

Histoire (classes 4 à 9)

La mission de la discipline

L'enseignement de l'histoire a pour but de développer les connaissances des élèves sur l'histoire et les cultures différentes ainsi que de les encourager à assimiler les principes relatifs à la citoyenneté responsable. Les informations sur le passé aident les élèves à comprendre l'évolution antérieure et ses effets sur le présent, ainsi que la valeur du travail intellectuel et matériel, mais également à réfléchir sur les choix futurs. On aide les élèves à discerner le rôle de l'individu dans l'histoire et à saisir les facteurs et les motifs ayant influencé l'activité humaine. L'objectif est de soutenir la construction de leur identité personnelle et de stimuler leur développement pour devenir des membres actifs de la société, tolérants à l'égard des différences.

Pendant les cours de l'histoire, les élèves apprennent à traiter, avec l'esprit critique, les informations produites par les acteurs différents et à voir les multiples dimensions des sources de données historiques. Les élèves apprennent l'idée de base de la recherche historique, selon laquelle il faut toujours s'efforcer à former une vision fiable sur le passé en utilisant les preuves disponibles. Le but de l'enseignement est de développer les capacités des élèves de traiter les textes historiques, c'est-à-dire de leur apprendre à lire et à analyser les sources d'informations créées dans le passé et à faire des interprétations adéquates sur les intentions et significations y liées.

On aide les élèves à comprendre que les données historiques peuvent toujours être interprétées de manières différentes et sous plusieurs angles de vue et à expliquer le changement et la continuité au long de l'évolution historique. L'enseignement de l'histoire incite les élèves à identifier les valeurs et les tensions visibles dans la société et leurs transformations aux époques différentes.

La mission de la discipline en classes 4-6

L'enseignement de l'histoire doit sensibiliser l'élève à l'histoire, éveiller sa curiosité à l'égard des événements et des phénomènes historiques. En étudiant l'histoire, l'élève se penche sur les activités humaines dans le passé, se familiarise avec les bases de la recherche historique, apprend à évaluer la fiabilité des informations. Ces études stimulent aussi le raisonnement logique et la perspicacité chez les élèves. Les élèves sont familiarisés avec les facteurs ayant influencé les événements historiques et avec les actions de l'homme dans le passé et leurs motifs ainsi que les différentes relations de cause à effet. L'histoire aide l'élève à construire son identité et l'amène à connaître les origines et l'évolution des civilisations. Ceci aide les élèves à devenir plus ouverts, à développer leurs capacités d'interaction culturelle et d'auto-expression et à mieux comprendre les différences. L'enseignement de l'histoire soutient le développement de l'élève pour devenir un citoyen actif et responsable.

Au Lycée franco-finlandais d'Helsinki, l'élève apprend aussi à connaître la façon française de percevoir et d'étudier les informations historiques. La comparaison des points de vue différents permet de mieux comprendre les différences culturelles. L'histoire peut être enseignée en partie en français.

Les objectifs relatifs aux environnements d'apprentissage dans l'enseignement de l'histoire: les classes 4-6

Pour pouvoir atteindre les objectifs de la discipline, il est important de choisir les méthodes expérimentales et basées sur l'activité. Cela signifie notamment l'examen des sources d'information, la narration, les moyens dramatiques, les activités ludiques et les jeux. L'objectif est de renforcer les capacités des élèves de comprendre les textes et les environnements historiques et de les faire exercer l'interprétation de ceux-ci aussi bien tout seul qu'en groupe.

Les environnements d'apprentissage variés sont utilisés dans l'enseignement. En plus des locaux de l'école, l'enseignement de l'histoire se fait par le biais des différents endroits et personnages se situant à proximité du Lycée (les lieux, les bâtiments et les monuments historiques, les personnes proches, comme les grands-parents, ainsi que les ONG et les associations du quartier). Les multiples sites historiques et culturels de la ville et de la région d'Helsinki (les musées, les archives, les instituts d'art et culturels) sont également utilisés. Les sources d'information liées à la ville d'Helsinki et à l'environnement proche ainsi que leur interprétation sont intégrées dans l'enseignement afin de susciter la curiosité des élèves à l'égard de l'histoire. Pour faire des interprétations et pour permettre la découverte expérimentale on utilise les lieux artistiques et culturels locaux (les musées d'art, les théâtres).

