

La découverte du monde cl.1-6 / OPS 2016 (Ympäristöoppi)

La mission de la discipline

La découverte du monde est une discipline qui intègre la biologie, la géographie, la physique, la chimie et la santé, et son enseignement repose sur la logique du développement durable. Cette discipline combine aussi bien des aspects des sciences humaines que des sciences naturelles. Les élèves y sont considérés comme faisant partie de l'environnement où ils vivent. La découverte du monde repose sur le respect de la nature et le droit à une vie décente conforme aux droits de l'homme.

L'enseignement de cette discipline doit aider les élèves à tisser des liens avec leur environnement, à développer leur vision personnelle du monde et à s'épanouir. L'enseignement est destiné à apprendre aux élèves à connaître et à comprendre la nature et l'environnement bâti ainsi que les phénomènes y liés, à se comprendre soi-même et les autres et à saisir l'importance de la santé et du bien-être. Étant donné que La découverte du monde est une matière pluridisciplinaire, les élèves devront apprendre à rechercher, traiter, produire, présenter et évaluer des informations dans bien des situations différentes. L'enseignement se fonde sur l'information scientifique et on s'intéressera au développement de l'esprit critique des élèves. Les dimensions écologique, culturelle, sociale et économique du développement durable seront prises en considération. La découverte du monde vise essentiellement à faire comprendre aux élèves les conséquences des décisions prises par l'être humain sur la vie et sur l'environnement, aujourd'hui et dans l'avenir.

L'enseignement de La découverte du monde vise à donner aux élèves les moyens d'étudier les différents domaines de cette discipline. L'objectif est de repérer leur rôle dans l'environnement ainsi que pour les technologies, la vie de tous les jours, les hommes et les activités humaines. Les études relevant de la biologie porteront principalement sur la connaissance et la compréhension de l'environnement naturel, de l'homme, de la vie et des conditions de vie sur terre. Dans le domaine de la géographie, on s'intéressera à l'étude de l'environnement proche et des zones géographiques, des phénomènes qu'on peut y voir et de la vie des gens qui y habitent. En physique, l'objectif central est de comprendre les principaux éléments et les grands phénomènes de la nature et de savoir expliquer les informations collectées lors de ses propres études en utilisant ces phénomènes. En chimie, on s'intéressera surtout à des substances présentes dans notre entourage. Les élèves pourront les étudier, les décrire et en expliquer les propriétés, les structures et les transformations d'état. Dans le domaine de l'éducation sanitaire, il s'agira de faire comprendre aux élèves les facteurs et les comportements bénéfiques pour l'environnement et la santé et de développer leurs connaissances par rapport à la santé, au bien-être et à la sécurité.

L'enseignement a pour objectif d'éveiller et d'approfondir l'intérêt des élèves à l'égard des différents domaines de la découverte du monde. Dans un souci d'équité et d'égalité, tous les élèves auront la possibilité de s'intéresser de manières variées à toutes les disciplines de la découverte du monde et aux technologies et aux alternatives de formation qui les concernent.

La découverte du monde en classes 1–2

Pendant les classes 1 et 2, l'enseignement de La découverte du monde s'articule autour des blocs qui incitent les élèves à s'intéresser à leur environnement ainsi qu'à eux-mêmes et à leurs actions en tant que membre d'une communauté. On éveillera la curiosité et l'intérêt des élèves pour les phénomènes environnementaux par des exercices de résolution des problèmes et de l'exploration sous forme des activités ludiques. Les élèves apprendront aussi à structurer et à nommer des éléments de l'environnement et à en connaître les effets sur leur bien-être et la sécurité.

Les compétences transversales et la découverte du monde

Ces domaines de compétences forment la base pour l'enseignement de la découverte du monde. Les objectifs, les contenus et les méthodes de travail sélectionnés pour les blocs d'apprentissage sont toujours comparés avec les objectifs relatifs aux compétences transversales. Il est indispensable que le professeur les connaisse pour pouvoir planifier les blocs de manière adéquate.

L1 Réfléchir et apprendre à apprendre

Les élèves sont amenés à s'étonner et à examiner le mystère de la vie. L'accent est mis sur l'apprentissage des capacités de réflexion aussi bien au niveau individuel que collectif. Le travail se base sur les expériences, les observations et les questions des élèves. Les élèves sont encouragés à poser des questions et à écouter, à faire des observations précises, à rechercher des informations et à élaborer et à développer des idées ensemble et à présenter les résultats de leur travail. On proposera aux élèves de résoudre des problèmes adaptés à leur âge et destinés à éveiller leur curiosité et à renforcer leurs aptitudes à structurer, nommer et décrire les phénomènes du monde environnant.

Invités à s'interroger sur la validité des résultats de leur recherche, les élèves pourront aussi constater que l'information est parfois contradictoire et ambiguë. Les élèves s'exerceront, seuls ou en groupe, à planifier le travail, à fixer des objectifs et à évaluer les méthodes de travail. On s'interrogera ensemble sur la qualité des travaux, on cherchera à comprendre en quoi et pourquoi un travail a particulièrement bien réussi. On incitera les élèves à repérer leurs progrès, à identifier leurs points forts en tant qu'apprenant et à se réjouir de leurs réussites. On discutera ensemble des éventuels choix à faire durant la scolarité et on aidera l'élève à comprendre les conséquences des différentes options.

L'activité physique et les exercices de motricité stimulent le développement des capacités de réflexion et l'apprentissage. Les contes et les histoires, les jeux, les comptines, les chansons et les activités ludiques, ainsi que les formes différentes de l'art environnemental et les échanges avec les autres, sont autant de moyens de développer la mémoire, l'imagination, la réflexion éthique et la réflexion esthétique.

L2 Compétences culturelles, interactivité et expression

Les élèves du Lycée franco-finlandais d'Helsinki sont habitués à la diversité culturelle, religieuse et linguistique du monde. Les connaissances culturelles basées sur le respect des autres, les capacités d'interaction et l'aptitude à s'exprimer et à expliquer ses opinions sont nécessaires pour pouvoir agir dans un environnement des diversités. Il est important de réfléchir ensemble aux façons d'agir sur son environnement.

Les élèves apprennent à connaître et à apprécier leur milieu de vie et son patrimoine culturel finno- et suédophone ainsi que leurs racines culturelles. Les élèves comprennent l'importance de leurs origines et saisissent leur place dans la chaîne des générations.

Ils développent leurs habiletés sociales et d'interaction et leurs capacités d'auto-expression indépendamment de la langue utilisée. Les élèves apprennent à argumenter et à émettre leurs opinions de manière constructive. Ils savent se mettre à la place de l'autre et à examiner la situation sous angles différents.

Ils apprennent à exprimer leurs émotions, opinions, pensées et idées par moyens divers. Les élèves prennent du courage pour agir dans différents contextes et à utiliser leur créativité. Ils savent utiliser les moyens langagiers, corporels et visuels pour s'exprimer. On incite les élèves à observer et à examiner les éléments esthétiques dans leur entourage et à en réjouir.

L3 Apprendre à prendre soin de soi et les compétences utiles au quotidien

L'enseignement de la science d'environnement met un accent particulier sur la santé, la sécurité et le bien-être de l'environnement proche. On aide les élèves à comprendre que chaque personne peut influencer, par ses propres actions, sur son bien-être, sa sécurité et sa santé ainsi que sur ceux des autres. La ville d'Helsinki accorde une attention particulière sur la sécurité routière et sur l'autonomie concernant les déplacements dans un environnement urbain.

On apprend aux élèves des capacités liées à la consommation responsable. Ils sont également encouragés à consommer avec modération, à partager et à faire un usage rationnel de leur argent.

L4 Littératie médiatique multimodale

Les élèves apprennent à interpréter, à produire et à évaluer avec aisance toutes sortes de textes adaptés à leur âge. Par textes, nous entendons ici des informations qui sont formulées ou qui apparaissent par le biais de systèmes de symboles langagiers, visuels, auditifs, numériques et corporels ou d'une combinaison de ceux-ci. On permet aux élèves de développer leurs compétences aussi bien dans des environnements d'apprentissage traditionnels que dans des environnements multimédiatiques, basés sur l'utilisation variée des technologies. Dans l'enseignement de la découverte du monde, la littératie multimodale signifie la capacité de rechercher, produire, présenter et évaluer des informations sous formes différentes, dans différents environnements et contextes et en utilisant des moyens divers.

L5 Compétences en technologies de l'information et de la communication TICE

Les compétences de base en technologies de l'information et de la communication sont utilisées comme moyens d'apprentissage pour les études de La découverte du monde : elles servent à la recherche, la documentation et la présentation des informations. On montre aux élèves comment utiliser différents outils informatiques et les principaux moteurs de recherche et on leur demande de faire des petits travaux de recherche d'information sur des thèmes variés qui les intéressent. Comme les activités ludiques forment la partie centrale de l'enseignement, les jeux éducatifs sont exploités pour stimuler la motivation et l'apprentissage.

L6 Compétences professionnelles et esprit d'entreprise

Les élèves apprennent à travailler seuls et avec les autres. On leur montre comment travailler en groupe et coopérer avec les autres, comment concilier ses idées personnelles avec celles des autres. On les encourage également à prendre des responsabilités adaptées à leur âge. On incite les élèves à devenir actifs, à assimiler l'esprit d'entreprise et à travailler de manière tenace. On incite les élèves à s'intéresser à de nouvelles choses, à réfléchir à leurs points forts et aux façons d'améliorer la vie des

autres à l'école et à la maison. On les encourage à ne pas avoir peur de la nouveauté et à avoir confiance en eux.

L7 Participer, agir et construire un avenir durable

L'enseignement de La découverte du monde a pour but d'encourager l'enfant à avoir confiance en ses possibilités d'agir. Ses expériences, observations, idées et opinions forment une partie intégrante du processus d'apprentissage. Dès la première classe les élèves sont impliqués à la réflexion et à la planification concernant leurs études ainsi que les objectifs et les modes de fonctionnement de la classe. Les élèves seront invités à s'exprimer sur la signification des concepts d'équité, d'égalité et de réciprocité. On invitera les élèves à s'exprimer sur l'avenir équitable et durable en Finlande et dans le monde, et à donner leurs idées pour participer personnellement à la construction d'un tel avenir. La sensibilité des élèves aux questions environnementales est stimulée par le biais des activités amenant à explorer et à examiner la nature. L'attitude protectrice des enfants est renforcée, et on les oriente à adapter des modes de comportement dans leur environnement proche et dans la communauté scolaire.

