avec les autres langues connues ou étudiées par les élèves.

On utilise différentes sources pour rechercher des informations sur les thèmes variés qui forment la base pour les travaux des élèves.

S2 Les compétences pour étudier les langues

Les élèves apprennent à agir ensemble, à donner et à recevoir des commentaires et à prendre la responsabilité. On apprend des méthodes efficaces pour l'apprentissage des langues, comme l'utilisation active, dans sa propre expression, des mots et des structures grammaticales qui viennent d'être étudiés. On apprend également des moyens de mémorisation et des manières de déduire le sens d'un mot inconnu à l'aide du contexte. On s'habitue à évaluer ses propres compétences linguistiques, en utilisant par exemple le portfolio européen des langues.

On travaille à deux et en groupes. On pratique l'évaluation par les pairs.

On exerce et on applique les méthodes d'apprentissage linguistique apprises auparavant.

S3 Les compétences de la langue en cours de développement, les compétences d'interaction, les compétences pour interpréter et produire des textes

On apprendra à écouter, à parler, à lire et à écrire dans la langue cible sur des sujets variés. Des thèmes importants sont moi-même, ma famille, mes amis, l'école, les passe-temps et les loisirs ainsi que la vie et les activités dans un environnement anglophone. On travaille également sur des thèmes choisis ensemble. La sélection des contenus est faite en fonction de la vie quotidienne des élèves et de leurs centres d'intérêt, et ils contiennent également des questions d'actualité qui sont abordées dans le cadre des thèmes suivants : moi, nous et le monde. On utilise différents contextes liés à l'utilisation de

la langue : comment dire bonjour, demander de l'aide ou exprimer son opinion. Le vocabulaire et les structures grammaticales sont étudiés par le biais de textes variés, comme les récits, les pièces de théâtre, les interviews et les paroles de chansons. Les élèves auront aussi la possibilité de s'exercer dans des situations de langue plus complexes. On apprend à trouver des informations en anglais dans l'environnement proche, sur internet et dans la bibliothèque. La diffusion de l'anglais et son statut comme la langue de communication internationale sont pris en compte dans la sélection des textes et des thèmes à étudier. La prononciation, l'accentuation des mots et des phrases, le rythme de parole et l'intonation sont examinés et feront l'objet de nombreux exercices. On apprend à reconnaître les symboles de la transcription phonétique en anglais.

Les contextes d'interaction sont exercés à deux et en groupes en encourageant l'élève à participer aux contextes d'interaction anglophones authentiques en dehors de l'école.

On renforce la capacité de l'élève de participer aux différents contextes de communication et d'en assurer la continuité.

On renforce ses capacités de communiquer de manière polie et adaptée à la culture cible dans différents contextes.

Les élèves ont l'occasion de travailler sur les textes variés, dont le niveau de difficulté leur convient. On renforce les capacités relatives à l'interprétation des textes variés et on familiarise les élèves, en plus des textes informatifs, avec la littérature narrative anglophone en prenant en compte l'âge des élèves.

On produit des textes écrits et parlés qui ont un lien avec la vie et les centres d'intérêt des élèves. On apprend à produire des textes en utilisant une documentation spécifique ou en le faisant librement.

La mission de l'enseignement de l'anglais niveau A : les classes 7–9

On encourage les élèves à utiliser l'anglais dans les contextes variés d'interaction et pour la recherche des informations. L'objectif de l'enseignement est d'aider l'élève à approfondir les compétences acquises en classes 4–6, de développer ses capacités de raisonnement linguistique et de renforcer ces compétences pour l'apprentissage des langues. La compréhension à l'égard de la diversité culturelle est renforcée en examinant différents phénomènes liés aux valeurs des communautés linguistiques. On laisse de la place au traitement des émotions, et, le cas échéant, les questions difficiles peuvent être discutées en langue d'enseignement du Lycée.

Beaucoup d'entre eux utilisent de plus en plus souvent l'anglais en dehors de l'école. Les compétences des élèves en anglais, acquises par la voie informelle, sont pris en compte dans la planification de l'enseignement et dans la sélection des contenus.

L'enseignement de l'anglais peut être intégré dans l'enseignement des autres matières et des modules d'apprentissage. On encourage les élèves à rechercher des informations relatives aux autres matières scolaires en anglais.

