

La transition entre cycles de l'enseignement fondamental et les compétences transversales OPS2016

Cycles d'enseignement

Les classes 1 et 2

Devenir écolier

Chaque année scolaire de l'enseignement fondamental est assignée à des tâches communes et à des tâches spécifiques. Il faudra prendre en compte l'âge et le degré de maturité des élèves pour que les transitions d'un cycle à l'autre se déroulent dans les meilleures conditions possibles et tout en sécurité.

L'enseignement des classes 1 et 2 se base sur les compétences acquises au cours de la pré-scolarité. La mission spéciale des classes 1 et 2 est d'assurer que l'élève puisse former une image positive sur soi en tant qu'apprenant et écolier et développer les capacités qui lui permettront d'étudier et d'apprendre. Le suivi attentif des progrès de chaque élève au début de sa scolarité est d'une grande importance ; il faut s'assurer que l'élève ait bien les conditions requises pour poursuivre ses études.

Il est important d'encourager l'élève et lui donner des occasions d'éprouver la joie de réussir en apprenant de nouvelles choses. On invite les élèves à parler de leurs centres d'intérêts et à en trouver de nouveaux. L'enseignement ne doit pas être trop facile, et le degré de difficulté devra être adapté aux élèves. L'école ne tolère ni comportements discriminatoires, ni brimades d'aucune sorte. Les élèves sont encouragés à agir ensemble et à faire preuve d'initiative. On les responsabilise par rapport à leurs devoirs scolaires. Le développement des compétences langagières, sociales, motrices et de mémorisation, ainsi que le rythme de développement de l'élève feront l'objet d'une attention particulière. L'objectif est de déceler rapidement les éventuelles difficultés d'apprentissage et de développement, et d'y remédier au moment propice. Les méthodes de travail réservent une place importante aux expériences et aux activités pratiques et ludiques, à l'imaginaire et aux histoires. Il faut impliquer les familles pour soutenir l'élève dans le début de sa scolarité.

Les blocs d'apprentissage de l'enseignement préscolaire sont désormais structurés en disciplines, même si l'enseignement peut être encore largement décloisonné. La mise en œuvre des blocs d'apprentissage pluridisciplinaires donne l'occasion d'encourager l'aptitude à l'autonomie des élèves, les activités en groupe et la compréhension des relations entre les choses. Cela génère plus d'occasions de coopération que ce soit avec l'enseignement préscolaire ou avec les classes supérieures.

Au lycée franco-finlandais d'Helsinki les classes 1 et 2 sont consacrées à l'élargissement du vocabulaire en finnois et en français ainsi qu'aux exercices variées de communication orale et écrite. On encourage les élèves à communiquer en français et en finnois afin de leur assurer les meilleures conditions possibles pour l'apprentissage des matières différentes et de leur permettre un rôle actif pour qu'ils puissent être entendus dans un environnement d'apprentissage bilingue.

Passage d'un cycle à l'autre

Le passage de l'enseignement préscolaire à l'enseignement fondamental

Les professeurs de la première prennent connaissance du plan d'apprentissage de l'enseignement préscolaire de chaque élève. Ce plan a été transféré, avec la permission des parents, par le préscolaire, le jardin d'enfant ou l'école précédente à l'établissement d'enseignement fondamental. Les informations essentielles pour l'organisation de l'enseignement sont transmises à l'oral ou à l'écrit aux nouveaux professeurs de l'élève. Les parents sont informés sur les possibilités concernant les activités durant l'après-midi et les clubs divers organisés à proximité de l'école.

Au lycée franco-finlandais d'Helsinki, tous les parents sont invités durant le semestre d'automne de la première année à informer l'école sur les centres d'intérêt, les aptitudes à l'apprentissage et les défis de leurs enfants ainsi que sur les valeurs de la famille. La coopération entre les parents et l'école est transparente. Si possible, les élèves participent à ces rencontres. Les professeurs des classes 1 et 2 assurent le suivi et la documentation du développement et de l'apprentissage de l'élève et prennent notes des discussions menées lors des rencontres avec les parents. Les mesures de soutien, dont l'élève peut avoir besoin, sont organisées par les professeurs en coopération avec les parents. Les élèves sont encouragés à être fiers des compétences acquises pendant le préscolaire. On les invite à s'intégrer à un nouveau groupe et à agir dans un nouvel environnement avec les adultes qu'ils y rencontrent.