Les modules d'apprentissage multidisciplinaire et la découverte du monde

La découverte du monde est une discipline intégrée combinant plusieurs domaines scientifiques et offrant la possibilité d'examiner les phénomènes multiples de la vie quotidienne. L'observation, l'exploration et l'exercice des compétences transversales occupent une place centrale dans l'apprentissage de cette discipline. L'apprentissage basé sur les phénomènes divers (les modules d'apprentissage multidisciplinaires) est une approche naturelle à adopter pour l'étudier. Les objectifs et les contenus établis pour la discipline forment également une bonne base pour les modules d'apprentissage multidisciplinaires.

Les objectifs relatifs aux environnements d'apprentissage dans l'enseignement de la découverte du monde: classes 1 et 2

Les méthodes de travail et les environnements d'apprentissage sont sélectionnés en fonction des expériences des élèves sur les questions, les phénomènes et les événements liés à l'être humain, l'environnement, les activités de l'homme et le quotidien. Le côté pratique, la possibilité d'expérimenter et d'acquérir des expériences, l'utilisation des moyens dramatiques et des histoires ainsi que la base pluridisciplinaire de la discipline en question sont prises en compte lors de la sélection des environnements d'apprentissage et des méthodes de travail. Dès que possible, les phénomènes liés aux différents domaines de connaissance que comporte la découverte du monde sont examinés aux situations et contextes naturels. En plus des locaux intérieurs et extérieurs scolaires et du groupe d'enseignement, les environnements d'apprentissage utilisés sont la nature de proximité et l'environnement bâti, les situations interactives variées, les environnements offerts par les technologies de l'information et de la communication ainsi que les endroits différents offerts par les partenaires locaux comme les clubs de l'environnement, les musées, les entreprises, les organisations non-gouvernementales et les centres naturels et scientifiques. Pour atteindre les objectifs, il est important d'assurer la participation et l'interaction des élèves lors de la planification et la réalisation des travaux de recherche simples ainsi que lors de la réflexion sur les points de vue et des solutions différents. La participation active des élèves aux tâches liées à un phénomène, un thème ou une question d'actualité favorise l'apprentissage concentré sur les objectifs fixés.

L'environnement proche du Lycée franco-finlandais d'Helsinki permet les promenades dans la nature et l'exploration de la nature entourante pendant toutes les saisons de l'année. On amène les élèves à exercer les capacités importantes dans la vie quotidienne, notamment la gestion du temps, le bon comportement lors des déplacements, le triage des déchets et le recyclage.

Les méthodes de travail et les environnements d'apprentissage sont sélectionnés en fonction des expériences des élèves sur les questions, les phénomènes et les événements liés à l'être humain, l'environnement, les activités de l'homme et le quotidien. Le côté pratique, la possibilité d'expérimenter et d'acquérir des expériences, l'utilisation des moyens dramatiques et des histoires ainsi que la base pluridisciplinaire de la discipline en question sont prises en compte lors de la sélection des environnements d'apprentissage et des méthodes de travail. Dès que possible, les phénomènes liés aux différents domaines de connaissance que comporte la découverte du monde sont examinés aux situations et contextes naturels. Pour atteindre les objectifs, il est important d'assurer la participation et l'interaction des élèves lors de la planification et la réalisation des travaux de recherche simples ainsi que lors de la réflexion sur les points de vue et des solutions différents. La participation active des élèves aux tâches liées à un phénomène, un thème ou une question d'actualité favorise l'apprentissage concentré sur les objectifs fixés.

L'élève comprend qu'il fait partie de la nature et qu'il en a besoin pour vivre, ce qui l'aide à saisir l'importance de la protection de l'environnement. L'élève acquiert des expériences positives liées à l'observation de l'environnement et apprend à apprécier la nature et son environnement proche. L'environnement est également examiné du point de vue des activités humaines. L'élève comprend l'effet négatif que les activités humaines ont sur la nature et apprend à rechercher des modes de fonctionnement alternatives.

L'exploration et l'observation de l'environnement se font sur la base des connaissances et expériences antérieures des élèves. On encourage les élèves à poser des questions et à trouver eux-mêmes des réponses aux questions suscitant leur intérêt. Les excursions et les activités organisées dans l'environnement proche de l'école sont mises en avant dans l'enseignement des classes 1 et 2.

Les modules d'apprentissage multidisciplinaires dans l'enseignement de la découverte du monde

Dans l'enseignement de la découverte du monde durant les classes 1 et 2 la pluridisciplinarité est mise en œuvre dans le cadre des événements, des excursions et des journées à thème. Les élèves participent à la planification et à la préparation de ces événements. Les thèmes multiples liés à cette discipline s'adaptent bien à l'apprentissage basé sur l'exploration des phénomènes divers. Il est également facile de les lier avec les formes d'apprentissage utilisées dans d'autres disciplines, comme les arts plastiques, la langue maternelle, les travaux manuels, les mathématiques et l'éducation physique.

Les objectifs linguistiques quand la découverte du monde est enseignée en français:

En classes 1 et 2, les élèves s'exercent à poser des questions et à décrire ce qu'ils voient. Ils apprennent à utiliser le vocabulaire relatif aux thèmes étudiés lors des cours de cette discipline.

En classes 1 et 2, l'élève doit être capable de poser des questions et de décrire les choses qu'il voit.

Il connaît le vocabulaire relatif aux thèmes étudiés.

Orientation, personnalisation des études et le soutien dans l'enseignement de la découverte du monde : classes 1-2

Pour atteindre les objectifs fixés pour l'apprentissage de La découverte du monde, il est important de guider les élèves à utiliser les méthodes d'apprentissage variées. En particulier, les élèves doivent être guidés à agir dans différents environnements d'apprentissage en toute sécurité et en faisant attention aux autres. Les connaissances et les compétences antérieures des élèves ainsi que les besoins individuels concernant leur degré de maturité, situation familiale et culture sont prises en compte dans l'enseignement et lors de la sélection des méthodes de travail. On incite les élèves à respecter le droit de tout à chacun à la vie privée dans le domaine des affaires personnelles. Le travail basé sur la découverte expérimentale et les exercices effectués aux différents niveaux de la capacité de réflexion peuvent s'avérer utiles pour pouvoir personnaliser les études selon les besoins individuels des élèves. Agir en tant que membre d'une communauté soutient l'apprentissage collectif et facilite l'utilisation de ses points forts. L'orientation et le soutien, la sélection des méthodes de travail et les expériences sur la réussite aident à renforcer, chez l'élève, l'image sur soi-même en tant qu'apprenant en matière de la découverte du monde. Les élèves ont l'occasion d'approfondir leurs connaissances et de se reposer.

On encourage les élèves à communiquer entre eux en utilisant de manière variée les moyens d'expression écrite, verbale et visuelle. La coopération pluridisciplinaire soutient l'éducation langagière et renforce ainsi les capacités de compréhension, d'application des connaissances et de comparaison chez les élèves.

L'enseignement bilingue est réalisé en utilisant du matériel en finnois et en français pour soutenir l'apprentissage de La découverte du monde. Ainsi on peut assurer que les élèves comprennent et apprennent les notions de bases de la découverte du monde.

L'évaluation du progrès des élèves dans l'apprentissage de la découverte du monde : classes 1-2

La répartition des contenus à apprendre en blocs d'enseignement, qui auront des objectifs et des procédés d'évaluation spécifiques, permet d'évaluer les apprentissages de manière plus exhaustive. Pour bien orienter l'apprentissage de l'élève, le professeur lui fera part de ses commentaires de manière constructive, lui posera des questions et lui proposera des solutions. Une attitude positive et encourageante stimule le développement de la motivation et les aptitudes de recherche. Les élèves doivent pouvoir démontrer leurs connaissances non seulement à l'écrit, mais aussi à travers les actions et les autres moyens d'expression. Pour ce faire, il faut leur donner la possibilité d'utiliser les moyens variés. L'évaluation est effectuée à la fin de chaque bloc d'apprentissage et elle porte sur les objectifs convenus. Les élèves s'entraînent à repérer leurs apprentissages et leurs actions. L'évaluation ne doit pas concerner les valeurs, les attitudes, l'hygiène de vie, la vie sociale, le caractère ou toutes autres caractéristiques personnelles de l'élève.

Pour le processus d'apprentissage en matière de la découverte du monde, les domaines prioritaires d'évaluation sont les suivants :

- les progrès de l'enfant concernant la capacité d'explorer son environnement proche et d'y agir et se déplacer
- les progrès dans l'observation de l'environnement
- les progrès dans le respect des consignes de sécurité

- les progrès dans les compétences de travail en groupe.

L'accomplissement des objectifs fixés, ainsi que les progrès réalisés dans le travail, sont constamment évalués et documentés durant le processus d'apprentissage. L'élève sera guidé à l'aide des commentaires constructifs, des questions et des solutions concrètes. Les commentaires positifs et l'encouragement stimulent la motivation et l'enthousiasme et soutiennent le processus d'apprentissage. La tâche du professeur est d'aider l'élève à fixer ses objectifs d'apprentissage, à examiner son comportement et à devenir plus autonome. En plus de l'auto-évaluation, l'évaluation par les pairs est un moyen efficace pour inciter les élèves à saisir l'essentiel et pour soutenir l'apprentissage collectif.

L'élève peut démontrer ses apprentissages de multiples façons. Les apprentissages sont observés à travers les discussions, les activités, les présentations diverses et l'expression visuelle. Les technologies de l'information et de la communication permettent de le faire de manière très variée.

La classe 1

Les objectifs

T1 offrir à l'élève l'occasion de pouvoir laisser libre cours à sa curiosité naturelle et lui faire prendre conscience des utilités pratiques de la découverte du monde pour lui-même

T2 encourager l'élève à se réjouir de ses apprentissages, ses connaissances et de nouveaux enjeux relatifs à La découverte du monde et renforcer son sens de l'effort sur le long terme

T3 sensibiliser l'élève à l'environnement et l'inciter à adopter un mode de comportement dans son environnement proche et dans la communauté scolaire

T4 inciter l'élève à étudier son environnement proche, à y être actif et à y faire des excursions

T5 encourager l'élève à s'étonner, à poser des questions et à faire des recherches et à agir à partir des questions que l'on se sera posées avec la classe

T7 apprendre à l'élève à décrire, comparer, classifier et nommer des organismes, des habitats, des phénomènes, des matières et des situations

T8 montrer à l'élève comment agir en toute sécurité et l'inciter à respecter les consignes et en comprendre les motifs

T10 inciter l'élève à exercer ses aptitudes au travail de groupe, ses habiletés émotionnelles, à s'affirmer et à respecter les autres

T13 amener l'élève à comprendre des représentations simples de l'environnement (images, modèles, cartes)

T14 encourager l'élève à s'exprimer et à justifier son opinion

T15 amener l'élève à réfléchir aux facteurs bénéfiques à la croissance, au développement personnel, à la santé et au bien-être et à s'interroger sur les besoins primaires

Les contenus essentiels

S1 Croissance et développement

Les contenus doivent être choisis de façon à ce que l'élève puisse acquérir les connaissances de base concernant les parties du corps, les fonctions vitales, la notion de cycle de vie, la croissance et le développement de l'enfant à son âge. On fera des exercices adaptés à l'âge des élèves et destinés à développer leurs aptitudes émotionnelles et leurs capacités de prendre soin de leur santé psychique.