Les objectifs relatifs aux environnements d'apprentissage et aux méthodes de travail dans l'enseignement de l'anglais du niveau A : les classes 7–9

L'objectif est de permettre aux élèves d'utiliser la langue de la manière la plus adaptée, la plus naturelle et la plus intéressante possible. L'accent est mis sur le travail à deux ou en petits groupes et sur l'apprentissage collectif dans différents types d'environnements. La coopération entre les professeurs est indispensable pour pouvoir atteindre les objectifs fixés au plurilinguisme et à l'éducation langagière. Par le biais de jeux, de la musique et de jeux de rôles les élèves pourront tester leurs nouvelles compétences en langues et s'intéresser aussi aux attitudes différentes. On utilise les environnements d'apprentissage ainsi que les supports et les moyens de communication variés dans l'enseignement. Les textes servent à trouver des informations et ils sont partagés et publiés. On incite les élèves à faire preuve d'initiative et à assumer la responsabilité de leurs apprentissages en utilisant par exemple le portfolio européen des langues. Les élèves seront initiés à la diversité linguistique et culturelle de leur communauté environnante par la stratégie de "l'internationalisation au domicile". On leur propose aussi la possibilité d'être en contact avec l'étranger. L'anglais est utilisée le plus souvent possible.

Les modules d'apprentissage multidisciplinaire

L'anglais peut être bien intégré dans les modules d'apprentissage avec les autres langues ou alors l'histoire, la géographie et les autres matières de ce type. La langue anglaise est un moyen naturel pour rechercher des informations, pour travailler et pour faire des présentations orales ou écrites. Les objectifs, les contenus et les moyens de mise en œuvre sont décrits en détail aux plans d'enseignement annuels du Lycée.

Orientation, personnalisation des études et le soutien en matière de l'anglais niveau A : les classes 7-9

On incite les élèves à utiliser leurs compétences linguistiques sans crainte. C'est en communiquant le plus possible que les élèves progressent. Les élèves qui rencontrent des difficultés d'apprentissage en langue pourront bénéficier d'un soutien. L'enseignement doit être planifié afin de permettre aux élèves plus rapides, ou qui ont déjà appris l'anglais, de progresser eux aussi.

L'évaluation en matière de la langue anglaise du niveau A : les classes 7-9

L'évaluation des apprentissages est effectuée en utilisant des moyens variés, comme l'auto-évaluation et l'évaluation par les pairs. L'évaluation couvre tous les objectifs, et tous les domaines des compétences linguistiques sont pris en compte. L'évaluation est basée sur le système de référence européen ainsi que sur l'application finlandaise élaborée pour celui-ci. Le portfolio européen des langues ou le portfolio électronique peuvent être utilisés pour évaluer les compétences des élèves.

L'évaluation est très variée pour donner à l'élève la possibilité d'utiliser les modes d'expression différentes. Les commentaires motivants et encourageants permettent à l'élève de devenir plus conscient de ses compétences et de les développer. On encourage les élèves à utiliser leurs apprentissages dans différents contextes de communication. Grâce à l'utilisation de plusieurs méthodes d'évaluation, les élèves qui ont des problèmes d'apprentissage ou n'ont pas le même niveau en langue que les autres, pourront eux aussi attester de leurs compétences.

L'évaluation finale est effectuée durant l'année pendant laquelle l'enseignement de la langue suédoise est terminé en tant que discipline commune à tous. L'évaluation finale doit démontrer le niveau de l'élève par rapport aux objectifs fixés pour le niveau A de l'anglais. La note finale est déterminée en

comparant le niveau de l'élève aux critères nationaux établis pour l'évaluation finale en matière du niveau A de l'anglais. Le développement des différents domaines de compétences linguistiques est cumulatif. L'élève obtient la note huit (8), s'il démontre avoir acquis en moyenne le niveau de compétences exigé selon les critères. Si sa performance dépasse le niveau exigé pour avoir la note 8 pour un ou plusieurs objectifs, cela peut compenser la performance plus faible pour d'autres objectifs.