La transition de la classe 2 à la classe 3

Il est important de s'assurer que l'élève maîtrise les compétences de base nécessaires pour étudier et qu'il se sente bien dans son rôle d'écolier. La lecture, l'écriture et les aptitudes mathématiques, ainsi que les capacités à étudier feront l'objet d'une attention particulière. Le renforcement des aptitudes à travailler seul et en groupe, ainsi que la responsabilisation de l'élève, prennent plus d'importance. On informe les élèves et leurs parents sur le programme linguistique de l'école et sur l'organisation des études, sur les nouvelles disciplines entamées durant les classes 3–6 et sur les disciplines artistiques facultatives. On réfléchira ensemble aux exigences liées au travail scolaire et à l'adhésion aux nouveaux groupes (la classe divisée en quatre).

Pendant le deuxième semestre de la deuxième année, le professeur responsable invite les parents de chaque élève à l'école pour discuter des aptitudes de l'élève à passer à la troisième année. Pour la plupart du temps, l'élève participe aux discussions pour savoir comment les adultes évaluent ses progrès liés au développement et à l'apprentissage.

Les classes 3–6

Développement en tant qu'apprenant

Chaque année scolaire de l'enseignement fondamental est assignée à des tâches communes et à des tâches spécifiques. Il faudra prendre en compte l'âge et le degré de maturité des élèves pour que les transitions d'un cycle à l'autre se déroulent dans les meilleures conditions possibles et tout en sécurité.

Les classes 3 à 6 ont la tâche spécifique de développer les compétences des élèves à apprendre à apprendre. Les élèves seront amenés à réfléchir à leurs manières et méthodes d'apprentissage. On encouragera l'élève à s'accepter soi-même, à repérer ses limites et ses droits, à les défendre ainsi qu'à prendre soin de sa propre sécurité. Les élèves seront aussi incités à devenir conscients de leurs obligations et de leurs responsabilités, et ils apprendront à s'exprimer et à dialoguer de manière constructive. L'école ne tolérera ni comportements discriminatoires, ni brimades d'aucune sorte. Les sujets d'éthique ou de morale qui intéressent les élèves seront utilisés pour lancer des débats et pour inciter à la réflexion ainsi que pour exercer la prise de parole et de responsabilité. On incitera les élèves à faire des choix sur la base de leur situation personnelle et à éviter les solutions répétant certains stéréotypes sexuels. On accordera une attention particulière aux élèves qui ont besoins d'être conseillés ou aidés.

L'enseignement pendant les classes 3–6 s'attache à renforcer et à compléter les acquis des classes précédentes ainsi qu'à introduire l'apprentissage de nouvelles compétences. Les disciplines sont de plus en plus nombreuses. On s'efforcera de trouver des situations naturelles qui permettront de rassembler les acquis. La mise en œuvre de modules pluridisciplinaires permettra de renforcer la coopération entre les disciplines ce qui donne aux élèves l'occasion d'avoir des expériences importantes pour leur âge. Les blocs d'enseignement pluridisciplinaires permettent de donner une dimension plus fonctionnelle au travail scolaire et de faire des exercices pratiques et d'examiner le processus d'apprentissage dans les différents environnements. Les élèves participeront de plus en plus à la planification du travail. Les blocs d'apprentissage pluridisciplinaires génèrent aussi des occasions de travailler ensemble, d'exprimer des idées et de participer aux activités utiles pour la communauté.

En ce qui concerne l'enseignement bilingue au sein du Lycée franco-finlandais d'Helsinki, le nombre de cours donnés en français diminue par rapport aux cours donnés en finnois constamment d'année en année. Les deux langues sont prises en compte dans l'enseignement de toutes les disciplines et dans les événements divers organisés à l'école. En ce qui concerne les langues et l'enseignement des disciplines différentes, le but est de garantir que les élèves aient acquis, au terme de l'enseignement fondamental, un bon niveau en finnois, ce qui est nécessaire pour la poursuite des études. En même temps, il faut suivre la mission spéciale du Lycée et ainsi assurer les connaissances approfondies en langue et culture françaises.

Passage d'un cycle à l'autre

La transition de la classe 2 à la classe 3

Il est important de s'assurer que l'élève maîtrise les compétences de base nécessaires pour étudier et qu'il se sente bien dans son rôle d'écolier. La lecture, l'écriture et les aptitudes mathématiques, ainsi que les capacités à étudier feront l'objet d'une attention particulière. Le renforcement des aptitudes à travailler seul et en groupe, ainsi que la responsabilisation de l'élève, prennent plus d'importance. On informe les élèves et leurs parents sur le programme linguistique de l'école et sur l'organisation des études, sur les nouvelles disciplines entamées durant les classes 3–6 et sur les disciplines artistiques facultatives. On réfléchira ensemble aux exigences liées au travail scolaire et à l'adhésion aux nouveaux groupes (la classe divisée en quatre).