- les parties du corps humain et les fonctions vitales
- l'apprentissage personnel
- habiletés émotionnelles: identification, expression, gestion

S2 Activités à la maison et à l'école

On choisira des exercices et des contenus qui se rapportent à des activités pratiquées en classe ou à la maison. On s'interrogera sur la sécurité des environnements d'apprentissage. On s'entraînera à se déplacer en toute sécurité dans les environnements proches et à faire attention à la circulation routière. On réfléchira aux consignes de sécurité et leurs motifs et aux comportements à avoir en cas de danger. On utilisera les concepts des différents domaines de la découverte du monde pour décrire des phénomènes et des technologies et on se penchera sur les activités quotidiennes (se vêtir en fonction du temps par exemple). Les élèves s'entraîneront à développer leurs compétences de coopération et de travail en groupe. On leur apprendra à bien se comporter dans différentes situations sociales, à respecter l'intégrité physique, à prévenir des brimades, à se soigner en cas de petites blessures et à demander secours.

- agir en toute sécurité dans l'environnement proche
- la circulation
- les consignes de sécurité et leurs motifs
- faire ensemble : les règles et les accords
- la prévention des brimades
- le respect de l'intégrité physique

S3 L'observation de l'environnement proche et de ses transformations

On pratiquera dans des environnements naturels ou bâtis, situés près de l'école, des activités destinées à apprendre aux élèves à observer et à étudier la nature et à bien s'y comporter. On apprendra à reconnaître les espèces animales les plus communes et leurs habitats ainsi que les sites et les monuments importants. On observera la nature et ses caractéristiques et phénomènes à toutes les saisons de l'année. On utilisera les concepts du domaine de La découverte du monde pour décrire l'environnement et les phénomènes naturels (le temps qu'il fait par exemple). On s'entraînera à dessiner le plan d'un endroit familier et on apprendra à comprendre l'utilité des cartes.

- l'environnement proche de l'élève
- reconnaître les espèces animales et végétales, comme les champignons, présentes dans l'environnement proche
- l'observation de la nature aux saisons différentes
- la météo

S4 Recherches et expérimentation

Les contenus choisis incluent des exercices de résolution de problème et de recherche qui concerneront la nature, l'environnement bâti, les phénomènes et les technologies de la vie courante, les hommes et leurs actions. Ces exercices permettent aux élèves de connaître les différentes étapes du travail de recherche. On essayera ensemble de trouver des solutions alternatives aux problèmes de la vie courante. On observera le mouvement et les causes qui provoquent des changements dans le mouvement. On fera des petites expérimentations concrètes sur le terrain à proximité de l'école. Les élèves feront pousser des plantes.

- petites expérimentations et recherches dans l'environnement proche
- faire pousser des plantes
- exercices de résolution de problème et de recherche concernant la nature, les phénomènes de la vie courante, les technologies et les hommes et leurs actions

S5 Réflexion sur les conditions nécessaires de la vie

On s'intéressera aux éléments indispensables à la survie : l'alimentation, l'eau, l'air, la chaleur et les soins. On s'intéressera à l'origine de la production alimentaire et de l'eau potable. On s'intéressera aux bonnes habitudes liées à la santé et on apprend à les appliquer. On réfléchira à ce qui nous rend heureux. L'organisation de la journée scolaire sera développée en prenant en compte les facteurs bénéfiques à la santé, au bien-être et à l'apprentissage des élèves.

- les indispensables à la survie : l'alimentation, l'eau, l'air, la chaleur et les soins
- le développement en commun de l'organisation de la journée scolaire en prenant en compte les facteurs bénéfiques à la santé, au bien-être et à l'apprentissage des élèves

S6 Sensibilisation à la mode de vie durable

Les contenus seront variés et porteront sur plusieurs domaines du développement durable. On s'entraînera à prendre soin de ses affaires et de celles partagées avec les autres. On s'efforcera d'adopter un comportement qui aide à réduire la production de déchets, on s'entraînera à recycler et à trier. On apprendra à connaître sa région et à en saisir l'importance. On contribuera à l'amélioration de l'état de l'environnement proche et du bien-être de la communauté scolaire. On s'interrogera sur la portée de ses actes sur soi-même, sur les autres et sur l'environnement proche.

- prendre soin de ses affaires et de celles partagées avec les autres
- la réduction de la production des déchets, le recyclage et le triage
- la portée des ses actes sur soi-même, sur les autres et sur l'environnement proche

La classe 2

Les objectifs

T2 encourager l'élève à se réjouir de ses apprentissages, ses connaissances et de nouveaux enjeux relatifs à la découverte du monde et renforcer son sens de l'effort sur le long terme

T3 sensibiliser l'élève à l'environnement et l'inciter à adopter un mode de comportement dans son environnement proche et dans la communauté scolaire

T4 inciter l'élève à étudier son environnement proche, à y être actif et à y faire des excursions

T5 encourager l'élève à s'étonner, à poser des questions et à faire des recherches et à agir à partir des questions que l'on se sera posées avec la classe

T6 amener l'élève à faire des observations et des expérimentations à l'école et dans son environnement proche, en utilisant ses facultés sensorielles et des instruments de recherche simples, et à présenter les résultats de ses recherches sous plusieurs formes

T7 apprendre à l'élève à décrire, comparer, classifier et nommer des organismes, des habitats, des phénomènes, des matières et des situations

T8 montrer à l'élève comment agir en toute sécurité et l'inciter à respecter les consignes et en comprendre les motifs

T9 inciter l'élève à s'intéresser aux technologies variées utilisées au quotidien et encourager les élèves à inventer, à fabriquer et à créer ensemble quelque chose de nouveau

T10 inciter l'élève à exercer ses aptitudes au travail de groupe, ses habiletés émotionnelles, à s'affirmer et à respecter les autres

T11 amener l'élève à utiliser les TIC pour rechercher des informations, à noter ses observations et à présenter les résultats de ses recherches

T12 amener l'élève à structurer l'environnement, les actions humaines et les phénomènes qui s'y rapportent à l'aide de concepts des différents domaines de La découverte du monde

T13 amener l'élève à comprendre des représentations simples de l'environnement (images, modèles, cartes)

T14 encourager l'élève à s'exprimer et à justifier son opinion

T15 amener l'élève à réfléchir aux facteurs bénéfiques à la croissance, au développement personnel, à la santé et au bien-être et à s'interroger sur les besoins primaires

Les contenus essentiels

S1 Croissance et développement

Les contenus doivent être choisis de façon à ce que l'élève puisse acquérir les connaissances de base concernant les parties du corps, les fonctions vitales, la notion de cycle de vie, la croissance et le développement de l'enfant à son âge. On fera des exercices adaptés à l'âge des élèves et destinés à développer leurs aptitudes émotionnelles et leurs capacités de prendre soin de leur santé psychique.

- le cycle de la vie
- la croissance et le développement propre à son âge
- le bien-être psychique

S2 Activités à la maison et à l'école

On choisira des exercices et des contenus qui se rapportent à des activités pratiquées en classe ou à la maison. On s'interrogera sur la sécurité des environnements d'apprentissage. On s'entraînera à se

déplacer en toute sécurité dans les environnements proches et à faire attention à la circulation routière. On réfléchira aux consignes de sécurité et leurs motifs et aux comportements à avoir en cas de danger. On utilisera les concepts des différents domaines de la découverte du monde pour décrire des phénomènes et des technologies et on se penchera sur les activités quotidiennes (se vêtir en fonction du temps par exemple). Les élèves s'entraîneront à développer leurs compétences de coopération et de travail en groupe. On leur apprendra à bien se comporter dans différentes situations sociales, à respecter l'intégrité physique, à prévenir des brimades, à se soigner en cas de petites blessures et à demander secours.

- les situations à risque
- demande secours et à se soigner en cas de petites blessures
- faire ensemble

S3 L'observation de l'environnement proche et de ses transformations

On pratiquera dans des environnements naturels ou bâtis, situés près de l'école, des activités destinées à apprendre aux élèves à observer et à étudier la nature et à bien s'y comporter. On apprendra à reconnaître les espèces animales les plus communes et leurs habitats ainsi que les sites et les monuments importants. On observera la nature et ses caractéristiques et phénomènes à toutes les saisons de l'année. On utilisera les concepts du domaine de la découverte du monde pour décrire l'environnement et les phénomènes naturels (le temps qu'il fait par exemple). On s'entraînera à dessiner le plan d'un endroit familier et on apprendra à comprendre l'utilité des cartes.

- l'environnement bâti (son quartier)
- les espèces animales et les habitats de l'environnement proche
- le plan de l'environnement proche

S4 Recherches et expérimentation

Les contenus choisis incluent des exercices de résolution de problème et de recherche qui concerneront la nature, l'environnement bâti, les phénomènes et les technologies de la vie courante, les hommes et leurs actions. Ces exercices permettent aux élèves de connaître les différentes étapes du travail de recherche. On essayera ensemble de trouver des solutions alternatives aux problèmes de la vie courante. On observera le mouvement et les causes qui provoquent des changements dans le mouvement. On fera des petites expérimentations concrètes sur le terrain à proximité de l'école. Les élèves feront pousser des plantes.

- les étapes du travail de recherche: l'orientation, l'hypothèse, l'examen, l'évaluation
- l'observation des mouvements

S5 Réflexion sur les conditions nécessaires de la vie

On s'intéressera aux éléments indispensables à la survie : l'alimentation, l'eau, l'air, la chaleur et les soins. On s'intéressera à l'origine de la production alimentaire et de l'eau potable. On s'intéressera aux bonnes habitudes liées à la santé et on apprend à les appliquer. On réfléchira à ce qui nous rend heureux. L'organisation de la journée scolaire sera développée en prenant en compte les facteurs bénéfiques à la santé, au bien-être et à l'apprentissage des élèves.

- la production alimentaire
- l'origine de l'eau potable
- les bonnes habitudes et les connaissances liées à la santé

S6 Sensibilisation à la mode de vie durable

Les contenus seront variés et porteront sur plusieurs domaines du développement durable. On s'entraînera à prendre soin de ses affaires et de celles partagées avec les autres. On s'efforcera d'adopter un comportement qui aide à réduire la production de déchets, on s'entraînera à recycler et à trier. On apprendra à connaître sa région et à en saisir l'importance. On contribuera à l'amélioration de l'état de l'environnement proche et du bien-être de la communauté scolaire. On s'interrogera sur la portée de ses actes sur soi-même, sur les autres et sur l'environnement proche.