La classe 7

Les objectifs

- T1 améliorer chez l'élève les capacités d'examiner les phénomènes et les valeurs relatifs au statut et aux variantes de l'anglais ; assurer que l'élève puissent développer les capacités nécessaires pour participer aux activités interculturelles
- T2 encourager l'élève à trouver des contenus et des environnements anglophones qui aident à élargir sa vision sur le monde globalisé et les possibilités d'y agir
- T3 amener l'élève à noter les régularités de la langue anglaise, à réfléchir aux manières d'exprimer la même chose en d'autres langues et à utiliser les concepts linguistiques pour faciliter l'apprentissage
- T4 encourager l'élève à fixer ses objectifs, à utiliser les moyens variés pour apprendre l'anglais, à évaluer ses apprentissages individuellement ou ensemble avec les autres ; guider l'élève à l'interaction positive en mettant l'accent sur la transmission du message
- T5 amener l'élève à utiliser ses compétences linguistiques de manière plus autonome et à développer ses aptitudes relatives à l'apprentissage tout au long de la vie
- T6 encourager l'élève à participer aux discussions sur les thèmes variés, adaptés à son âge et ses expériences, qui amènent également à traiter des opinions différentes
- T7 soutenir l'esprit d'initiative de l'élève en matière de la communication, l'utilisation des moyens de compensation et la concertation sur le sens d'un mot d'un concept en particulier
- T8 aider l'élève à identifier les caractéristiques culturelles de la communication et soutenir la communication interculturelle constructive chez les élèves
- T9 donner à l'élève la possibilité d'entendre et de lire des textes variés – qui sortent des sources différentes, sont rédigés en langue commune et sont faciles à comprendre – qui sont intéressants du point de vue de l'élève ; amener l'élève à interpréter ces textes en utilisant les stratégies différentes
- T10 inciter l'élève à produire des textes parlés et écrits, ayant des fonctions différentes, sur des thèmes communs et intéressants en faisant attention à la diversité des structures grammaticales et à la prononciation correcte

Les contenus essentiels

S1 L'éveil à la diversité culturelle et développement de la conscience linguistique

On développe la compréhension relative à la diversité et au parallélisme linguistiques ainsi qu'aux droits liés aux langues. On examine comment l'anglais est devenu une langue véhiculaire mondiale. On se renseigne sur les cultures et les modes de vie de certains pays dans lesquels l'anglais est la langue la plus importante parmi les langues utilisées dans la société. On utilise des concepts linguistiques qui

sont utiles aux élèves en matière de l'apprentissage de l'anglais et facilitent la comparaison des langues différentes. On se renseigne sur quelques variantes de la langue anglaise.

On réfléchit à la relation entre la langue et la culture (notamment à l'influence de la culture sur le vocabulaire).

On révise la diffusion de l'anglais dans le monde et les raisons pour ceci.

On élargit les connaissances sur les environnements anglophones authentiques.

On utilise la technologie de l'information et de la communication pour nouer des contacts à l'échelle internationale.

On applique le concept de "l'internationalisation au domicile".

On renforce la maîtrise des concepts linguistiques fondamentaux et on comprend leur importance pour l'apprentissage de l'anglais.

S2 Les compétences pour étudier les langues

On renforce encore les capacités d'apprentissage en langues. On s'entraîne à utiliser le matériel éducatif de manière variée, à saisir les ensembles, à regrouper des données, à rechercher des informations et à évaluer la fiabilité de celles-ci.

On apprend à se fixer des objectifs et on teste différents moyens motivants pour apprendre la langue cible de manière autonome ou en coopérant avec les autres.

On comprend l'importance de la technologie pour l'apprentissage de la langue cible.

On exerce les capacités d'apprentissage collectif ainsi que l'interaction encourageante en groupe.

On se familiarise avec différents environnements d'apprentissage et on apprend à trouver les outils adéquats qui stimulent l'apprentissage.