Pendant le deuxième semestre de la deuxième année, le professeur responsable invite les parents de chaque élève à l'école pour discuter des aptitudes de l'élève à passer à la troisième année. Pour la

plupart de temps, l'élève participe aux discussions pour savoir comment les adultes l'évaluent en tant qu'un écolier.

La transition de la classe 6 à la classe 7

Le Lycée franco-finlandais d'Helsinki est un établissement scolaire d'enseignement général ce qui permet aux élèves de passer en 7ème dans l'endacement qui leur est déjà familier. Toutefois, le passage en 7ème signifie que la composition des classes changent : de nouveaux élèves arrivent et l'organisation des cours de disciplines facultatives nécessite le regroupement différent des élèves. Lors du passage au collège, les élèves rencontrent de nouveaux professeurs. Ils doivent aussi assimiler de nouvelles méthodes de travail ainsi que s'habituer aux pratiques d'évaluation différentes. L'école transfère aux nouveaux professeurs les informations essentielles concernant les activités et les besoins en soutien des élèves particuliers et des groupes d'élèves.

La coopération entre les familles et l'école est d'autant plus important lors du passage au collège. L'école invite, après le premier semestre de la 6ème, l'élève et ses parents à venir discuter des questions touchant le passage en septième et les capacités, les souhaits et les attentes de l'élève y concernant. On prend note de ces discussions, et les informations sont transférées aux professeurs de la 7ème. Les élèves sont informés des disciplines facultatives et des langues utilisées dans l'enseignement en 7ème classe. Les élèves deviennent de plus en plus responsables de leur apprentissage et ils doivent faire des choix qui auront une influence sur la poursuite des études. Il est important d'écouter et de respecter les élèves et de les faire participer à la prise de décision concernant leur situation et leurs choix.

Si l'élève change d'école – il vient d'une autre école ou poursuit ses études ailleurs – on assure le transfert des informations que le nouvel établissement scolaire aura besoin pour organiser son enseignement.

Les classes 7–9

Grandir en tant que membre de la communauté scolaire

Chaque année scolaire de l'enseignement fondamental est assignée à des tâches communes et à des tâches spécifiques. Pour assurer ces tâches, il faudra prendre en compte l'âge et le degré de maturité des élèves et accorder une attention particulière aux étapes charnières de la scolarité pour que les transitions d'un cycle à l'autre se déroulent dans les meilleures conditions possibles.

La tâche spécifique des classes 7–9 est d'orienter et de soutenir les élèves durant ces années de développement rapide, d'assurer que les élèves complètent le programme de l'enseignement fondamental et d'encourager tous les élèves à poursuivre leurs études. On veillera tout particulièrement à ce que chaque élève aura les meilleures conditions possibles pour entamer les études secondaires et que l'élève saura prendre des décisions réalistes et informées y liées. Le degré de maturité varie entre les élèves, tout comme entre les garçons et les filles, et ces différences deviennent de plus en plus visibles et ont une influence sur le travail scolaire. On encourage les élèves à devenir conscients de leur développement et à s'accepter soi-même ainsi qu'à prendre la responsabilité de soi et de ses

études, de ses camarades de classe et de son entourage. On soutient l'esprit de communauté parmi les élèves en n'acceptant aucune forme de brimades, de harcèlement sexuel, de racisme ou autres types de discrimination. On prend soin des élèves individuellement et on utilise la diversité des environnements d'apprentissage pour renforcer la motivation des élèves. Les pratiques d'évaluation et de commentaires sont planifiées et mises en œuvre de manière interactive pour orienter les élèves et les encourager à travailler individuellement et en groupe selon les objectifs établis. La coopération entre les familles et l'école inclut de nouvelles formes et de nouveaux contenus. Cette coopération reste une forme importante pour soutenir l'adolescent. On définit ensemble les règles communes et le comportement approprié, ce qui aide à assurer la sécurité et contribue au succès dans le travail scolaire.