- la promotion de l'état de l'environnement proche et du bien-être de la communauté scolaire.
- domaines différents du développement durable

La découverte du monde en classes 3-6

Pendant les classes 3–6, l'enseignement de la découverte du monde peut être organisé en tant que blocs qui amènent les élèves à examiner leur environnement ainsi qu'à eux-mêmes et à leurs actions en tant que membre d'une communauté. On encourage les élèves à suivre leur propre croissance et développement. Les exercices de résolution de problème et de recherche incitent les élèves à s'intéresser davantage aux phénomènes relatifs à leur environnement. Vers la fin du bloc, on s'interrogera également sur les caractéristiques propres aux différents domaines de connaissance.

Les compétences transversales

Ces domaines de compétences forment la base pour l'enseignement de la découverte du monde. Les objectifs, les contenus et les méthodes de travail sélectionnés pour les blocs d'apprentissage sont toujours comparés avec les objectifs relatifs aux compétences transversales. Il est indispensable que le professeur les connaisse pour pouvoir planifier les blocs de manière adéquate.

Les objectifs établis pour les compétences transversales :

L1 Réfléchir et apprendre à apprendre

L'enseignement de la découverte du monde contient des exercices de gestion, d'utilisation et d'application de l'information, la construction de l'information, la création de nouvelles données, la résolution de problème et le raisonnement. Le contenu informatif de cette discipline offre un outil pour développer ces compétences. Les élèves saisissent de mieux en mieux les domaines différents de la science naturelle et leurs corrélations.

Les capacités de réflexion et les habiletés d'apprentissage sont développées individuellement et en groupe. On encourage les élèves à la réflexion courageuse, innovante et créative, ce qui leur permet d'utiliser leur imagination. Les élèves apprennent à repérer les alternatives et à combiner différents points de vue sans préjugés. Les activités ludiques, les jeux, les activités physiques, la découverte expérimentale et les autres méthodes de travail pratiques stimulent la joie d'apprendre et renforcent les

conditions permettant la créativité des élèves. L'élève reçoit des commentaires variés sur ses apprentissages durant tout le processus et on rend visible les compétences acquises.

L2 Compétences culturelles

Les élèves du Lycée franco-finlandais d'Helsinki sont habitués à la diversité culturelle, religieuse et linguistique du monde. C'est le point de départ pour l'enseignement de la découverte du monde. Les connaissances culturelles basées sur le respect des autres, les capacités d'interaction et l'aptitude à s'exprimer et à expliquer ses opinions sont nécessaires pour pouvoir agir dans un environnement des diversités.

Les élèves apprennent à connaître et à apprécier leur entourage et son patrimoine culturel finno- et suédophone ainsi que leurs racines culturelles, confessionnelles et linguistiques. Ils comprennent l'importance de leurs origines ainsi que leur place dans la chaîne des générations. Ils apprennent également à transmettre, à travailler et à créer des cultures et des traditions.

Les exercices de recherche forment la méthode caractéristique dans l'enseignement de la discipline. Les élèves développent ainsi leurs habiletés sociales et d'interaction et leurs capacités d'auto-expression indépendamment de la langue utilisée. Les élèves apprennent à argumenter et à émettre leurs opinions de manière constructive et créative. Ils savent se mettre à la place de l'autre et à examiner la situation sous angles différents.

On incite les élèves à observer le côté esthétique de leur environnement.

L3 Apprendre à prendre soin de soi et les compétences utiles au quotidien

L'enseignement de la découverte du monde permet aux élèves à apprendre à prendre soin de soi et à acquérir des compétences utiles à la vie courante. Il s'agit des éléments ayant effet sur la mode de vie durable, comme la santé, la sécurité et les relations sociales, l'exercice physique et la circulation routière, l'utilisation des technologies dans la vie de tous les jours ainsi que la gestion de son argent et la consommation. L'éducation à l'environnement aide les élèves à avoir une attitude confiante à l'égard de leur avenir.

Les objectifs, les contenus et les activités collectives au sein de la communauté scolaire aident les élèves à comprendre que chaque personne peut, par ses propres actions, influencer sur son bien-être, sa santé et sa sécurité personnels ainsi que sur ceux des autres. On encourage les élèves à prendre soin de soi et des autres, à exercer les compétences importantes dans la vie quotidienne et à contribuer au bien-être de leur environnement. Les élèves apprennent à identifier et à saisir quels facteurs sont ou ne sont pas bénéfiques à leur bien-être et santé et quelle est le rôle de la sécurité dans leur vie. Ils apprennent également à rechercher des informations sur ces questions. Les élèves

ont la possibilité de prendre la responsabilité de leur travail personnel et collectif et de développer leurs habiletés émotionnelles et sociales. Les élèves repèrent de mieux en mieux l'importance de la vie sociale et des soins mutuels. Ils apprennent à mieux gérer leur emploi du temps, ce qui est un élément important pour la gestion des activités journalières et l'autorégulation. Les élèves s'exercent à faire attention à la sécurité individuelle et collective dans situations différentes, la circulation urbaine incluse. On guide les élèves à repérer les risques et à agir de manière appropriée en cas de situation dangereuse. On leur apprend également à connaître les symboles essentiels liés à la sécurité et à protéger leur vie privée et leur intégrité.

L4 Littérature médiatique multimodale

Dans La découverte du monde, on entend par la littératie multimodale les compétences nécessaires pour interpréter, produire et évaluer les observations différentes relatives à la nature, l'environnement bâti et les médias. La littératie multimodale signifie la capacité de rechercher, produire, présenter et évaluer des informations sous formes différentes, dans différents environnements et contextes. Elle stimule le développement de l'esprit critique et des capacités d'apprentissage.

Dans l'enseignement de La découverte du monde, la littératie multimodale intègre de multiples capacités de lecture, comme par exemple la capacité de lire et d'écrire, la littératie numérique, visuelle et médiatique et la capacité de lire des contenus sous forme digitale. Selon la notion étendue sur les textes, on apprend à produire et à présenter les informations par le biais de systèmes de symboles langagiers, visuels, auditifs, numériques et cinétiques ou en les combinant. Les messages reçus peuvent être présentés sous forme écrite, parlée, imprimée ou audiovisuelle.

La littératie multimodale est développée petite à petite pour couvrir, en plus du langage parlé au quotidien, le jargon et les modes de présentation propres aux domaines différents de la découverte du monde. Le développement de cette compétence ne peut se faire sans un environnement riche en textes variés, sans l'application des méthodes pédagogiques appropriées ou sans la coopération pluridisciplinaire. Aux contextes différents d'apprentissage, les élèves utilisent, interprètent et produisent des textes variés, aussi bien tout seul qu'ensemble. Les textes très variés du point de vue de langage sont utilisés en tant que matériel d'apprentissage, et on apprend à en discerner le contexte culturel.

L5 Les technologies de l'information et de la communication (TICE)

Les technologies de l'information et de la communication (TICE) sont utilisées pour la gestion d'information, le travail exploratif et créatif, l'interaction et l'établissement des contacts. Les élèves s'exercent à rechercher des informations concernant un thème défini ainsi qu'à évaluer les informations trouvées. Ils s'habituent à démontrer leurs pensées, idées et apprentissages en utilisant les moyens technologiques. Les TICE permettent également la coopération internationale en matière des thèmes liés à cette discipline.

L'environnement virtuel offre de multiples possibilités pour remplacer les environnements réels et ainsi enrichir les expériences d'apprentissage. On s'efforce à stimuler l'activité des élèves et on les aide à choisir les méthodes et les stratégies d'apprentissage qui leur conviennent le mieux. Les élèves se familiariseront avec différentes applications technologiques et apprennent à les utiliser de manière appropriée. Les capacités particulières éventuelles des élèves sont prises en compte.

Les élèves s'interrogent sur les effets de la technologie sur le développement durable et apprennent à consommer de manière responsable. Ils deviennent conscients de l'importance, du potentiel et des risques de la numérisation vis-à-vis de la mondialisation.

L6 Compétences professionnelles et esprit d'entreprise

Les méthodes pratiques et exploratives exploitées dans l'enseignement de La découverte du monde apprennent aux élèves à gérer de différents processus de travail. Ils apprennent à planifier leur travail, seul ou avec les autres, à tester les alternatives diverses et à faire des conclusions. On encourage les élèves à travailler de manière systématique, tenace, autonome et courageuse et à apprécier le résultat obtenu. Le but est d'aider les élèves à discerner l'importance du travail et de l'esprit d'entreprise et leur responsabilité dans les activités communes et la construction collective de l'information.

Dans le cadre des blocs d'apprentissage étendus, on organise des excursions aux environnements d'apprentissage authentiques et on fait l'usage des experts externes. Par la même occasion, les élèves seront familiarisés avec les acteurs de ce domaine. En tant qu'une discipline intégrée, mettant l'accent sur la pratique, la découverte du monde permet de stimuler et de soutenir l'intérêt envers les sciences naturelles en tant que loisir.

L7 Participer, agir et construire un avenir durable

La sensibilité environnementale, développée dans l'apprentissage de La découverte du monde, motive les élèves à agir pour le bien-être de la nature. Les élèves acquièrent des compétences permettant de travailler pour un avenir durable et deviennent de plus en plus confiants de leurs possibilités d'y influencer. Les élèves développent leur culture éco-sociale et apprennent à assumer leurs responsabilités. Par le biais des activités pratiques et des exemples concrets, ils saisissent les effets de leurs actions et leurs choix sur eux-mêmes, les communautés entourantes, la société et la nature.

À travers les expériences ils apprennent à agir et prendre des décisions. On incite et encourage les élèves à utiliser leur capacité de réflexion et leur créativité pour améliorer les choses et à remédier aux failles observées. Par ce biais, ils se ressentent capables d'influer sur les choses qu'ils considèrent importantes.

On prépare les élèves à vivre dans le monde changeant et incertain. On les habitue aux changements et à la flexibilité, et on les guide à adopter un comportement approprié et à rechercher des solutions nouvelles dans les situations qui ne leur sont pas familières.

Les modules d'apprentissage multidisciplinaires et la découverte du monde

La découverte du monde est une discipline intégrée combinant plusieurs domaines scientifiques et offrant la possibilité d'examiner les phénomènes multiples de la vie quotidienne. L'observation, l'exploration et l'exercice des compétences transversales occupent une place centrale dans l'apprentissage de cette discipline. L'apprentissage basé sur les phénomènes divers (les modules d'apprentissage multidisciplinaires) est une approche naturelle à adopter pour l'étudier. Les objectifs et les contenus de cette discipline forment également une bonne base pour Les modules d'apprentissage multidisciplinaires, que ce soit pour une classe spécifique ou pour la coopération entre disciplines différentes.