Les environnements d'apprentissages électroniques, les technologies de l'information et de la communications récentes ainsi que les réseaux sociaux sont utilisés de manières variées dans l'enseignement de cette discipline. Les appareils informatiques des élèves peuvent être utilisés en tant qu'outils d'apprentissage. Les musées français peuvent être visités en ligne.

On incite les élèves à utiliser le drame, le cinéma, les jeux et la littérature pour rechercher des informations. Ainsi l'élève dispose plusieurs moyens pour développer son identité, son esprit critique et ses capacités de raisonnement historique. Les principales méthodes de travail sélectionnées pour l'enseignement de l'histoire sont l'exploration à l'initiative des élèves, l'interactivité, la découverte expérimentale et la participation des élèves.

Les modules d'apprentissage multidisciplinaire dans l'enseignement de l'histoire

Les phénomènes historiques permettent une coopération étroite entre les disciplines et les niveaux de classe différents. Les élèves participent à la sélection et à la planification des projets multidisciplinaires ainsi qu'au choix et à l'évaluation des méthodes de travail. Les travaux sont basés sur l'exploration et on utilise des procédés typiques aux sciences de l'histoire.

La coopération peut être très étroite avec l'enseignement de la langue maternelle, de la littérature et du français. La compréhension et la production des textes variés ainsi que l'explication des concepts différents à l'oral et à l'écrit permettent une coopération pluridisciplinaire fructueuse. La coopération pluridisciplinaire, les disciplines artistiques et manuelles incluses, en matière de l'examen des phénomènes historiques rend l'enseignement plus concret et aide à l'animer. Les élèves peuvent écrire une pièce de théâtre en utilisant les thèmes de la mythologie grecque ou alors tenir un carnet de voyage imaginaire sur les aventures lors d'un voyage virtuel.

Les objectifs concernant l'enseignement francophone de l'histoire

En enseignant l'histoire en langue française, on peut approfondir les connaissances linguistiques des élèves, ce qui aide à renforcer leurs capacités de communication orale et écrite. Les élèves sont initiés au vocabulaire central des sciences de l'histoire (les dates, les époques, les points cardinaux, les notions de base relatives à l'administration, aux rapports de force et à l'activité humaine). L'élève s'entraîne à poser des questions et à y répondre. Il apprend à argumenter ces opinions à l'aide des

données historiques qui lui sont imposées. L'élève se familiarise avec les outils de travail qui lui permettent de rechercher des informations en français (les dictionnaires, les encyclopédies, la presse écrite et le matériel disponible en ligne).

Orientation, personnalisation des études et le soutien dans l'enseignement de l'histoire : les classes 4-6

Pour l'orientation en classes 5 et 6, l'accent est mis sur la découverte expérimentale et l'exploration. On guide l'élève à prendre connaissance des sources d'information et des types de texte différents et à s'en servir pour faire ses interprétations et conclusions personnelles. On encourage les élèves à communiquer entre eux en utilisant de manière variée les moyens d'expression écrite, verbale et visuelle et à vivre les événements historiques ensemble à travers les moyens dramatiques, par exemple. La coopération pluridisciplinaire soutient l'éducation langagière et renforce ainsi les capacités de compréhension du texte ainsi que les capacités d'application et de comparaison des informations.

On guide l'élève à choisir les stratégies d'apprentissage appropriées à l'étude de cette discipline. On utilise les images, les vidéos, les cartes traditionnelles et conceptuelles, les listes de mots-clés et les diagrammes en tant que supports dans l'enseignement. Au cas échéant, on peut simplifier les textes et expliquer des concepts historiques en prenant en compte les besoins, individuels, l'origine linguistique et les modes d'apprentissages de chaque élève. Les progrès individuels de chaque élève sont pris en compte pour permettre l'approfondissement et l'intégrité des apprentissages dans le domaine de l'histoire. On utilise les moyens stimulant l'apprentissage au niveau individuel.

L'enseignement bilingue est réalisé en utilisant du matériel en finnois et en français pour soutenir l'apprentissage de l'histoire. Ainsi on peut assurer que les élèves comprennent et apprennent les notions de base de l'histoire.