Pendant les classes 7–9, les élèves forment la base pour leur identité afin de devenir adultes, acquièrent de nouvelles compétences et se préparent pour la vie après l'enseignement fondamental. L'enseignement a pour objet d'approfondir, d'enrichir et d'élargir les compétences acquises lors des années scolaires précédentes. Les travaux ménagers et l'orientation professionnelle sont les nouvelles disciplines communes à tous. Sciences naturelles et de l'environnement sont enseignés en cinq disciplines différentes : physique et chimie, biologie et géographie et éducation sur la santé. La gamme des disciplines facultatives est plus large. Les blocs d'apprentissage pluridisciplinaires et les options différentes donnent l'occasion d'approfondir les centres d'intérêt des élèves et d'intégrer au travail scolaire les compétences acquises hors école. Les élèves peuvent ainsi s'entraîner à devenir plus autonomes et responsables dans le cadre des productions artistiques ou des projets de recherche ou sociaux.

Passage d'un cycle à l'autre

La transition de la classe 6 à la classe 7

Le Lycée franco-finlandais d'Helsinki est un établissement scolaire d'enseignement général ce qui permet aux élèves de passer en 7ème dans l'endacement qui leur est déjà familier. Toutefois, le passage en 7ème signifie que la composition des classes change : de nouveaux élèves arrivent et l'organisation des cours de disciplines facultatives nécessite le regroupement différent des élèves. Lors du passage au collège, les élèves rencontrent de nouveaux professeurs. Ils doivent aussi assimiler de nouvelles méthodes de travail ainsi que s'habituer aux pratiques d'évaluation différentes. L'école transfère aux nouveaux professeurs les informations essentielles concernant les activités et les besoins en soutien des élèves particuliers et des groupes d'élèves.

La coopération entre les familles et l'école est d'autant plus importante lors du passage au collège. L'école invite, après le premier semestre de la 6ème, l'élève et ses parents à venir discuter des questions touchant le passage en septième et les capacités, les souhaits et les attentes de l'élève y concernant. On prend note de ces discussions, et les informations sont transférées aux professeurs de la 7ème. Les élèves sont informés des disciplines facultatives et des langues utilisées dans l'enseignement en 7ème classe. Les élèves deviennent de plus en plus responsables de leur apprentissage et ils doivent faire des choix qui auront une influence sur la poursuite des études. Il est important d'écouter et de respecter les élèves et de les faire participer à la prise de décision concernant leur situation et leurs choix.

Si l'élève change d'école – il vient d'une autre école ou poursuit ses études ailleurs – on assure le transfert des informations que le nouvel établissement scolaire aura besoin pour organiser son enseignement.

La fin de l'enseignement fondamental et la transition au niveau d'études suivant

La coopération entre l'école et les parents est très étroite durant la période finale de l'enseignement fondamental, notamment pendant la 9^{ème}. On organise des soirées des parents pour les informer sur les études secondaires et les procédures d'inscription. Les parents peuvent également participer au dialogue entre le conseiller d'orientation et l'élève. Ce dialogue a pour but de dresser un bilan sur les souhaits et les plans de l'élève concernant la poursuite des études. Le soutien des élèves est tout aussi important lors du passage aux études secondaires. La situation globale des élèves en 9^{ème} est évaluée à la rentrée scolaire afin de convenir, le cas échéant, sur les mesures de soutien pour toute la classe ou pour des élèves particuliers.

Le rôle du professeur responsable pour le suivi, l'orientation et le soutien de sa classe est d'autant plus important. Il travaille en coopération étroite avec le personnel du soutien scolaire et les professeurs des disciplines différentes. De plus, le professeur responsable communique activement avec les parents des élèves et les tient au courant de la situation des élèves.

Les professeurs des disciplines différentes doivent informer les élèves sur les possibilités d'études et d'emplois dans leurs domaines respectifs. Ils peuvent également organiser des visites aux établissements scolaires et aux lieux de travail ayant un lien avec leur métier, afin que les élèves puissent avoir une idée concrète des alternatives possibles qu'offre le monde de travail.

Les compétences transversales

Les compétences transversales : les classes 7–9

Les objectifs généraux des compétences transversales sont définis au chapitre 3. Dans cette partie on aborde les objectifs spécifiques concernant les classes 7–9.

Les aptitudes à acquérir des compétences transversales se développent avec l'âge. D'un autre côté, les enjeux pour la coopération pluridisciplinaire et la gestion du travail scolaire quotidien deviennent plus nombreux. Dans le meilleur des cas, l'école forme une communauté que l'adolescent considère important pour lui et qui l'aide à analyser son propre développement et le monde autour de lui. Il est d'autant plus important de créer des opportunités pour renforcer la confiance en soi chez les élèves en offrant des expériences de réussite. Il faut également aider chaque élève à identifier ses propres capacités et ses points forts et à voir concrètement ses propres besoins de développement.