Les objectifs relatifs aux environnements d'apprentissage dans l'enseignement de La découverte du monde: les classes 3–6

Les méthodes de travail et les environnements d'apprentissage sont sélectionnés en fonction des expériences des élèves sur les questions, les phénomènes et les événements liés à l'être humain, l'environnement, les activités de l'homme et le quotidien. Le côté pratique, la possibilité d'expérimenter et d'acquérir des expériences, l'utilisation des moyens dramatiques et des histoires ainsi que la base pluridisciplinaire de la discipline en question sont prises en compte lors de la sélection des environnements d'apprentissage et des méthodes de travail. Dès que possible, les phénomènes liés aux différents domaines de connaissance que comporte la découverte du monde sont examinés aux situations et contextes naturels. En plus des locaux intérieurs et extérieurs scolaires et du groupe d'enseignement, les environnements d'apprentissage utilisés sont la nature de proximité et l'environnement bâti, les situations interactives variées, les environnements offerts par les technologies de l'information et de la communication ainsi que les endroits différents offerts par les partenaires

locaux comme les clubs de l'environnement, les musées, les entreprises, les organisations non-gouvernementales et les centres naturels et scientifiques. Pour atteindre les objectifs, il est important d'assurer la participation et l'interaction des élèves lors de la planification et la réalisation des travaux de recherche simples ainsi que lors de la réflexion sur les points de vue et des solutions différents. La participation active des élèves aux tâches liées à un phénomène, un thème ou une question d'actualité favorise l'apprentissage concentré sur les objectifs fixés.

L'environnement proche du Lycée franco-finlandais d'Helsinki permet les promenades dans la nature et l'exploration de la nature entourante pendant toutes les saisons de l'année. On amène les élèves à exercer les capacités importantes dans la vie quotidienne, notamment la gestion du temps, le bon comportement lors des déplacements, le triage des déchets et le recyclage.

Les méthodes de travail et les environnements d'apprentissage sont sélectionnés en fonction des expériences des élèves sur les questions, les phénomènes et les événements liés à l'être humain, l'environnement, les activités de l'homme et le quotidien. Le côté pratique, la possibilité d'expérimenter et d'acquérir des expériences, l'utilisation des moyens dramatiques et des histoires ainsi que la base pluridisciplinaire de la discipline en question sont prises en compte lors de la sélection des environnements d'apprentissage et des méthodes de travail. Dès que possible, les phénomènes liés aux différents domaines de connaissance que comporte la découverte du monde sont examinés aux situations et contextes naturels.

L'élève comprend qu'il fait partie de la nature et qu'il en a besoin pour vivre, ce qui l'aide à saisir l'importance de la protection de l'environnement. L'élève acquiert des expériences positives liées à l'observation de l'environnement et apprend à apprécier la nature et son environnement proche. L'environnement est également examiné du point de vue des activités humaines. L'élève comprend l'effet négatif que les activités humaines ont sur la nature et apprend à rechercher des modes de fonctionnement alternatives.

L'exploration et l'observation de l'environnement se font sur la base des connaissances et expériences antérieures des élèves. On encourage les élèves à poser des questions et à trouver eux-mêmes des réponses aux questions suscitant leur intérêt. Pour atteindre les objectifs, il est important d'assurer la participation et l'interaction des élèves lors de la planification et la réalisation des travaux de recherche simples ainsi que lors de la réflexion sur les points de vue et des solutions différents.

Les modules d'apprentissage multidisciplinaires dans l'enseignement de la découverte du monde

Dans l'enseignement de la découverte du monde durant les classes 3–6 la pluridisciplinarité est mise en œuvre dans le cadre des événements, des excursions, des échanges et des journées à thème. Les élèves participent à la planification et à la préparation de ces événements. Les thèmes multiples liés à cette discipline s'adaptent bien à l'apprentissage basé sur l'exploration des phénomènes divers. Il est également facile de les lier avec les formes d'apprentissage utilisées dans d'autres disciplines, comme les arts plastiques, la langue maternelle, les travaux manuels, les mathématiques, les technologies et l'éducation physique.

Les objectifs linguistiques quand la découverte du monde est enseignée en français

En classes 3–6, l'élève s'entraîne à rédiger des rapports écrits sur ses travaux de recherche et ses expérimentations. Il apprend à connaître le vocabulaire propre aux thèmes enseignés.

De la classe 3 à 6, l'élève doit être progressivement capable de rédiger des hypothèses et comptes rendus d'expériences.

Il connaît le vocabulaire relatif aux thèmes étudiés.

Orientation, personnalisation des études et le soutien dans l'enseignement de la découverte du monde : les classes 3-6

Pour atteindre les objectifs fixés pour l'apprentissage de La découverte du monde, il est important de guider les élèves à utiliser les méthodes d'apprentissage variées. En particulier, les élèves doivent être guidés à agir dans différents environnements d'apprentissage en toute sécurité et en faisant attention aux autres. Les connaissances et les compétences antérieures des élèves ainsi que les besoins individuels concernant leur degré de maturité, situation familiale et culture sont prises en compte dans l'enseignement et lors de la sélection des méthodes de travail. On incite les élèves à respecter le droit de tout à chacun à la vie privée dans le domaine des affaires personnelles. Le travail basé sur la découverte expérimentale et les exercices effectués aux différents niveaux de la capacité de réflexion peuvent s'avérer utiles pour pouvoir personnaliser les études selon les besoins individuels des élèves. Agir en tant que membre d'une communauté soutient l'apprentissage collectif et facilite l'utilisation de ses points forts. L'orientation et le soutien, la sélection des méthodes de travail et les expériences sur la réussite aident à renforcer, chez l'élève, l'image sur soi-même en tant qu'apprenant en matière de la découverte du monde. Les élèves ont l'occasion d'approfondir leurs connaissances et de se reposer.

On encourage les élèves à communiquer entre eux en utilisant de manière variée les moyens d'expression écrite, verbale et visuelle. La coopération pluridisciplinaire soutient l'éducation langagière et renforce ainsi les capacités de compréhension, d'application des connaissances et de comparaison chez les élèves.

L'enseignement bilingue est réalisé en utilisant du matériel en finnois et en français pour soutenir l'apprentissage de la découverte du monde. Ainsi on peut assurer que les élèves comprennent et apprennent les notions de bases de la découverte du monde.

L'évaluation du progrès des élèves dans l'apprentissage de la découverte du monde : les classes 3-6

L'organisation des contenus en blocs d'enseignement qui auront des objectifs et des procédés d'évaluation spécifiques, permet d'évaluer les apprentissages de manière plus exhaustive. L'évaluation des exercices de recherche et des projets se fait en se concentrant sur un nombre limité d'éléments à la fois, en fonction des objectifs fixés. On aide les élèves à repérer leurs connaissances, compétences et conceptions antérieures. Pour bien orienter l'apprentissage de l'élève, le professeur lui fera part de ses commentaires de manière constructive, lui posera des questions et lui proposera des solutions. Une attitude positive et encourageante stimule le développement de la motivation et les aptitudes de recherche. Les élèves ont de nombreuses possibilités pour démontrer leurs apprentissages. L'évaluation se base sur les résultats des petites tâches effectuées ainsi que sur l'observation de leur manière de travailler et les discussions menées avec eux. En plus du contenu, sont évaluées leurs capacités de discerner les informations essentielles, de rechercher des informations et de s'exprimer de manière claire. L'évaluation est effectuée à la fin de chaque bloc d'apprentissage et elle porte sur les objectifs fixés. Les élèves s'entraînent à repérer leurs points forts et les points à améliorer ainsi qu'à

s'encourager mutuellement. L'évaluation ne doit pas concerner les valeurs, les attitudes, l'hygiène de vie, la vie sociale, le caractère ou toutes autres caractéristiques personnelles de l'élève.

Pour élaborer un commentaire écrit ou pour donner les notes concernant l'apprentissage de la découverte du monde, le professeur compare les compétences de l'élève aux objectifs établis au programme d'enseignement local. S'agissant du bulletin annuel pour la sixième, le professeur utilise les critères d'évaluation nationaux pour déterminer le niveau de l'élève. Les compétences de recherche, l'activité et les connaissances sur les différents domaines de connaissances sont des éléments essentiels pour pouvoir progresser dans les études.

Le professeur et les élèves fixent les objectifs et planifient les méthodes de travail et d'évaluation ensemble. L'accomplissement des objectifs fixés, ainsi que les progrès réalisés dans le travail, sont constamment évalués et documentés durant le processus d'apprentissage. L'élève sera guidé à l'aide des commentaires constructifs, des questions et des solutions concrètes. Les commentaires positifs et l'encouragement stimulent la motivation et l'enthousiasme et soutiennent le processus d'apprentissage.

L'autoévaluation stimule l'autonomie des élèves. La tâche du professeur est d'inciter l'élève à réfléchir à ses propres actions. On aide l'élève à repérer ces connaissances, compétences et conceptions antérieures et à identifier ses points forts et les choses à améliorer.

L'évaluation par les pairs incite les élèves à saisir l'essentiel et soutient l'apprentissage collectif. On encourage les élèves d'un groupe à se faire mutuellement des commentaires constructifs et à s'encourager. On apprend à recevoir et à utiliser de manière appropriée les commentaires reçus.

Le processus d'apprentissage et les résultats sont documentés. L'élève peut démontrer ses progrès de multiples façons. Il est important de tenir compte de l'âge, du degré de maturité, des styles d'apprentissage et des autres facteurs personnels des élèves. Les apprentissages sont observés à travers les discussions, les activités, les présentations diverses et l'expression visuelle. Les technologies de l'information et de la communication permettent de le faire de manière très variée.

Les compétences et les connaissances à apprendre sont réparties en blocs d'enseignement, pour lesquels on établit, ensemble avec les élèves, les objectifs et les critères d'évaluation individuels. Pour évaluer ces blocs, on utilise des moyens qui permettent de rendre visible les compétences transversales dont l'acquisition forme l'objectif central de l'apprentissage.

L'évaluation se base sur les résultats des petites tâches effectuées ainsi que sur l'observation de leur manière de travailler et les discussions menées avec eux. En plus du contenu, sont évaluées leurs capacités de discerner les informations essentielles, de rechercher des informations et de s'exprimer de manière claire.

L'évaluation ne doit pas concerner les valeurs, les attitudes, l'hygiène de vie, la vie sociale, le caractère ou toutes autres caractéristiques personnelles de l'élève.

S'agissant du bulletin annuel pour la sixième, le professeur utilise les critères d'évaluation déterminés au niveau national. Ces mêmes critères peuvent aussi être utilisés pour l'évaluation en classes inférieures. En plus des capacités de recherche et de l'activité, la connaissance des contenus relatifs aux différents domaines de la discipline est tout aussi importante pour pouvoir progresser dans les études.