L'évaluation du progrès des élèves dans l'apprentissage de l'histoire : les classes 4-6

L'évaluation a pour but d'encourager les élèves à examiner les sources d'information historiques variées et en faire leur propre interprétation. Dans cette discipline, on évalue le processus d'apprentissage de l'élève ainsi que les résultats de ses travaux écrits, oraux et visuels. L'orientation, l'encouragement et les commentaires constants ainsi que l'auto-évaluation et l'évaluation par les pairs jouent un rôle important. Au lieu d'évaluer les capacités de mémoriser les détails, l'attention est portée sur les capacités d'appliquer les informations obtenues et le développement et la maîtrise du raisonnement historique. En ce qui concerne l'évaluation des apprentissages en histoire, l'accent est mis sur la capacité de comprendre les grandes lignes et les liens de cause à effet.

En donnant ses notes, le professeur évalue les apprentissages de chaque élève individuellement par rapport aux objectifs fixés au plan d'enseignement de l'histoire.

S'agissant du bulletin annuel pour la sixième, le professeur utilise les critères d'évaluation nationaux pour déterminer le niveau de l'élève. L'exploration, l'activité et la sensibilité à l'égard du passé, ainsi que l'ancrage culturel, la perception temporelle, le discernement du rôle actif de l'homme et de l'importance de l'histoire pour l'humanité et pour sa propre vie hier et aujourd'hui, sont des facteurs essentiels pour pouvoir avancer dans les études.

La classe 5

Les objectifs

T1 inciter l'élève à s'intéresser sur l'histoire en tant que domaine de connaissance et discipline qui aide à construire son identité

T2 amener l'élève à reconnaître des sources d'informations historiques

T3 guider l'élève à comprendre que les données historiques peuvent toujours être interprétées de plusieurs façons

T5 aider l'élève à comprendre les motifs de l'activité humaine

T7 aider l'élève à identifier les changements relatifs à l'histoire de sa famille ou de sa communauté et l'aider à comprendre que la signification de ces changements peut varier d'une personne à l'autre

T8 exercer les capacités de l'élève à saisir la continuité dans le domaine de l'histoire

T9 inciter l'élève à poser des questions concernant les changements

T11 guider l'élève à expliquer les actions de l'homme

Les contenus essentiels

S1 La préhistoire et la naissance des civilisations

On se penche sur la vie de l'être humain dans les petites populations, sur la civilisation des chasseurs, sur la transition à la culture agricole et sur la naissance de la civilisation actuelle.

L'élève examine la vie de l'homme à l'époque préhistorique et les transformations liées au passage à l'agriculture.

S2 L'antiquité et son héritage

On étudie les débuts du système démocratique en Grèce et la société romaine. Cette époque est aussi examinée du point de vue du peuplement des pays nordiques.

L'élève se familiarise avec la culture occidentale et la naissance des démocraties grecque et romaine. Il étudie les réalisations de l'antiquité et ses influences encore visibles aujourd'hui. Il apprend comment les pays nordiques ont été peuplés.

S3 Le Moyen Âge

On apprend à connaître la conception du monde à l'époque médiévale ainsi que les points en commun et les différences entre les cultures orientales et occidentales et leurs effets sur les peuples différents. On étudie le passage aux temps modernes en Finlande et la vie sous le pouvoir suédois.

S4 La période de transition liée à l'époque moderne

On étudie les transformations relatives aux sciences, aux arts et aux croyances.

S5 La Finlande sous le pouvoir suédois

On examine l'évolution de la Finlande au 17ème et au 18ème siècle.

La classe 6

Les objectifs

T1 inciter l'élève à s'intéresser sur l'histoire en tant que domaine de connaissance et discipline qui aide à construire son identité

T2 amener l'élève à reconnaître des sources d'informations historiques

T3 guider l'élève à comprendre que les données historiques peuvent toujours être interprétées de plusieurs façons

T4 aider l'élève à comprendre les différentes manières de diviser le passé en époques historiques et à utiliser les notions historiques les concernant.