On continue à construire les bases pour l'adoption d'une bonne mode de vie et pour assurer son bien-être, et on réfléchit avec les élèves aux conditions sociales, communautaires, économiques, culturelles et écologiques du développement durable. L'enseignement inclut des exemples, des pratiques et une réflexion théorique sur les liens entre les dimensions différentes du développement durable et sur la signification de la mode de vie durable en pratique.

Le développement des compétences transversales est soutenu d'une manière naturelle dans l'enseignement de chaque discipline. La conception et la mise en œuvre des blocs d'apprentissage

pluridisciplinaires en coopération avec les élèves a pour but de renforcer et d'approfondir les compétences transversales.

Les compétences transversales

L1 Réfléchir et apprendre à apprendre

Le travail scolaire aide à renforcer le rôle actif des élèves dans le processus d'apprentissage et soutient l'apprentissage en générant les conditions qui permettent les élèves d'avoir des expériences et d'éprouver des sentiments positifs. On encourage les élèves à se responsabiliser par rapport à l'établissement de leurs objectifs d'apprentissage, à la planification du travail et à l'évaluation de leurs méthodes de travail et de leur progrès. On aide les élèves à identifier leur propres stratégies d'apprentissage et de travail et à les améliorer consciemment. Les élèves ont besoin d'outils pour le maintien de l'attention et de la concentration ainsi que des conseils sur l'utilisation des moyens technologiques et d'autres supports dans le travail scolaire.

On encourage les élèves à faire confiance en soi et en ses points de vue, à argumenter et à appliquer les connaissances acquises hors école dans le travail scolaire. Il est important d'apprendre à s'écouter et à écouter les autres, à se mettre à la place des autres et à trouver des solutions alternatives et créatives. On doit encourager les élèves à analyser et traiter les informations ambiguës et contradictoires. On examinera ensemble des méthodes différentes pour acquérir de nouvelles connaissances, et les élèves sont encouragés à relever le savoir basé sur leurs propres expériences et à réfléchir à l'influence que cela peut avoir sur leurs points de vue. Les élèves doivent avoir l'occasion d'observer et d'exercer leur sensibilité pour le faire, de chercher des informations en utilisant les sources variées ainsi que d'aborder un sujet de manière critique et sous plusieurs angles. On encourage les élèves à se servir de leur imagination pour comprendre et créer quelque chose de nouveau, pour combiner sans préjugés des approches différentes et pour construire de nouvelles connaissances et visions. On soutient les idées émises par les élèves. On guide les élèves à développer l'esprit critique en offrant des occasions diverses pour apprendre à résoudre des problèmes seul ou ensemble avec les autres, pour argumenter, pour raisonner, pour faire des conclusions ainsi que pour repérer les corrélations et les interactions entre les choses et pour ainsi penser de manière systématique. On soutient le développement de l'éthique en réfléchissant à ce qui est juste et injuste, ce que sont une bonne vie et les vertus et en examinant les principes de l'éthique. L'enseignement des arts permet d'approfondir la réflexion éthique et esthétique en suscitant des sentiments différents et en soutenant les idées nouvelles.

Le mode de travail pluridisciplinaire, basé sur l'expérimentation, l'exploration et l'activation, pour aborder les phénomènes ayant intérêt pour les élèves est tout aussi important pour le développement des capacités de réflexion que pour assurer la motivation et les bons choix concernant les études secondaires. Les cours des disciplines différentes sont en partie consacrés à la réflexion sur l'importance qu'aura les études et les façons de penser et de travailler dans l'avenir. On aide les élèves à se renseigner sur les possibilités liées aux études et au travail ainsi que sur les choix professionnels, et on les guide à faire ces choix en respectant leurs aptitudes et leurs centres d'intérêt.

L2 Compétences culturelles, interactivité et expression

L'école soutient la formation de l'identité culturelle des élèves ainsi qu'une mode de vie culturellement durable qui est basée sur le respect des droits de l'homme. On guide les élèves à percevoir la diversité culturelle en tant que ressource positive. On les aide également à comprendre l'influence des cultures, des religions et des conceptions de la vie sur la société et sur le quotidien et à réfléchir aux actions inacceptables qui violent les droits de l'homme. Le respect et la confiance envers les autres populations et nations sont promus de manière systématique dans le travail scolaire. On familiarise les élèves avec les principales conventions relatives aux droits de l'homme et on discute de leur importance et leur mise en œuvre à travers le monde.