La classe 3

Les objectifs

T1 éveiller et nourrir l'intérêt de l'élève pour l'environnement et pour l'étude de la découverte du monde et le sensibiliser à l'importance de tous les domaines de la découverte du monde pour lui-même

T2 inciter l'élève à se fixer des objectifs d'étude et à travailler avec persévérance pour les atteindre, le soutenir dans ce projet. Aider l'élève à identifier ses connaissances dans la découverte du monde

T3 sensibiliser l'élève à l'environnement, l'inciter à promouvoir activement le développement durable dans son environnement proche et dans sa communauté et l'amener à considérer le développement durable comme étant une chose importante pour soi-même et pour le monde

T4 encourager l'élève à se poser des questions sur différents sujets et à se servir de ces questions pour initier des travaux de recherche ou d'autres actions

T5 amener l'élève à concevoir et à réaliser des petits travaux de recherche, à faire des observations et à prendre des mesures dans différents environnements en utilisant ses facultés sensorielles et des outils de recherche et de mesures

T8 encourager l'élève à promouvoir le bien-être et la sécurité dans ses activités et dans son environnement proche. Apprendre à l'élève à agir en toute sécurité, de manière réfléchie et responsable et sans se mettre en danger

T9 amener l'élève à s'intéresser à la nature et à l'environnement bâti, à s'y déplacer et à y entreprendre des activités

T10 offrir à l'élève des possibilités de pratiquer des activités en groupe, d'y assumer différents rôles dans différentes situations d'interactivité. Inciter l'élève à s'exprimer et à écouter les autres. Soutenir les aptitudes de l'élève à identifier ses émotions, à les exprimer et à les maîtriser.

T12 amener l'élève à saisir l'environnement, les activités humaines et les phénomènes connexes par des concepts de La découverte du monde. Amener l'élève à développer ses structures conceptuelles à partir de concepts exacts et non plus à partir d'idées préconçues.

T16 sensibiliser l'élève à la réflexion géographique, à comprendre son environnement et le monde entier et lui apprendre à se servir d'une carte et d'autres outils d'information géographique

Les contenus essentiels

S1 Moi en tant qu'être humain

Les contenus choisis ont un lien avec les parties du corps humain, les fonctions vitales et les phases de croissance et de développement de l'être humain. On s'intéressera aux transformations qui concernent les enfants de cet âge et on insistera sur l'aspect individuel du développement humain. On abordera la sexualité et le système reproductif de l'être humain d'une manière adaptée à l'âge des élèves. Les élèves s'entraîneront à reconnaître les messages de leurs corps et de leur esprit et à prendre conscience de leurs idées, de leurs besoins, de leurs attitudes et de leurs valeurs. On se penchera sur les différents domaines et différentes ressources liés à la santé, sur les habitudes bénéfiques à la santé quotidienne, sur la prévention des maladies et sur des petits soins médicaux. On s'entraîne également à identifier ses émotions, à les exprimer et à les maîtriser. Les élèves apprendront à repérer les éléments qui soutiennent leurs apprentissages.

- habitudes bénéfiques à la santé quotidienne

- l'apprentissage personnel
- habiletés émotionnelles

S2 Comportement dans les situations quotidiennes et dans les communautés

On choisira des exercices et des contenus qui se rapportent à des activités pratiquées au quotidien et dans la communauté. On s'entraînera à expliquer les situations, les phénomènes et les technologies de la vie ordinaire en utilisant les concepts et les modèles des différentes disciplines. On étudiera les structures et les modes de fonctionnement de différents appareils. On s'entraînera à promouvoir la sécurité et à savoir réagir en cas de risques ou de danger s'agissant notamment des domaines suivants : sécurité routière, sécurité incendie et sécurité électrique, accidents, empoisonnements, toxicomanies, prévention des brimades, intégrité physique et psychique et les gestes à adopter en cas d'accident ou de danger. On s'entraînera à agir au sein de différentes communautés et on réfléchira à l'importance des communautés et de différentes situations d'interactivité sur le bien-être.

- les technologies de la vie ordinaire : les principes de fonctionnement des appareils et leurs structures

S3 À la découverte d'un monde diversifié

Grâce aux exemples variés et aux sujets d'actualité concernant leur région, les élèves se familiariseront aux environnements naturels et aux civilisations de la Finlande, des pays nordiques, de l'Europe et des autres continents. Il s'agira de sensibiliser les élèves au respect de la diversité naturelle et culturelle et de renforcer leur compréhension sur le monde. Les cartes et les autres supports géo-médiatiques sont utilisés pour former une vision sur le monde et pour en définir le cadre régional.

- la Finlande
- l'interprétation d'une carte et les points cardinaux

S4 Étude de l'environnement

Les travaux de recherche imposés porteront sur le milieu de vie des élèves. On s'intéressera au monde vivant et au monde inerte, à l'environnement bâti et à l'environnement social, ainsi qu'aux phénomènes environnementaux, aux matériaux et aux applications technologiques. Ces exercices permettent aux élèves de connaître les différentes étapes du travail de recherche. On étudiera les phénomènes météorologiques, les sols et la roche-mère. L'étude des mouvements des solides permettra d'introduire le concept des forces. On apprendra à reconnaître des organismes vivants et leurs habitats, on fera un herbier et on fera pousser des plantes dont on observera la croissance. On s'intéressera aussi à l'importance des différents environnements de la région sur le bien-être. On abordera les droits et les obligations à respecter quand on intervient dans l'environnement.

- les étapes du travail de recherche
- l'observation des organismes et des habitats
- les exercices de recherche sur le milieu de vie des élèves
- le monde vivant et inerte
- la prise des températures, la météo, les états physiques et les propriétés des substances
- les transformations de l'état physique et la conservation des substances différentes : le cycle de l'eau

S5 Les structures, les principes et les cycles de la nature

On étudiera différents matériaux et substances, on relèvera leurs états et leurs propriétés. La combustion, la photosynthèse et le cycle de l'eau permettront d'initier les élèves au principe des transformations de la matière et de la conservation de la masse. La prise de températures, l'énergie thermique et la conversion des énergies permettront d'introduire le principe de la conservation de l'énergie. On étudiera des phénomènes sonores et lumineux. On s'intéressera à l'espace, aux saisons, à l'alternance du jour et de la nuit, et à la structure interne de la terre. On étudiera des organismes vivants, leurs habitats et les interactions avec les activités humaines. On étudiera la chaîne alimentaire, la reproduction des plantes et des animaux, la production et le cheminement des produits alimentaires, ainsi que l'exploitation forestière.

- les états physiques et les propriétés des substances
- les transformations de l'état physique et la conservation des substances différentes : le cycle de l'eau
- la chaîne alimentaire, la production agro-alimentaire et le cheminement des produits alimentaires
- les saisons, l'alternance du jour et de la nuit

S6 Construire un avenir durable

Il s'agira, lors de la sélection des contenus, de mettre en valeur la biodiversité, d'aborder les changements climatiques et les solutions pour les atténuer, l'exploitation durable des ressources naturelles, la promotion de la santé, la valorisation du patrimoine culturel, la vie dans un monde multiculturel, le bien-être de l'humanité partout dans le monde aujourd'hui et dans l'avenir. On s'interrogera sur l'incidence de ses actions individuelles sur soi-même, sur les autres, sur le bien-être des animaux, sur la nature et sur la société. On s'entraînera à adopter un comportement écologiquement responsable à l'égard de son environnement et à s'intéresser aux autres. On mettra en œuvre un projet commun qui permettra aux élèves de participer et d'intervenir au niveau local ou au niveau mondial

- la valorisation de son patrimoine culturel
- l'importance de la communauté
- s'intéresser aux autres

La classe 4

Les objectifs

T1 éveiller et nourrir l'intérêt de l'élève pour l'environnement et pour l'étude de La découverte du monde et le sensibiliser à l'importance de tous les domaines de La découverte du monde pour lui-même

T2 inciter l'élève à se fixer des objectifs d'étude et à travailler avec persévérance pour les atteindre, le soutenir dans ce projet. Aider l'élève à identifier ses connaissances dans La découverte du monde

T3 sensibiliser l'élève à l'environnement, l'inciter à promouvoir activement le développement durable dans son environnement proche et dans sa communauté et l'amener à considérer le développement durable comme étant une chose importante pour soi-même et pour le monde

T4 encourager l'élève à se poser des questions sur différents sujets et à se servir de ces questions pour initier des travaux de recherche ou d'autres actions

T5 amener l'élève à concevoir et à réaliser des petits travaux de recherche, à faire des observations et à prendre des mesures dans différents environnements en utilisant ses facultés sensorielles et des outils de recherche et de mesures

T8 encourager l'élève à promouvoir le bien-être et la sécurité dans ses activités et dans son environnement proche. Apprendre à l'élève à agir en toute sécurité, de manière réfléchie et responsable et sans se mettre en danger

T9 amener l'élève à s'intéresser à la nature et à l'environnement bâti, à s'y déplacer et à y entreprendre des activités

T10 offrir à l'élève des possibilités de pratiquer des activités en groupe, d'y assumer différents rôles dans différentes situations d'interactivité. Inciter l'élève à s'exprimer et à écouter les autres. Soutenir les aptitudes de l'élève à identifier ses émotions, à les exprimer et à les maîtriser.

T12 amener l'élève à saisir l'environnement, les activités humaines et les phénomènes connexes par des concepts de La découverte du monde. Amener l'élève à développer ses structures conceptuelles à partir de concepts exacts et non plus à partir d'idées préconçues.

T15 amener l'élève à étudier la nature, à reconnaître des organismes et leurs habitats, sensibiliser l'élève à l'écologie et amener l'élève à comprendre le corps humain, ses fonctions vitales et son développement

T16 sensibiliser l'élève à la réflexion géographique, à comprendre son environnement et le monde entier et lui apprendre à se servir d'une carte et d'autres outils d'information géographique

Les contenus essentiels

S1 Moi en tant qu'être humain

Les contenus choisis ont un lien avec les parties du corps humain, les fonctions vitales et les phases de croissance et de développement de l'être humain. On s'intéressera aux transformations qui concernent les enfants de cet âge et on insistera sur l'aspect individuel du développement humain. On abordera la sexualité et le système reproductif de l'être humain d'une manière adaptée à l'âge des élèves. Les élèves s'entraîneront à reconnaître les messages de leurs corps et de leur esprit et à prendre conscience de leurs idées, de leurs besoins, de leurs attitudes et de leurs valeurs. On se penchera sur les différents domaines et différentes ressources liés à la santé, sur les habitudes bénéfiques à la santé quotidienne, sur la prévention des maladies et sur des petits soins médicaux. On s'entraîne également à identifier ses émotions, à les exprimer et à les maîtriser. Les élèves apprendront à repérer les éléments qui soutiennent leurs apprentissages.