T5 aider l'élève à comprendre les motifs de l'activité humaine

T6 amener l'élève à saisir les raisons et les conséquences relatives aux événements et aux phénomènes historiques

T7 aider l'élève à identifier les changements relatifs à l'histoire de sa famille ou de sa communauté et l'aider à comprendre que la signification de ces changements peut varier d'une personne à l'autre

T8 exercer les capacités de l'élève à saisir la continuité dans le domaine de l'histoire

T9 inciter l'élève à poser des questions concernant les changements

T10 guider l'élève à expliquer les changements éventuels concernant les interprétations dû à l'émergence des nouvelles sources ou méthodes de travail

T11 guider l'élève à expliquer les actions de l'homme

Les contenus essentiels

S1 La préhistoire et la naissance des civilisations

On se penche sur la vie de l'être humain dans les petites populations, sur la civilisation des chasseurs, sur la transition à la culture agricole et sur la naissance de la civilisation actuelle.

S2 L'antiquité et son héritage

On étudie les débuts du système démocratique en Grèce et la société romaine. Cette époque est aussi examinée du point de vue du peuplement des pays nordiques.

S3 Le Moyen Âge

On apprend à connaître la conception du monde à l'époque médiévale ainsi que les points en commun et les différences entre les cultures orientales et occidentales et leurs effets sur les peuples différents. On étudie le passage aux temps modernes en Finlande et la vie sous le pouvoir suédois.

L'élève apprend à connaître la vie de l'homme et la conception du monde au Moyen Âge ainsi que les points en commun et les différences entre les cultures orientales et occidentales. Il étudie le début de l'époque moderne en Finlande et apprend comment la Finlande est devenue une partie de la Suède.

S4 La période de transition liée à l'époque moderne

On étudie les transformations relatives aux sciences, aux arts et aux croyances.

L'élève se familiarise avec les changements ayant eu lieu dans les domaines des sciences, des arts et de la mentalité de l'homme. Il saura comment les européens sont partis pour conquérir des terrains en dehors de l'Europe et quelles conséquences cela a eu.

S5 La Finlande sous le pouvoir suédois

On examine l'évolution de la Finlande au 17ème et au 18ème siècle.

L'élève étudie l'évolution de la Suède en tant qu'état au 17ème et au 18ème siècle et examine les développements survenus en Finlande sous le pouvoir du royaume suédois.

La mission de la discipline en classes 7-9

L'enseignement de l'histoire a pour but d'approfondir les connaissances de l'élève dans le domaine de l'histoire ainsi que d'éveiller son intérêt à l'égard des événements et des phénomènes du passé et leur effet sur le monde actuel. L'enseignement de l'histoire aide l'élève à comprendre le passé, le présent et le rôle de l'individu et ses actions dans l'histoire. En étudiant l'histoire, l'élève approfondit ses connaissances sur les bases de la recherche historique et apprend à évaluer la fiabilité des informations y liées. L'apprentissage de l'histoire stimule la perspicacité chez l'élève. L'élève est familiarisé avec les facteurs ayant influencé les événements historiques ainsi qu'avec les motifs de l'activité humaine dans le passé.

Pendant les cours de l'histoire, les élèves apprennent à traiter, avec l'esprit critique, les informations produites par les acteurs différents et à voir les multiples dimensions des sources de données historiques. Les élèves apprennent l'idée de base de la recherche historique, selon laquelle il faut toujours s'efforcer à former une vision fiable sur le passé en utilisant les preuves disponibles. Le but de l'enseignement est de développer les capacités des élèves de traiter les textes historiques, c'est-à-dire de leur apprendre à lire et à analyser les sources d'informations créées dans le passé et à faire des interprétations adéquates sur les intentions et significations y liées.

L'histoire aide l'élève à construire son identité et l'amène à connaître les origines et l'évolution des civilisations. Ceci aide les élèves à développer leurs capacités d'interaction culturelle et d'autoexpression et à mieux comprendre les différences. L'enseignement de l'histoire soutient également le développement de l'élève pour devenir un citoyen actif et responsable. L'histoire de l'environnement proche des élèves, notamment celle de la ville et de la région d'Helsinki, forme une partie intégrante de l'enseignement de la discipline. L'objectif est d'éveiller la curiosité de l'élève à l'égard de son passé et de son avenir et de ceux de son environnement proche.

En classe 7–9 l'enseignement de l'histoire a pour tâche d'approfondir la conception des élèves sur les caractéristiques des informations historiques. L'enseignement soutient le développement de l'identité

des élèves et les initie aux effets des cultures différentes sur les individus et les sociétés. L'enseignement met l'accent sur les méthodes de travail interactives et exploratives.