Les élèves sont guidés à saisir les messages culturels de leur environnement, à connaître et à apprécier leur entourage ainsi qu'à identifier ses valeurs. On apprend à analyser la culture médiatique et à évaluer l'impact des médias. Les élèves découvrent le patrimoine culturel dans toute sa diversité et participent au maintien et au renouvellement de celui-ci. Les élèves auront l'occasion d'expérimenter et d'interpréter les arts, la culture et le patrimoine culturel et ils apprendront à remarquer leur rôle pour le bien-être des individus et des communautés. En coopération avec ses partenaires, l'école offre aux élèves de multiples occasions de démontrer leur savoir culturel et d'agir par le biais des arts.

L'interaction au sein et à l'extérieur de la communauté scolaire ainsi que les expériences relatives à la coopération internationale aident à assurer l'ouverture d'esprit des élèves et à améliorer leurs capacités de dialogue. Les élèves apprennent à exprimer leurs opinions de manière constructive et à utiliser leurs compétences dans les situations diverses liées aux présentations, à la coopération et à l'interaction. On guide les élèves à se mettre à la place de l'autre, et on leur apprend à rencontrer les autres avec respect et à adopter les bonnes manières. On encourage les élèves à s'exprimer en utilisant les moyens différents. On les encourage également à respecter et à maîtriser leur corps et à s'en servir pour exprimer des sentiments, des idées et des opinions. Le travail scolaire génère de nombreuses possibilités pour les activités créatives. Les élèves sont encouragés à agir pour la promotion de l'esthétique et à apprécier ses différentes formes.

L3 Apprendre à prendre soin de soi et les compétences utiles au quotidien

On soutient l'autonomie des élèves en coopération avec les familles. On guide et on encourage les élèves à devenir plus responsables de soi, des autres et de bon déroulement du quotidien. Les élèves pourront davantage participer à la conception et à la mise en œuvre du travail scolaire et de l'environnement d'apprentissage. On aide les élèves à identifier les facteurs ayant une influence positive ou négative sur le bien-être individuel ou commun et à adopter un comportement qui soutient la santé, le bien-être et la sécurité. Une attention particulière est accordée à la portée du sommeil et du repos, du rythme de vie équilibré, de l'activité physique, de l'alimentation diversifiée, du fait d'éviter l'utilisation de l'alcool et des stupéfiants ainsi qu'à l'importance des bonnes habitudes dans la vie. Les élèves exercent les compétences sociales et on soutient le développement de leurs capacités émotionnelles. On regarde ensemble comment accepter et gérer les émotions et les pensées contradictoires. Les élèves développent leur aptitude à préserver leur vie privée et à défendre leurs limites personnelles. Ils apprennent à prévenir et à éviter les dangers et à agir de manière appropriée en cas d'accident. On incite également les élèves à agir de façon durable et responsable lors des déplacements, surtout en vélo ou en mobilette, à utiliser les équipements de protection et à ne pas consommer de l'alcool ou des stupéfiants dans ces situations.

L'enseignement des disciplines différentes et le travail scolaire en général permettent aux élèves de comprendre l'évolution et la diversité technologique ainsi que son importance dans la vie d'un individu, de la communauté scolaire et de la société en général. On apprend aux élèves à saisir les principes de fonctionnement et la structure des dépenses liées aux technologies différentes et leur utilisation responsable et on les incite à exercer la conception et la modélisation ses idées technologiques. On réfléchit avec les élèves aux questions éthiques et aux possibilités futures qui concernent les technologies. On incite les élèves à revoir leurs modes de consommation au regard de l'avenir durable, à analyser la publicité et à agir en tant que consommateur critique et responsable. On les aide à améliorer leurs capacités afin de mieux planifier et gérer leur budget. Pendant l'enseignement fondamental les élèves s'exercent à faire des choix et à suivre les modes de fonctionnement durables quelque soit le domaine de la vie.

