

# La langue suédoise, le niveau B1 (classes 6 à 9)

---

## La langue suédoise, le niveau B1 : les classes 3–6

Au lycée franco-finlandais d'Helsinki, l'enseignement de la langue suédoise du niveau B1 se débute en sixième.

## Les objectifs relatifs aux environnements d'apprentissage et aux méthodes de travail dans l'enseignement de la langue suédoise du niveau B1 : classe 6

L'objectif est de permettre aux élèves d'utiliser la langue de la manière la plus adaptée, la plus naturelle et la plus intéressante possible. L'accent est mis sur le travail à deux ou en petits groupes et sur l'apprentissage collectif dans différents types d'environnements. La coopération entre les professeurs est indispensable pour pouvoir atteindre les objectifs fixés au plurilinguisme et à l'éducation langagière. Par le biais de jeux, de chansons et de jeux de rôles les élèves pourront tester leurs nouvelles compétences en langues et s'intéresser aussi aux attitudes différentes. On utilise les supports et les moyens de communication variés dans l'enseignement. On incite les élèves à faire preuve d'initiative et à assumer la responsabilité de leurs apprentissages en utilisant par exemple le portfolio européen des langues. Les élèves seront initiés à la diversité linguistique et culturelle de leur communauté environnante par la stratégie de "l'internationalisation au domicile". On leur propose aussi la possibilité d'être en contact avec l'étranger. La langue suédoise est utilisée le plus souvent possible.

### Les modules d'apprentissage multidisciplinaires

La deuxième langue nationale offre une multitude de possibilités pour les modules d'apprentissage multidisciplinaire. La langue suédoise peut être intégrée au bloc d'apprentissage enseigné en relation avec la langue maternelle, le finnois comme deuxième langue, les langues étrangères ou l'histoire.

Les modules d'apprentissage multidisciplinaire sont décrits dans le plan d'enseignement annuel. L'utilisation des modules d'apprentissage multidisciplinaire est une méthode d'apprentissage et d'enseignement qui permet d'intégrer dans l'enseignement des phénomènes d'actualité ou d'autres thèmes relevant du plan d'apprentissage. Le processus d'apprentissage est orienté par le biais des tâches qui soutiennent l'apprentissage méthodique et stimulent l'apprentissage chez l'élève.

## Orientation, personnalisation des études et le soutien en matière de la langue suédoise du niveau B1 : classe 6

On incite les élèves à utiliser leurs compétences linguistiques sans crainte. C'est en communiquant le plus possible que les élèves progressent. On encourage les élèves à étudier aussi les autres langues proposées par l'école. Les élèves qui rencontrent des difficultés d'apprentissage en langue pourront bénéficier d'un soutien. L'enseignement doit être planifié afin de permettre aux élèves plus rapides, ou qui ont déjà appris le suédois, de progresser eux aussi.

## L'évaluation en matière de la langue suédoise du niveau B1 : classe 6

L'évaluation et les commentaires donnés doivent être motivants et encourageants pour donner à l'élève la possibilité de mettre l'accent sur les modes d'expression les mieux adaptés pour lui. Grâce à l'utilisation de plusieurs méthodes d'évaluation, les élèves qui ont des problèmes d'apprentissage ou n'ont pas le même niveau en langue que les autres, pourront eux aussi attester de leurs compétences. Le portfolio européen des langues peut être utilisé pour évaluer les compétences des élèves.

Pour élaborer un commentaire écrit ou pour donner les notes concernant les apprentissages en suédois, le professeur compare les compétences des élèves aux objectifs établis au programme d'enseignement local. S'agissant du bulletin annuel pour la sixième, le professeur utilise les critères d'évaluation nationaux, établis pour le suédois niveau B1, pour déterminer le niveau de l'élève. Pour avancer dans les études, les apprentissages doivent être évalués par moyens variés, y compris l'auto-évaluation et l'évaluation par les pairs. L'évaluation se porte sur tous les objectifs concernés.-L'évaluation couvre tous les domaines des compétences linguistiques. L'évaluation est basée sur le système de référence européen ainsi que sur l'application finlandaise élaborée pour celui-ci.