Les objectifs relatifs aux environnements d'apprentissage dans l'enseignement de l'histoire: les classes 7-9

L'enseignement a pour tâche de familiariser les élèves avec de différents outils de recherche d'informations et de leur apprendre à confronter et à évaluer ces sources avec un esprit critique. Les élèves exercent aussi les capacités nécessaires à la discussion critique, l'argumentation et la justification de leurs opinions. L'enseignement doit amener l'élève à saisir la multiplicité des interprétations concernant les phénomènes historiques et sociaux et la possibilité d'examiner ces phénomènes sous angles différents.

En plus du développement des capacités de raisonnement, les élèves exercent les méthodes de travail collectives et le travail en groupe dans le cadre des projets communs pluridisciplinaires. Les différents environnements d'apprentissage sont utilisés de manière variée dans l'enseignement de l'histoire. On peut en mentionner les médias électroniques pour suivre l'actualité, les réseaux sociaux, les sites historiques d'Helsinki, les musées et les expositions.

L'objectif est de soutenir le développement des élèves pourqu'ils deviennent des citoyens actifs. Ceci est fait par le biais des méthodes variées basées sur l'activité. Il est important de suivre de manière continue les questions et les événements d'actualité ainsi que de les analyser et d'en discuter ensemble. Les élèves participent à la sélection et à la planification des thèmes à étudier ainsi qu'au choix et à l'évaluation des méthodes de travail. Les travaux sont basés sur l'exploration et on utilise des procédés typiques aux sciences de l'histoire. La coopération avec les acteurs différents de la société est tout aussi importante. On peut se servir de l'approche pluridisciplinaire notamment dans le cadre des projets différents. En plus des méthodes de travail collectives, l'accent est mis sur l'apprentissage par l'exploration. Les médias et les technologies de l'information et de la communication jouent un rôle central dans l'apprentissage.

Les modules d'apprentissage multidisciplinaire dans l'enseignement de l'histoire

Les modules d'apprentissage multidisciplinaire, qui sont décrits au plan annuel, font partie de l'enseignement de l'histoire à tous les niveaux du cycle scolaire concerné. L'enseignement de l'histoire peut être intégré de manière naturelle dans l'enseignement de la langue maternelle, des langues étrangères, de la religion/l'éthique, de la géographie et des arts plastiques.

Les objectifs concernant l'enseignement franchophone de l'histoire

En enseignant l'histoire en langue française, on peut approfondir les connaissances linguistiques des élèves, ce qui aide à renforcer leurs capacités de communication orale et écrite. Les élèves sont initiés au vocabulaire central des sciences de l'histoire (les dates, les époques, les points cardinaux, les notions de base relatives à l'administration, aux rapports de force et à l'activité humaine). L'élève s'entraîne à poser des questions et à y répondre. Il apprend à argumenter ces opinions à l'aide des données historiques qui lui sont imposées. L'élève se familiarise avec les outils de travail qui lui permettent de rechercher des informations en français (les dictionnaires, les encyclopédies, la presse écrite et le matériel disponible en ligne).

Orientation, personnalisation des études et le soutien dans l'enseignement de l'histoire : les classes 7-9

En classes 7–9 les élèves approfondissent leurs capacités relatives à l'apprentissage par l'exploration. Il s'agit de comparer les sources d'information, de formuler des hypothèses et de faire ses propres interprétations. On aide les élèves à s'exprimer à l'écrit, mais aussi à vivre les événements historiques à travers les moyens dramatiques et l'expression visuelle, par exemple.

Les stratégies d'apprentissages appropriées à l'étude de l'histoire ainsi que la compréhension des concepts différents sont approfondies. Les images, les vidéos, les cartes et les diagrammes sont utilisés comme supports pour rendre l'enseignement plus concret. Au cas échéant, on peut simplifier les textes et expliquer des concepts historiques en prenant en compte les besoins, individuels, l'origine linguistique et les modes d'apprentissages de chaque élève. Les images, les cartes conceptuelles et les listes de mots-clés peuvent s'avérer utiles. L'apprentissage de l'histoire peut être soutenu aux cours de la langue maternelle, dans l'enseignement de niveau S2 et dans l'enseignement parallèle. La possibilité d'approfondir ses connaissances et de progresser à son rythme est prise en compte dans l'enseignement de l'histoire.