L4 Littératie médiatique multimodale

On aide les élèves à développer leurs compétences en littératie médiatique multimodale en utilisant, dans l'enseignement de disciplines différentes, des textes de plus en plus variés. Par textes, nous entendons ici des informations qui sont formulées ou qui apparaissent par le biais de systèmes de symboles langagiers, visuels, auditifs, numériques ou cinétiques, ou d'une combinaison de ceux-ci. Dans les exercices, l'accent est mis sur la littératie analytique, critique et culturelle. Les élèves apprennent à se servir de toutes leurs facultés sensorielles et des moyens différents d'information dans l'apprentissage. Les exercices concernant la production, l'interprétation et la communication de l'information sont mises en œuvre aussi bien en prenant en compte les caractéristiques de chaque discipline qu'en coopération pluridisciplinaire. On encourage les élèves à utiliser la littératie médiatique multimodale pour agir sur leur entourage, sur les médias et sur la société ainsi que pour y partager activement. L'enseignement offre de nombreuses occasions pour exercer ces compétences ensemble.

Pour améliorer la littératie médiatique multimodale, on utilise des textes de plus en plus variés tirés de différents contextes et environnements. Ces compétences sont approfondies en familiarisant les élèves avec les différents types de textes, notamment les textes narratifs, descriptifs, instructifs, idéologiques et réflexifs. L'enseignement a pour but de renforcer la capacité des élèves de saisir les textes culturels et conceptuels ainsi que la capacité d'observer l'environnement. Les élèves étudieront et interpréteront également des textes issus du monde du travail. Les compétences liées à la consommation et à l'économie sont développées en amenant les élèves à étudier des textes variés traitant ces sujets et à se familiariser avec les contextes dans lesquels ils sont utilisés. La littératie numérique est appliquée pour évaluer le degré de fiabilité des sondages d'opinion ou la valeur réelle des offres d'achat. Pour l'éducation à l'image, on utilise différentes méthodes pour interpréter et présenter les images. Les compétences en littératie médiatique sont approfondies en travaillant activement sur les supports médiatiques différents. On encourage les élèves à exprimer leurs opinions par le biais des moyens variés de communication et d'influence.

L5 Compétences en technologies de l'information et de la communication TICE

L'utilisation des technologies de l'information et de la communication est une partie intégrale de l'apprentissage, aussi bien pour un élève particulier que pour toute la communauté scolaire. Les élèves maîtrisent de mieux en mieux leur utilisation et se servent des compétences acquises hors école. Ils discernent les différentes façons d'utiliser les TICE dans l'apprentissage des disciplines différentes,

dans les études ultérieures, dans la vie professionnelle ainsi que dans l'action sociale. Les exercices incitent les élèves à réfléchir à l'importance des TICE dans la société ainsi qu'à leur impact sur le développement durable.

Compétences pratiques et productions personnelles : On encourage les élèves à utiliser activement les TICE dans les exercices différents et d'adapter les méthodes de travail et les supports aux tâches spécifiques. Ils comprendront de mieux en mieux la logique d'utilisation et de fonctionnement des équipements, des logiciels et des services variés. Ils apprennent à travailler de manière systématique sur les fichiers, à les organiser et les partager ainsi qu'à produire des présentations numériques seuls ou en groupe. L'enseignement des disciplines différentes inclut des exercices de programmation. *Un comportement responsable et sans risque* : On guide les élèves à utiliser les TICE sans risques et en prenant compte des codes éthiques. Ils apprendront à faire attention aux risques éventuelles liées à la protection de données et à éviter la perte de l'information. On les oriente vers l'utilisation responsable des TICE en examinant les notions de protection des données et de droits d'auteur et en réfléchissant aux conséquences possibles d'une utilisation irresponsable et illégale. On attire leur attention sur l'importance d'une position de travail ergonomique et des méthodes de travail saines. *La gestion des données et un mode de travail qui stimule la curiosité et la créativité* : On guide les élèves à chercher et à produire des données en utilisant plusieurs sources d'information afin de former les bases pour un mode de travail stimulant la curiosité et la créativité. En même temps, les élèves s'entraîneront à analyser avec un œil critique ces sources et à évaluer leurs propres façons, et celles des autres, de fonctionner et produire des données – y compris les moteurs de recherche et les bases de données. *L'interactivité et les réseaux sociaux* : L'enseignement couvre l'utilisation des réseaux sociaux et les expériences qui font comprendre l'importance de la coopération et de l'interaction pour l'apprentissage et pour les modes de travail stimulant la curiosité et la créativité. On initie les élèves à l'utilisation appropriée des moyens et des styles variés de communication. Les élèves s'exercent également à utiliser les TICE dans les échanges internationaux et apprennent à cerner leur importance, leur potentiel et les risques liés à la globalisation.