- les phases de croissance et de développement de l'être humain
- les transformations actuelles pour les enfants de cet âge : les comprendre
- l'apprentissage personnel

S2 Comportement dans les situations quotidiennes et dans les communautés

On choisira des exercices et des contenus qui se rapportent à des activités pratiquées au quotidien et dans la communauté. On s'entraînera à expliquer les situations, les phénomènes et les technologies de la vie ordinaire en utilisant les concepts et les modèles des différentes disciplines. On étudiera les structures et les modes de fonctionnement de différents appareils. On s'entraînera à promouvoir la sécurité et à savoir réagir en cas de risques ou de danger s'agissant notamment des domaines suivants : sécurité routière, sécurité incendie et sécurité électrique, accidents, empoisonnements, toxicomanies, prévention des brimades, intégrité physique et psychique et les gestes à adopter en cas d'accident ou de danger. On s'entraînera à agir au sein de différentes communautés et on réfléchira à l'importance des communautés et de différentes situations d'interactivité sur le bien-être.

- sécurité incendie et sécurité électrique
- les premiers soins et les situations dangereuses
- la prévention des brimades et de la violence
- la sécurité routière

S3 À la découverte d'un monde diversifié

Grâce aux exemples variés et aux sujets d'actualité concernant leur région, les élèves se familiariseront aux environnements naturels et aux civilisations de la Finlande, des pays nordiques, de l'Europe et des autres continents. Il s'agira de sensibiliser les élèves au respect de la diversité naturelle et culturelle et de renforcer leur compréhension sur le monde. Les cartes et les autres supports géo-médiatiques sont utilisés pour former une vision sur le monde et pour en définir le cadre régional.

- les pays nordiques et les pays baltes
- la mer Baltique

S4 Étude de l'environnement

Les travaux de recherche imposés porteront sur le milieu de vie des élèves. On s'intéressera au monde vivant et au monde inerte, à l'environnement bâti et à l'environnement social, ainsi qu'aux phénomènes environnementaux, aux matériaux et aux applications technologiques. Ces exercices permettent aux élèves de connaître les différentes étapes du travail de recherche. On étudiera les phénomènes météorologiques, les sols et la roche-mère. L'étude des mouvements des solides permettra d'introduire le concept des forces. On apprendra à reconnaître des organismes vivants et leurs habitats, on fera un herbier et on fera pousser des plantes dont on observera la croissance. On s'intéressera aussi à l'importance des différents environnements de la région sur le bien-être. On abordera les droits et les obligations à respecter quand on intervient dans l'environnement.

- les sols et la roche-mère
- faire pousser des plantes
- l'observation des organismes et des habitats

S5 Les structures, les principes et les cycles de la nature

On étudiera différents matériaux et substances, on relèvera leurs états et leurs propriétés. La combustion, la photosynthèse et le cycle de l'eau permettront d'initier les élèves au principe des transformations de la matière et de la conservation de la masse. La prise de températures, l'énergie thermique et la conversion des énergies permettront d'introduire le principe de la conservation de l'énergie. On étudiera des phénomènes sonores et lumineux. On s'intéressera à l'espace, aux saisons, à l'alternance du jour et de la nuit, et à la structure interne de la terre. On étudiera des organismes vivants, leurs habitats et les interactions avec les activités humaines. On étudiera la chaîne alimentaire, la reproduction des plantes et des animaux, la production et le cheminement des produits alimentaires, ainsi que l'exploitation forestière.

- les principes des transformations et de la conservation de la matière : la combustion et la photosynthèse
- la reproduction des plantes et des animaux

S6 Construire un avenir durable

Il s'agira, lors de la sélection des contenus, de mettre en valeur la biodiversité, d'aborder les changements climatiques et les solutions pour les atténuer, l'exploitation durable des ressources naturelles, la promotion de la santé, la valorisation du patrimoine culturel, la vie dans un monde multiculturel, le bien-être de l'humanité partout dans le monde aujourd'hui et dans l'avenir. On s'interrogera sur l'incidence de ses actions individuelles sur soi-même, sur les autres, sur le bien-être des animaux, sur la nature et sur la société. On s'entraînera à adopter un comportement écologiquement responsable à l'égard de son environnement et à s'intéresser aux autres. On mettra en œuvre un projet commun qui permettra aux élèves de participer et d'intervenir au niveau local ou au niveau mondial

- la vie dans un monde multiculturel
- la préservation de la biodiversité (la mer Baltique)
- l'incidence de ses actions individuelles sur soi-même, sur les autres, sur le bien-être des animaux, sur la nature et sur la société
- comportement écologiquement responsable, la participation et l'action

La classe 5

Les objectifs

T1 éveiller et nourrir l'intérêt de l'élève pour l'environnement et pour l'étude de La découverte du monde et le sensibiliser à l'importance de tous les domaines de La découverte du monde pour lui-même

T2 inciter l'élève à se fixer des objectifs d'étude et à travailler avec persévérance pour les atteindre, le soutenir dans ce projet. Aider l'élève à identifier ses connaissances dans La découverte du monde

T3 sensibiliser l'élève à l'environnement, l'inciter à promouvoir activement le développement durable dans son environnement proche et dans sa communauté et l'amener à considérer le développement durable comme étant une chose importante pour soi-même et pour le monde

T4 encourager l'élève à se poser des questions sur différents sujets et à se servir de ces questions pour initier des travaux de recherche ou d'autres actions

T6 amener l'élève à repérer les relations de cause à effet, à tirer des conclusions sur les résultats obtenus et à présenter ses résultats de différentes manières

T7 amener l'élève à comprendre les applications technologiques de la vie quotidienne, leur importance et leurs principes de fonctionnement ; inciter les élèves à essayer, à inventer et à créer de nouvelles choses ensemble

T8 encourager l'élève à promouvoir le bien-être et la sécurité dans ses activités et dans son environnement proche. Apprendre à l'élève à agir en toute sécurité, de manière réfléchie et responsable et sans se mettre en danger

T11 inciter l'élève à utiliser les TIC dans ses travaux de recherche, de traitement et de mise en forme d'informations, et à utiliser les TIC de manière responsable, interactive et ergonomique

T12 amener l'élève à saisir l'environnement, les activités humaines et les phénomènes connexes par des concepts de La découverte du monde. Amener l'élève à développer ses structures conceptuelles à partir de concepts exacts et non plus à partir d'idées préconçues.

T13 amener l'élève à comprendre, à utiliser et à produire différents modèles destinés à interpréter et à expliquer les gens, l'environnement et leurs phénomènes

T14 amener l'élève à rechercher des informations fiables, à exposer son point de vue de manière construite, et à interpréter et évaluer avec l'esprit critique les sources d'informations et les points de vue

T15 amener l'élève à étudier la nature, à reconnaître des organismes et leurs habitats, sensibiliser l'élève à l'écologie et amener l'élève à comprendre le corps humain, ses fonctions vitales et son développement

T16 sensibiliser l'élève à la réflexion géographique, à comprendre son environnement et le monde entier et lui apprendre à se servir d'une carte et d'autres outils d'information géographique

T17 amener l'élève à étudier, décrire et expliquer des phénomènes physiques de la vie quotidienne, de la nature et des technologies ; initier l'élève au principe de la conservation de l'énergie

T18 amener l'élève à étudier, décrire et expliquer des phénomènes chimiques, les propriétés et les transformations d'état de la matière ; initier l'élève au principe de la conservation de la masse

Les contenus essentiels

S1 Moi en tant qu'être humain

Les contenus choisis ont un lien avec les parties du corps humain, les fonctions vitales et les phases de croissance et de développement de l'être humain. On s'intéressera aux transformations qui concernent les enfants de cet âge et on insistera sur l'aspect individuel du développement humain. On abordera la sexualité et le système reproductif de l'être humain d'une manière adaptée à l'âge des élèves. Les élèves s'entraîneront à reconnaître les messages de leurs corps et de leur esprit et à prendre conscience de leurs idées, de leurs besoins, de leurs attitudes et de leurs valeurs. On se penchera sur les différents domaines et différentes ressources liés à la santé, sur les habitudes bénéfiques à la santé quotidienne, sur la prévention des maladies et sur des petits soins médicaux. On s'entraîne également

à identifier ses émotions, à les exprimer et à les maîtriser. Les élèves apprendront à repérer les éléments qui soutiennent leurs apprentissages.

- les parties du corps humain
- les fonctions vitales essentielles
- les capacités de veiller à son bien-être psychique, la prévention des maladies et les petits soins médicaux
- la santé et les ressources personnelles
- le développement de la sexualité et le système reproductif de l'être humain

S2 Comportement dans les situations quotidiennes et dans les communautés

On choisira des exercices et des contenus qui se rapportent à des activités pratiquées au quotidien et dans la communauté. On s'entraînera à expliquer les situations, les phénomènes et les technologies de la vie ordinaire en utilisant les concepts et les modèles des différentes disciplines. On étudiera les structures et les modes de fonctionnement de différents appareils. On s'entraînera à promouvoir la sécurité et à savoir réagir en cas de risques ou de danger s'agissant notamment des domaines suivants : sécurité routière, sécurité incendie et sécurité électrique, accidents, empoisonnements, toxicomanies, prévention des brimades, intégrité physique et psychique et les gestes à adopter en cas d'accident ou de danger. On s'entraînera à agir au sein de différentes communautés et on réfléchira à l'importance des communautés et de différentes situations d'interactivité sur le bien-être.

- l'intégrité psychique et physique
- l'effet des stupéfiants sur la santé

S3 À la découverte d'un monde diversifié

Grâce aux exemples variés et aux sujets d'actualité concernant leur région, les élèves se familiariseront aux environnements naturels et aux civilisations de la Finlande, des pays nordiques, de l'Europe et des autres continents. Il s'agira de sensibiliser les élèves au respect de la diversité naturelle et culturelle et de renforcer leur compréhension sur le monde. Les cartes et les autres supports géo-médiatiques sont utilisés pour former une vision sur le monde et pour en définir le cadre régional.

- l'Europe

S4 Étude de l'environnement

Les travaux de recherche imposés porteront sur le milieu de vie des élèves. On s'intéressera au monde vivant et au monde inerte, à l'environnement bâti et à l'environnement social, ainsi qu'aux phénomènes environnementaux, aux matériaux et aux applications technologiques. Ces exercices permettent aux élèves de connaître les différentes étapes du travail de recherche. On étudiera les phénomènes météorologiques, les sols et la roche-mère. L'étude des mouvements des solides permettra d'introduire le concept des forces. On apprendra à reconnaître des organismes vivants et leurs habitats, on fera un herbier et on fera pousser des plantes dont on observera la croissance. On s'intéressera aussi à l'importance des différents environnements de la région sur le bien-être. On abordera les droits et les obligations à respecter quand on intervient dans l'environnement.