L'évaluation du progrès des élèves dans l'apprentissage de l'histoire : les classes 7-9

Dans cette discipline, on évalue le processus d'apprentissage de l'élève ainsi que les résultats de ses travaux écrits, oraux et visuels. L'orientation, l'encouragement et les commentaires constants ainsi que l'auto-évaluation et l'évaluation par les pairs encouragent l'élève à faire ses propres interprétations et à argumenter ses opinions.

Au lieu d'évaluer les capacités de mémoriser les détails, l'attention est portée sur les capacités d'appliquer les informations obtenues et le développement et la maîtrise du raisonnement historique. L'accent est mis sur la capacité de comprendre les grandes lignes et les liens de cause à effet. En plus des résultats des exercices écrits, il faut tenir compte des modes variées de travail et de production chez les élèves.

L'évaluation finale est effectuée durant l'année pendant laquelle l'enseignement de l'histoire est terminé en tant que discipline commune à tous. L'évaluation finale doit démontrer le niveau de chaque élève par rapport aux objectifs fixés au programme de l'histoire. La note finale est déterminée en comparant le niveau de l'élève aux critères nationaux établis pour l'évaluation finale. Le développement des compétences liées à l'histoire est un processus cumulatif dans lequel les contenus étudiés sont utilisés pour renforcer le raisonnement historique chez les élèves. Pour déterminer la note finale, il faut tenir compte de tous les critères nationaux établis pour l'évaluation finale malgré le niveau de classe pour lequel un objectif spécifique est fixé au plan d'enseignement local. L'élève obtient la note huit (8), s'il démontre avoir acquis en moyenne le niveau de compétences exigé selon les critères. Si sa performance dépasse le niveau exigé pour avoir la note 8 pour un ou plusieurs objectifs, cela peut compenser la performance plus faible pour d'autres objectifs.

La classe 7

Les objectifs

T1 renforcer l'intérêt de l'élève à l'égard de l'histoire en tant que domaine de connaissance et discipline qui aide à construire son identité

T2 activer l'élève à la recherche des informations historiques et à évaluer la fiabilité des sources d'information

T3 aider l'élève à comprendre que les données historiques peuvent être interprétées de façons différentes

T4 renforcer la capacité de l'élève à saisir les époques de l'histoire et les concepts qui y sont liés

T5 amener l'élève à comprendre les facteurs ayant influencé les actions de l'homme et la prise de décisions dans différents contextes historiques

T9 guider l'élève à expliquer les motifs des actions de l'homme

T11 inciter l'élève à exercer ses capacités d'utiliser les sources d'information variées et à s'en servir pour former sa propre interprétation motivée

Les contenus essentiels

S1 La naissance et le développement de la société industrielle

On se penche sur ce phénomène qui a changé la vie de l'homme, la relation de l'homme avec la nature et le monde en général.

- On se penche sur ce phénomène qui a changé la vie de l'homme, la relation de l'homme avec la nature et le monde en général.

S2 L'homme change le monde

On se familiarise avec les idéologies existantes dans la société, leur signification et leurs conséquences et on réfléchit sur les moyens d'influence utilisés par l'homme aux époques différentes.

- On se familiarise avec les idéologies existantes dans la société, leur signification et leurs conséquences et on réfléchit sur les moyens d'influence utilisés par l'homme aux époques différentes.

S3 La création, la construction et la défense de l'état finlandais

On étudiera le rôle de la culture dans la construction de l'identité finlandaise sous l'autonomie ainsi que ses premiers pas en tant qu'état indépendant.

- On étudiera le rôle de la culture dans la construction de l'identité finlandaise sous l'autonomie.

S4 La période des guerres majeures

On étudiera les thèmes liés aux guerres mondiales, à la guerre froide et à la survie pendant les guerres notamment du point de vue des citoyens ordinaires et les questions de droits de l'homme. On réfléchira aux crimes contre l'humanité, comme l'holocauste et autres persécutions à l'égard des peuples ainsi qu'à la promotion des droits de l'homme.

- On étudiera les thèmes liés à la première guerre mondiale et à la survie pendant la guerre, notamment du point de vue des citoyens ordinaires et les questions de droits de l'homme.

S5 La construction de l'état-providence

On étudiera l'histoire de la vie quotidienne et les racines du présent. On se familiarise avec les avantages de l'évolution du point de vue des individus, la transformation des structures de la vie économique ainsi que la généralisation des métiers du secteur tertiaire et l'urbanisation.