S3 Les compétences de la langue en cours de développement, les compétences d'interaction, les compétences pour interpréter et produire des textes

Les contenus sont choisis ensemble et l'accent est mis sur les actions des jeunes en langue anglaise au sein des communautés différentes, les questions d'actualité, les centres d'intérêt des élèves, la poursuite des études au niveau secondaire ainsi que la familiarisation avec les compétences linguistiques nécessaires pour travailler et étudier. La diffusion de l'anglais et son statut comme la langue de communication internationale sont également pris en compte. Les textes variés, comme les textes narratifs ou descriptifs ou les textes dont le but est d'influencer, servent de supports pour l'apprentissage du vocabulaire et des structures grammaticales. On observe et on exerce les situations d'interaction diverses en utilisant les moyens de communication variés.

On exerce les structures et les phrases relevant des contextes d'interaction quotidiens en mettant l'accent sur le milieu de vie de l'élève. On s'entraîne à les utiliser dans de nouveaux contextes.

On encourage l'élève à communiquer sans crainte même s'il ne comprend pas tout dans une situation spécifique.

L'élève apprend à demander de clarifier et de répéter.

On compare les différences entre les modes de communication culturelles de la Finlande et des pays anglophones.

On s'entraîne à trouver les mots-clé relatifs au milieu de vie de l'élève et à interpréter des textes parlés et écrits.

On améliore la maîtrise du vocabulaire et des structures grammaticales et on apprend de nouvelles phrases et expressions idiomatiques typiques à la langue anglaise.

On approfondit les connaissances sur la prononciation de l'anglais et les capacités d'appliquer ses apprentissages dans de nouveaux contextes.

La classe 8

Les objectifs

T1 améliorer chez l'élève les capacités d'examiner les phénomènes et les valeurs relatifs au statut et aux variantes de l'anglais ; assurer que l'élève puissent développer les capacités nécessaires pour participer aux activités interculturelles

T2 encourager l'élève à trouver des contenus et des environnements anglophones qui aident à élargir sa vision sur le monde globalisé et les possibilités d'y agir

T3 amener l'élève à noter les régularités de la langue anglaise, à réfléchir aux manières d'exprimer la même chose en d'autres langues et à utiliser les concepts linguistiques pour faciliter l'apprentissage

T4 encourager l'élève à fixer ses objectifs, à utiliser les moyens variés pour apprendre l'anglais, à évaluer ses apprentissages individuellement ou ensemble avec les autres ; guider l'élève à l'interaction positive en mettant l'accent sur la transmission du message

T5 amener l'élève à utiliser ses compétences linguistiques de manière plus autonome et à développer ses aptitudes relatives à l'apprentissage tout au long de la vie

T6 encourager l'élève à participer aux discussions sur les thèmes variés, adaptés à son âge et ses expériences, qui amènent également à traiter des opinions différentes

T7 soutenir l'esprit d'initiative de l'élève en matière de la communication, l'utilisation des moyens de compensation et la concertation sur le sens d'un mot d'un concept en particulier

T8 aider l'élève à identifier les caractéristiques culturelles de la communication et soutenir la communication interculturelle constructive chez les élèves

T9 donner à l'élève la possibilité d'entendre et de lire des textes variés – qui sortent des sources différentes, sont rédigés en langue commune et sont faciles à comprendre – qui sont intéressants du point de vue de l'élève ; amener l'élève à interpréter ces textes en utilisant les stratégies différentes

T10 inciter l'élève à produire des textes parlés et écrits, ayant des fonctions différentes, sur des thèmes communs et intéressants en faisant attention à la diversité des structures grammaticales et à la prononciation correcte

Les contenus essentiels

S1 L'éveil à la diversité culturelle et développement de la conscience linguistique

On développe la compréhension relative à la diversité et au parallélisme linguistiques ainsi qu'aux droits liés aux langues. On examine comment l'anglais est devenu une langue véhiculaire mondiale. On se renseigne sur les cultures et les modes de vie de certains pays dans lesquels l'anglais est la langue la plus importante parmi les langues utilisées dans la société. On utilise des concepts linguistiques qui sont utiles aux élèves en matière de l'apprentissage de l'anglais et facilitent la comparaison des langues différentes. On se renseigne sur quelques variantes de la langue anglaise.

On approfondit les connaissances sur la relation entre la langue et la culture.

On examine le statut de l'anglais dans le monde d'aujourd'hui et on voit comment l'anglais est devenu la langue véhiculaire mondiale.

On incite l'élève à choisir des contenus anglophones intéressants et ayant lien, par exemple, avec son passe-temps préféré.