- les mouvements des solides et le changements de ces mouvements

S5 Les structures, les principes et les cycles de la nature

On étudiera différents matériaux et substances, on relèvera leurs états et leurs propriétés. La combustion, la photosynthèse et le cycle de l'eau permettront d'initier les élèves au principe des transformations de la matière et de la conservation de la masse. La prise de températures, l'énergie thermique et la conversion des énergies permettront d'introduire le principe de la conservation de l'énergie. On étudiera des phénomènes sonores et lumineux. On s'intéressera à l'espace, aux saisons, à l'alternance du jour et de la nuit, et à la structure interne de la terre. On étudiera des organismes vivants, leurs habitats et les interactions avec les activités humaines. On étudiera la chaîne alimentaire, la reproduction des plantes et des animaux, la production et le cheminement des produits alimentaires, ainsi que l'exploitation forestière.

- l'exploitation forestière
- comportement écologiquement responsable : les organismes et les habitats et les interactions avec les activités humaines
- l'espace et la structure interne de la terre
- les phénomènes sonores et lumineux

S6 Construire un avenir durable

Il s'agira, lors de la sélection des contenus, de mettre en valeur la biodiversité, d'aborder les changements climatiques et les solutions pour les atténuer, l'exploitation durable des ressources naturelles, la promotion de la santé, la valorisation du patrimoine culturel, la vie dans un monde multiculturel, le bien-être de l'humanité partout dans le monde aujourd'hui et dans l'avenir. On s'interrogera sur l'incidence de ses actions individuelles sur soi-même, sur les autres, sur le bien-être des animaux, sur la nature et sur la société. On s'entraînera à adopter un comportement écologiquement responsable à l'égard de son environnement et à s'intéresser aux autres. On mettra en œuvre un projet commun qui permettra aux élèves de participer et d'intervenir au niveau local ou au niveau mondial

- les changements climatiques et les solutions pour les atténuer

La classe 6

Les objectifs

T1 éveiller et nourrir l'intérêt de l'élève pour l'environnement et pour l'étude de la découverte du monde et le sensibiliser à l'importance de tous les domaines de la découverte du monde pour lui-même

T2 inciter l'élève à se fixer des objectifs d'étude et à travailler avec persévérance pour les atteindre, le soutenir dans ce projet. Aider l'élève à identifier ses connaissances dans la découverte du monde

T3 sensibiliser l'élève à l'environnement, l'inciter à promouvoir activement le développement durable dans son environnement proche et dans sa communauté et l'amener à considérer le développement durable comme étant une chose importante pour soi-même et pour le monde

T4 encourager l'élève à se poser des questions sur différents sujets et à se servir de ces questions pour initier des travaux de recherche ou d'autres actions

T6 amener l'élève à repérer les relations de cause à effet, à tirer des conclusions sur les résultats obtenus et à présenter ses résultats de différentes manières

T7 amener l'élève à comprendre les applications technologiques de la vie quotidienne, leur importance et leurs principes de fonctionnement ; inciter les élèves à essayer, à inventer et à créer de nouvelles choses ensemble

T8 encourager l'élève à promouvoir le bien-être et la sécurité dans ses activités et dans son environnement proche. Apprendre à l'élève à agir en toute sécurité, de manière réfléchie et responsable et sans se mettre en danger

T11 inciter l'élève à utiliser les TICE dans ses travaux de recherche, de traitement et de mise en forme d'informations, et à utiliser les TICE de manière responsable, interactive et ergonomique

T12 amener l'élève à saisir l'environnement, les activités humaines et les phénomènes connexes par des concepts de La découverte du monde. Amener l'élève à développer ses structures conceptuelles à partir de concepts exacts et non plus à partir d'idées préconçues.

T13 amener l'élève à comprendre, à utiliser et à produire différents modèles destinés à interpréter et à expliquer les gens, l'environnement et leurs phénomènes

T14 amener l'élève à rechercher des informations fiables, à exposer son point de vue de manière construite, et à interpréter et évaluer avec l'esprit critique les sources d'informations et les points de vue

T15 amener l'élève à étudier la nature, à reconnaître des organismes et leurs habitats, sensibiliser l'élève à l'écologie et amener l'élève à comprendre le corps humain, ses fonctions vitales et son développement

T16 sensibiliser l'élève à la réflexion géographique, à comprendre son environnement et le monde entier et lui apprendre à se servir d'une carte et d'autres outils d'information géographique

T17 amener l'élève à étudier, décrire et expliquer des phénomènes physiques de la vie quotidienne, de la nature et des technologies ; initier l'élève au principe de la conservation de l'énergie

T18 amener l'élève à étudier, décrire et expliquer des phénomènes chimiques, les propriétés et les transformations d'état de la matière ; initier l'élève au principe de la conservation de la masse

T19 amener l'élève à comprendre les domaines de la santé, l'importance des bonnes habitudes quotidiennes liées à la santé, le cycle de la vie, la croissance et le développement pendant l'enfance et la puberté et l'aspect très individuel de ces changements ; encourager l'élève à mettre en pratique et à appliquer ses connaissances sur la santé dans son quotidien

Les contenus essentiels

S1 Moi en tant qu'être humain

Les contenus choisis ont un lien avec les parties du corps humain, les fonctions vitales et les phases de croissance et de développement de l'être humain. On s'intéressera aux transformations qui concernent

les enfants de cet âge et on insistera sur l'aspect individuel du développement humain. On abordera la sexualité et le système reproductif de l'être humain d'une manière adaptée à l'âge des élèves. Les élèves s'entraîneront à reconnaître les messages de leurs corps et de leur esprit et à prendre conscience de leurs idées, de leurs besoins, de leurs attitudes et de leurs valeurs. On se penchera sur les différents domaines et différentes ressources liés à la santé, sur les habitudes bénéfiques à la santé quotidienne, sur la prévention des maladies et sur des petits soins médicaux. On s'entraîne également à identifier ses émotions, à les exprimer et à les maîtriser. Les élèves apprendront à repérer les éléments qui soutiennent leurs apprentissages.

- reconnaissance des messages de son corps et de son esprit
- devenir conscient de ses idées, ses besoins, ses attitudes et ses valeurs

S2 Comportement dans les situations quotidiennes et dans les communautés

On choisira des exercices et des contenus qui se rapportent à des activités pratiquées au quotidien et dans la communauté. On s'entraînera à expliquer les situations, les phénomènes et les technologies de la vie ordinaire en utilisant les concepts et les modèles des différentes disciplines. On étudiera les structures et les modes de fonctionnement de différents appareils. On s'entraînera à promouvoir la sécurité et à savoir réagir en cas de risques ou de danger s'agissant notamment des domaines suivants : sécurité routière, sécurité incendie et sécurité électrique, accidents, empoisonnements, toxicomanies, prévention des brimades, intégrité physique et psychique et les gestes à adopter en cas d'accident ou de danger. On s'entraînera à agir au sein de différentes communautés et on réfléchira à l'importance des communautés et de différentes situations d'interactivité sur le bien-être.

- l'intégrité psychique et physique
- l'effet des stupéfiants sur la santé

S3 À la découverte d'un monde diversifié

Grâce aux exemples variés et aux sujets d'actualité concernant leur région, les élèves se familiariseront aux environnements naturels et aux civilisations de la Finlande, des pays nordiques, de l'Europe et des autres continents. Il s'agira de sensibiliser les élèves au respect de la diversité naturelle et culturelle et de renforcer leur compréhension sur le monde. Les cartes et les autres supports géo-médiatiques sont utilisés pour former une vision sur le monde et pour en définir le cadre régional.

- les continents : comparer les environnements naturels et les civilisations, les activités humaines sur la terre
- les sujets d'actualité

S4 Étude de l'environnement

Les travaux de recherche imposés porteront sur le milieu de vie des élèves. On s'intéressera au monde vivant et au monde inerte, à l'environnement bâti et à l'environnement social, ainsi qu'aux phénomènes environnementaux, aux matériaux et aux applications technologiques. Ces exercices permettent aux élèves de connaître les différentes étapes du travail de recherche. On étudiera les phénomènes météorologiques, les sols et la roche-mère. L'étude des mouvements des solides permettra d'introduire le concept des forces. On apprendra à reconnaître des organismes vivants et leurs habitats, on fera un herbier et on fera pousser des plantes dont on observera la croissance. On s'intéressera aussi à

l'importance des différents environnements de la région sur le bien-être. On abordera les droits et les obligations à respecter quand on intervient dans l'environnement.

- un herbier (fait sous la surveillance du professeur)
- l'observation des organismes et des habitats
- l'observation de différents environnements de sa région du point de vue du bien-être

S5 Les structures, les principes et les cycles de la nature

On étudiera différents matériaux et substances, on relèvera leurs états et leurs propriétés. La combustion, la photosynthèse et le cycle de l'eau permettront d'initier les élèves au principe des transformations de la matière et de la conservation de la masse. La prise de températures, l'énergie thermique et la conversion des énergies permettront d'introduire le principe de la conservation de l'énergie. On étudiera des phénomènes sonores et lumineux. On s'intéressera à l'espace, aux saisons, à l'alternance du jour et de la nuit, et à la structure interne de la terre. On étudiera des organismes vivants, leurs habitats et les interactions avec les activités humaines. On étudiera la chaîne alimentaire, la reproduction des plantes et des animaux, la production et le cheminement des produits alimentaires, ainsi que l'exploitation forestière.

- le principe de la conservation de l'énergie : la prise des températures, l'énergie thermique, la conversion des énergies

S6 Construire un avenir durable

Il s'agira, lors de la sélection des contenus, de mettre en valeur la biodiversité, d'aborder les changements climatiques et les solutions pour les atténuer, l'exploitation durable des ressources naturelles, la promotion de la santé, la valorisation du patrimoine culturel, la vie dans un monde multiculturel, le bien-être de l'humanité partout dans le monde aujourd'hui et dans l'avenir. On s'interrogera sur l'incidence de ses actions individuelles sur soi-même, sur les autres, sur le bien-être des animaux, sur la nature et sur la société. On s'entraînera à adopter un comportement écologiquement responsable à l'égard de son environnement et à s'intéresser aux autres. On mettra en œuvre un projet commun qui permettra aux élèves de participer et d'intervenir au niveau local ou au niveau mondial

- l'exploitation durable des ressources naturelles
- le bien-être de l'humanité au niveau global aujourd'hui et demain
- la promotion de la santé
- un projet commun permettant la participation et l'intervention au niveau local ou mondial