- On étudiera l'histoire de la vie quotidienne et les racines du présent.
- On se familiarise avec les avantages de l'évolution du point de vue des individus, la transformation des structures de la vie économique ainsi que la généralisation des métiers du secteur tertiaire et l'urbanisation.

S6 Les fondements de la politique mondiale actuelle

On approfondit les connaissances sur l'histoire commune des pays développés et des pays en voie de développement et sur l'émergence des nouvelles tensions politiques et leur résolution dans le monde.

- On étudie l'impérialisme et ses conséquences.

La classe 8

Les objectifs

T2 activer l'élève à la recherche des informations historiques et à évaluer la fiabilité des sources d'information

T3 aider l'élève à comprendre que les données historiques peuvent être interprétées de façons différentes

T6 aider l'élève à évaluer les raisons derrière les événements et les phénomènes historiques

T7 inciter l'élève à analyser les transformations historiques et la continuité dans le temps

T8 encourager l'élève à faire ses propres interprétations

T10 inciter l'élève à expliquer les raisons pour lesquelles les données historiques peuvent être interprétées et utilisées de façons différentes aux contextes différents et à évaluer de manière critique la fiabilité de ces interprétations

T11 inciter l'élève à exercer ses capacités d'utiliser les sources d'information variées et à s'en servir pour former sa propre interprétation motivée

T12 guider l'élève à apprécier les alternatives concernant l'avenir sur la base de ses connaissances de l'histoire

Les contenus essentiels

S1 La naissance et le développement de la société industrielle

On se penche sur ce phénomène qui a changé la vie de l'homme, la relation de l'homme avec la nature et le monde en général.

- On se penche sur ce phénomène qui a changé la vie de l'homme, la relation de l'homme avec la nature et le monde en général.

S2 L'homme change le monde

On se familiarise avec les idéologies existantes dans la société, leur signification et leurs conséquences et on réfléchit sur les moyens d'influence utilisés par l'homme aux époques différentes.

- On se familiarise avec les idéologies existantes dans la société, leur signification et leurs conséquences et on réfléchit sur les moyens d'influence utilisés par l'homme aux époques différentes.

S3 La création, la construction et la défense de l'état finlandais

On étudiera le rôle de la culture dans la construction de l'identité finlandaise sous l'autonomie ainsi que ses premiers pas en tant qu'état indépendant.

- On étudiera le rôle de la culture dans la construction de l'identité finlandaise ainsi que ses premiers pas en tant qu'état indépendant.

S4 La période des guerres majeures

On étudiera les thèmes liés aux guerres mondiales, à la guerre froide et à la survie pendant les guerres notamment du point de vue des citoyens ordinaires et les questions de droits de l'homme. On réfléchira aux crimes contre l'humanité, comme l'holocauste et autres persécutions à l'égard des peuples ainsi qu'à la promotion des droits de l'homme.

- On étudiera les thèmes liés à la deuxième guerre mondiale, à la guerre froide et à la survie pendant les guerres, notamment du point de vue des citoyens ordinaires et les questions de droits de l'homme.
- On réfléchira aux crimes contre l'humanité, comme l'holocauste et autres persécutions à l'égard des peuples ainsi qu'à la promotion des droits de l'homme.

S5 La construction de l'état-providence

On étudiera l'histoire de la vie quotidienne et les racines du présent. On se familiarise avec les avantages de l'évolution du point de vue des individus, la transformation des structures de la vie économique ainsi que la généralisation des métiers du secteur tertiaire et l'urbanisation.

- On étudiera l'histoire de la vie quotidienne et les racines du présent.
- On se familiarise avec les avantages de l'évolution du point de vue des individus, la transformation des structures de la vie économique ainsi que la généralisation des métiers du secteur tertiaire et l'urbanisation.

S6 Les fondements de la politique mondiale actuelle

On approfondit les connaissances sur l'histoire commune des pays développés et des pays en voie de développement et sur l'émergence des nouvelles tensions politiques et leur résolution dans le monde.

On approfondit les connaissances sur l'histoire commune des pays développés et des pays en voie de développement et sur l'émergence des nouvelles tensions politiques et leur résolution dans le monde.