L6 Compétences professionnelles et esprit d'entreprise

L'enseignement tend à stimuler l'intérêt et l'attitude positive chez les élèves envers le travail et la vie professionnelle et à renforcer le socle de connaissance y lié. Les élèves apprennent à connaître les caractéristiques de la vie économique et les métiers importants dans la région. On veille à ce que, au plus tard à ce stade, les élèves puissent avoir des expériences concrètes relatives au monde de travail et à la coopération avec les acteurs extérieurs à l'école. Ils peuvent ainsi exercer le comportement à adopter dans le monde de travail et les capacités de travailler en équipe, ainsi que discerner l'importance des compétences linguistiques et communicatives. On intègre dans le travail scolaire des activités qui permettront aux élèves de découvrir des professions et des métiers différents et le fonctionnement des entreprises. Il pourra s'agir par exemple d'un stage, des discussions avec les visiteurs au sein de l'école, des visites organisées dans des entreprises ou des organisations diverses, des entreprises simulées ou du bénévolat.

Les élèves s'entraînent à travailler sur des projets et à établir des contacts (réseaux) aux niveaux de leur communauté, de la région proche et du pays ainsi qu'au niveau international, si possible. Les contextes d'apprentissage basés sur les activités pratiques permettent d'apprendre à planifier le processus du travail, à établir des hypothèses, à tester des alternatives différentes, à faire des conclusions et à trouver de nouvelles solutions en cas de changement des conditions. Par la même

occasion, les élèves apprennent à entreprendre les tâches de leur propre initiative, à prévenir les difficultés éventuelles, à évaluer les risques et à en prendre de manière maîtrisée, de surmonter les échecs et les déceptions et à travailler avec persévérance jusqu'au bout. Ainsi les élèves auront l'occasion de cerner, à travers leurs expériences personnelles, l'importance du travail, de l'esprit d'entreprise et de l'entrepreneuriat dans la communauté et dans la société. On guide les élèves à se renseigner sur les possibles voies concernant les études ou le travail et sur les choix de carrière. On encourage les élèves à identifier leurs aptitudes, leurs points forts et leurs centres d'intérêt et à les développer. On les encourage aussi à faire les choix relatifs aux études et au travail sur la base de leurs propres compétences, en étant conscient de l'impact des rôles traditionnels des sexes et d'autres rôles modèles.

L7 Participer, agir et construire un avenir durable

L'enseignement aide à renforcer et à approfondir l'intérêt des élèves pour les questions communes et sociales et donne l'occasion d'exercer le rôle du membre d'une société démocrate. En participant activement aux activités de sa classe et des groupes d'enseignement, du conseil des élèves et de la communauté scolaire en général et en éprouvant ainsi le sentiment d'être entendu et respecté, les élèves puissent mieux saisir les possibilités d'influencer et d'apprendre de différents moyens pour le faire. Les élèves sont informés sur les moyens et les formes pour agir activement en faveur de la société, et on leur permet d'en avoir des expériences. Il peut s'agir du tutoriat, de l'action pour l'environnement, du bénévolat, ou alors des moyens pour influencer par le biais des médias, des arts, de l'administration publique, des ONG et des partis politiques. Ces expériences aident à renforcer chez l'élève la confiance en soi, l'esprit d'initiative et le courage pour agir de manière responsable. La participation à ces activités permet aux élèves de s'exercer à exprimer leurs opinions de façon constructive, à trouver des solutions en coopérant avec les autres et à réfléchir, sous plusieurs angles, à la légitimité de différents modes de fonctionnement. Ces activités aident à apprendre à négocier, à concilier et à gérer les conflits. Les actions concrètes en faveur de l'environnement et de l'autrui ainsi que les projets coopératifs aident les élèves à assumer de nouvelles responsabilités.

On amène les élèves à prendre conscience de l'impact de leur choix personnels et de leurs actions non seulement sur eux-mêmes mais aussi sur leur communauté, sur la société et sur la nature. On réfléchit ensemble aux liens entre le passé, l'actualité et l'avenir et aux différents scénarios futurs possibles. Les élèves acquièrent les aptitudes nécessaires pour évaluer leurs propres modes de vie ainsi que les modes de fonctionnement et les structures de la communauté et de la société et pour les modifier en faveur du bien-être durable. Pendant l'enseignement fondamental les élèves auront saisi l'importance de l'école et de la participation, la signification des modes de vie durables et les possibilités d'utiliser les compétences acquises durant la scolarité pour construire un avenir durable.