On améliore la maîtrise des concepts linguistiques et on apprend à comparer les langues différentes en utilisant ces concepts.

S2 Les compétences pour étudier les langues

On renforce encore les capacités d'apprentissage en langues. On s'entraîne à utiliser le matériel éducatif de manière variée, à saisir les ensembles, à regrouper des données, à rechercher des informations et à évaluer la fiabilité de celles-ci.

On apprend à se fixer des objectifs et on teste différents moyens motivants pour apprendre la langue cible de manière autonome ou en coopérant avec les autres.

On comprend l'importance de la technologie pour l'apprentissage de la langue cible.

On exerce l'auto-évaluation, l'évaluation par les pairs et les manières de donner des commentaires encourageants aux autres.

On apprend à élargir ses connaissances sur le vocabulaire et les expressions de manière autonome et en utilisant des outils différents.

On encourage les élèves à utiliser la langue cible sans crainte et avec l'esprit créatif.

S3 Les compétences de la langue en cours de développement, les compétences d'interaction, les compétences pour interpréter et produire des textes

Les contenus sont choisis ensemble et l'accent est mis sur les actions des jeunes en langue anglaise au sein des communautés différentes, les questions d'actualité, les centres d'intérêt des élèves, la poursuite des études au niveau secondaire ainsi que la familiarisation avec les compétences linguistiques nécessaires pour travailler et étudier. La diffusion de l'anglais et son statut comme la langue de communication internationale sont également pris en compte. Les textes variés, comme les textes narratifs ou descriptifs ou les textes dont le but est d'influencer, servent de supports pour l'apprentissage du vocabulaire et des structures grammaticales. On observe et on exerce les situations d'interaction diverses en utilisant les moyens de communication variés.

On apprend à exprimer son opinion dans les situations ayant lien avec son propre milieu de vie.

On s'entraîne à expliquer et à reformuler ses messages avec d'autres mots, si le co-locuteur ne comprend pas tout de suite.

On exerce différents contextes de communication et les caractéristiques culturelles y liées.

On s'entraîne à interpréter des textes parlés et écrits qui concernent le milieu de vie de l'élève et la culture générale.

On s'entraîne à repérer les points centraux des textes plus longs.

On améliore la maîtrise du vocabulaire et des structures grammaticales et on apprend de nouvelles phrases et expressions idiomatiques typiques à la langue anglaise.

On renforce les connaissances relatives aux expressions idiomatiques et on s'entraîne à les utiliser dans la communication orale et écrite.

On approfondit les connaissances sur la prononciation de l'anglais et les capacités d'appliquer ses apprentissages dans de nouveaux contextes.

La classe 9

Les objectifs

T1 améliorer chez l'élève les capacités d'examiner les phénomènes et les valeurs relatifs au statut et aux variantes de l'anglais ; assurer que l'élève puissent développer les capacités nécessaires pour participer aux activités interculturelles

T2 encourager l'élève à trouver des contenus et des environnements anglophones qui aident à élargir sa vision sur le monde globalisé et les possibilités d'y agir

T3 amener l'élève à noter les régularités de la langue anglaise, à réfléchir aux manières d'exprimer la même chose en d'autres langues et à utiliser les concepts linguistiques pour faciliter l'apprentissage

T4 encourager l'élève à fixer ses objectifs, à utiliser les moyens variés pour apprendre l'anglais, à évaluer ses apprentissages individuellement ou ensemble avec les autres ; guider l'élève à l'interaction positive en mettant l'accent sur la transmission du message

T5 amener l'élève à utiliser ses compétences linguistiques de manière plus autonome et à développer ses aptitudes relatives à l'apprentissage tout au long de la vie

T6 encourager l'élève à participer aux discussions sur les thèmes variés, adaptés à son âge et ses expériences, qui amènent également à traiter des opinions différentes

T7 soutenir l'esprit d'initiative de l'élève en matière de la communication, l'utilisation des moyens de compensation et la concertation sur le sens d'un mot d'un concept en particulier

T8 aider l'élève à identifier les caractéristiques culturelles de la communication et soutenir la communication interculturelle constructive chez les élèves