## La classe 6

### Les objectifs

T1 aider l'élève à structurer sa conception sur les liens entre les langues qu'il connaît

T2 familiariser l'élève avec le statut du finnois et du suédois en tant que langues nationales ainsi qu'avec l'influence du suédois sur la langue finnoise

T3 inciter l'élève à exercer ces compétences communicatives dans une atmosphère d'apprentissage tolérante, en utilisant les technologies de l'information et de la communication, à assumer la responsabilité de ses apprentissages et à évaluer son propre niveau

T4 encourager l'élève à considérer les compétences en suédois comme une partie importante de l'apprentissage tout au long de la vie et de l'enrichissement de son patrimoine linguistique ; aider l'élève à trouver et utiliser à des environnements d'apprentissage suédophones en dehors de l'école

T5 amener l'élève à s'exercer dans différents contextes de communication, notamment à l'oral

T6 encourager l'élève à utiliser des moyens variés, comme les moyens non-verbaux, pour assurer la transmission de ses messages et à demander de répéter et de ralentir, si besoin

T7 amener l'élève à exercer les formules de politesse différentes

T8 inciter l'élève à utiliser le contexte pour comprendre les discours ou les textes écrits anticipable et adaptés à son âge

T9 proposer à l'élève de nombreuses occasions, adaptées à son âge, pour exercer les conversations et les écritures courtes

### Les contenus essentiels

#### S1 L'éveil à la diversité culturelle et développement de la conscience linguistique

On examine et on compare les principales similitudes et différences entre le suédois et les autres langues connues des élèves.

On s'intéresse à ses origines linguistiques et on prend connaissance des langues parlées et enseignées au Lycée. On compare les langues différentes pour trouver des similitudes et des différences entre celles-ci.

L'élève comprend que le suédois est une langue nationale et une des langues nordiques. On apprend les raisons pour lesquelles on parle le suédois en Finlande. On se familiarise avec le bilinguisme dans la région de la capitale finlandaise en examinant, entre autres, les noms des rues, les panneaux de signalisation et les noms des villes. On examine l'influence du suédois à la langue finnoise en repérant le vocabulaire d'origine suédois.

## S2 Les compétences pour étudier les langues

On établit les objectifs et on planifie le travail ensemble. On se renseigne sur les endroits et les contextes ou endroits dans lesquels le suédois doit ou peut être utilisé. On apprend à noter les effets de la langue suédoise dans différentes situations quotidiennes.

On travaille à deux ou en petits groupes et, si possible, en dehors des salles de classe. On apprend à donner et à recevoir des commentaires de manière encourageante et constructive. On incite l'élève à fixer ses objectifs et à suivre leur accomplissement. L'élève exerce l'auto-évaluation et l'évaluation par les pairs.

On initie les élèves au bilinguisme en Finlande. On constate que la langue suédoise peut être apprise également par d'autres moyens que les livres scolaires. On se familiarise avec la langue suédoise par le biais du matériel ciblé aux jeunes, comme par exemple la musique, la télévision, le cinéma, la littérature et le matériel disponible en ligne.

## S3 Les compétences de la langue en cours de développement, les compétences d'interaction, les compétences pour interpréter et produire des textes

Le vocabulaire et les structures grammaticales sont enseignés en utilisant des thèmes différents : moi, ma famille, l'école, les passe-temps et le loisir. On sélectionne ensemble quelques thèmes intéressants liés à l'utilisation de la langue. On apprend les principaux symboles phonétiques du suédois qui se distinguent de la langue finnoise, et on apprend à les prononcer de manière naturelle. On exerce différents contextes d'interaction.

L'élève s'entraîne à parler de soi-même, de sa famille et de ses centres d'intérêt. L'accent est mis sur l'expression orale. L'élève s'exerce à utiliser les phrases les plus courantes dans les discussions.

Les compétences de communication sont exercées dans les situations simples par le biais des jeux et des activités ludiques. L'élève apprend à demander poliment de l'aide, s'il ne comprend pas encore tout.

On apprend les formules de politesse les plus communes en suédois, utilisées aux discussions de la vie courante. Les exercices sont faits à deux ou en petits groupes, ou encore dans l'environnement d'apprentissage électronique.

On apprend à comprendre des textes courts et des discours lents qui contiennent des mots et des expressions familiers aux élèves.

Les élèves s'exercent à deux à parler des choses simples qui touchent la vie quotidienne. Ils apprennent à écrire des textes courts concernant la vie quotidienne. Ils exercent la prononciation

compréhensible des expressions étudiées. Tous les locaux de l'école, l'environnement proche et l'internet sont utilisés comme environnements d'apprentissage.

## La langue suédoise, le niveau B1 : les classes 7–9

On encourage les élèves à utiliser le suédois dans les contextes variés d'interaction et pour la recherche des informations. L'objectif de l'enseignement est d'aider l'élève à approfondir les compétences acquises en classes 3–6, de développer ses capacités de raisonnement linguistique et de renforcer ces compétences pour l'apprentissage des langues. La compréhension à l'égard de la diversité culturelle est renforcée en examinant différents phénomènes liés aux valeurs des communautés linguistiques. On laisse de la place au traitement des émotions, et, le cas échéant, les questions difficiles peuvent être discutées en langue d'enseignement du Lycée.