T9 donner à l'élève la possibilité d'entendre et de lire des textes variés – qui sortent des sources différentes, sont rédigés en langue commune et sont faciles à comprendre – qui sont intéressants du point de vue de l'élève ; amener l'élève à interpréter ces textes en utilisant les stratégies différentes

T10 inciter l'élève à produire des textes parlés et écrits, ayant des fonctions différentes, sur des thèmes communs et intéressants en faisant attention à la diversité des structures grammaticales et à la prononciation correcte

Les contenus essentiels

S1 L'éveil à la diversité culturelle et développement de la conscience linguistique

On développe la compréhension relative à la diversité et au parallélisme linguistiques ainsi qu'aux droits liés aux langues. On examine comment l'anglais est devenu une langue véhiculaire mondiale. On se renseigne sur les cultures et les modes de vie de certains pays dans lesquels l'anglais est la langue la plus importante parmi les langues utilisées dans la société. On utilise des concepts linguistiques qui sont utiles aux élèves en matière de l'apprentissage de l'anglais et facilitent la comparaison des langues différentes. On se renseigne sur quelques variantes de la langue anglaise.

On se renseigne encore plus et on distribue des informations sur les différentes variantes de l'anglais et sur les pays dans lesquels l'anglais est la langue la plus importante parmi celles utilisées dans la société.

On se renseigne sur les cultures et les modes de vie de ces pays.

On amène l'élève à saisir les possibilités offertes par la maîtrise de la langue anglaise en ce qui concerne ses centres d'intérêt.

On approfondit les compétences linguistiques au niveau du vocabulaire, de la phraséologie et des textes entiers.

S2 Les compétences pour étudier les langues

On renforce encore les capacités d'apprentissage en langues. On s'entraîne à utiliser le matériel éducatif de manière variée, à saisir les ensembles, à regrouper des données, à rechercher des informations et à évaluer la fiabilité de celles-ci.

On apprend à se fixer des objectifs et on teste différents moyens motivants pour apprendre la langue cible de manière autonome ou en coopérant avec les autres.

On comprend l'importance de la technologie pour l'apprentissage de la langue cible.

Les élèves s'évaluent eux-mêmes et donnent des commentaires aux autres dans une atmosphère encourageante.

On renforce l'image de l'élève sur soi-même en tant qu'apprenant actif et entreprenant de la langue cible.

On amène l'élève à saisir les possibilités offertes par la maîtrise de la langue anglaise en ce qui concerne son avenir.

S3 Les compétences de la langue en cours de développement, les compétences d'interaction, les compétences pour interpréter et produire des textes

Les contenus sont choisis ensemble et l'accent est mis sur les actions des jeunes en langue anglaise au sein des communautés différentes, les questions d'actualité, les centres d'intérêt des élèves, la

poursuite des études au niveau secondaire ainsi que la familiarisation avec les compétences linguistiques nécessaires pour travailler et étudier. La diffusion de l'anglais et son statut comme la langue de communication internationale sont également pris en compte. Les textes variés, comme les textes narratifs ou descriptifs ou les textes dont le but est d'influencer, servent de supports pour l'apprentissage du vocabulaire et des structures grammaticales. On observe et on exerce les situations d'interaction diverses en utilisant les moyens de communication variés.

On apprend à argumenter ses opinions et à communiquer de manière respectueuse avec son co-locuteur.

On apprend à faire preuve d'initiative lors des dialogues et à communiquer en utilisant aussi bien les moyens verbaux que les gestes.

On améliore les capacités de communiquer de manière adéquate dans différentes situations.

On s'entraîne à interpréter des textes parlés et écrits qui concernent le milieu de vie de l'élève et la culture générale.

On apprend à saisir les points centraux et les détails importants aux contextes plus larges, comme la publicité, les séries télévisées, les articles et les nouvelles.

On améliore la maîtrise du vocabulaire et des structures grammaticales et on apprend de nouvelles phrases et expressions idiomatiques typiques à la langue anglaise.

On renforce les connaissances relatives aux expressions idiomatiques et on s'entraîne à les utiliser dans la communication orale et écrite.

On approfondit les connaissances sur la prononciation de l'anglais et les capacités d'appliquer ses apprentissages dans de nouveaux contextes.