## Les objectifs relatifs aux environnements d'apprentissage et aux méthodes de travail dans l'enseignement de la langue suédoise du niveau B1 : les classes 7–9

L'objectif est de permettre aux élèves d'utiliser la langue de la manière la plus adaptée, la plus naturelle et la plus intéressante possible. L'accent est mis sur le travail à deux ou en petits groupes et sur l'apprentissage collectif dans différents types d'environnements. La coopération entre les professeurs est indispensable pour pouvoir atteindre les objectifs fixés au plurilinguisme et à l'éducation langagière. Par le biais de jeux, de la musique et de jeux de rôles les élèves pourront tester leurs nouvelles compétences en langues et s'intéresser aussi aux attitudes différentes. On utilise les environnements d'apprentissage ainsi que les supports et les moyens de communication variés dans l'enseignement. On incite les élèves à faire preuve d'initiative et à assumer la responsabilité de leurs apprentissages en utilisant par exemple le portfolio européen des langues. Les élèves seront initiés à la diversité linguistique et culturelle de leur communauté environnante par la stratégie de l'internationalisation dans son propre pays. On leur propose aussi la possibilité d'être en contact avec l'étranger. On tend à utiliser la langue suédoise le plus possible.

### **Les modules d'apprentissage multidisciplinaire**

L'intégration de la deuxième langue nationale dans les modules d'apprentissage multidisciplinaire est très utile. Dans le cadre des modules d'apprentissage multidisciplinaire, la langue suédoise peut avoir un lien avec l'enseignement de la musique, des travaux ménagers, de l'orientation, de l'histoire, de la langue maternelle et des autres langues.

Les modules d'apprentissage multidisciplinaire sont décrits dans le plan d'enseignement annuel. L'utilisation des modules d'apprentissage multidisciplinaire est une méthode d'apprentissage et d'enseignement qui permet d'intégrer dans l'enseignement des phénomènes d'actualité ou d'autres thèmes relevant du plan d'apprentissage. Le processus d'apprentissage est orienté par le biais des tâches qui soutiennent l'apprentissage méthodique et stimulent l'apprentissage chez l'élève.

## Orientation, personnalisation des études et le soutien en matière de la langue suédoise du niveau B1 : les classes 7–9

On incite les élèves à utiliser leurs compétences linguistiques sans crainte. C'est en communiquant le plus possible que les élèves progressent. On encourage les élèves à étudier aussi les autres langues

proposées par l'école. Les élèves qui rencontrent des difficultés d'apprentissage en langue pourront bénéficier d'un soutien. L'enseignement doit être planifié afin de permettre aux élèves plus rapides, ou qui ont déjà appris le suédois, de progresser eux aussi.

## L'évaluation en matière de la langue suédoise du niveau B1 : les classes 7–9

L'évaluation des apprentissages est effectuée en utilisant des moyens variés, comme l'auto-évaluation et l'évaluation par les pairs. L'évaluation couvre tous les objectifs, et tous les domaines des compétences linguistiques sont pris en compte. L'évaluation est basée sur le système de référence européen ainsi que sur l'application finlandaise élaborée pour celui-ci. Le portfolio européen des langues peut être utilisé pour évaluer les compétences des élèves. L'évaluation est très variée pour donner à l'élève la possibilité de mettre l'accent sur les modes d'expression les mieux adaptés pour lui. Les commentaires motivants et encourageants permettent à l'élève de devenir plus conscient de ses compétences et de les développer. On encourage les élèves à utiliser leurs apprentissages dans différents contextes de communication. Grâce à l'utilisation de plusieurs méthodes d'évaluation, les élèves qui ont des problèmes d'apprentissage ou n'ont pas le même niveau en langue que les autres, pourront eux aussi attester de leurs compétences.

L'évaluation finale est effectuée durant l'année pendant laquelle l'enseignement de la langue suédoise est terminé en tant que discipline commune à tous. L'évaluation finale doit démontrer le niveau de l'élève par rapport aux objectifs fixés au niveau B1 du suédois. La note finale est déterminée en comparant le niveau de l'élève aux critères nationaux établis pour l'évaluation finale en matière du niveau B1 du suédois. Le développement des différents domaines de compétences linguistiques est cumulatif. Pour déterminer la note finale, il faut tenir compte de tous les critères nationaux établis pour l'évaluation finale malgré le niveau de classe pour lequel un objectif spécifique est fixé au plan d'enseignement local. L'élève obtient la note huit (8), s'il démontre avoir acquis en moyenne le niveau de compétences exigé selon les critères. Si sa performance dépasse le niveau exigé pour avoir la note 8 pour un ou plusieurs objectifs, cela peut compenser la performance plus faible pour d'autres objectifs.

## La classe 7

### Les objectifs

T1 initier l'élève à l'environnement linguistique des pays nordiques et aux valeurs communes de ces pays

T2 amener l'élève à noter les régularités de la langue suédoise, à réfléchir aux manières d'exprimer la même chose en d'autres langues et à utiliser les concepts linguistiques pour faciliter l'apprentissage

T3 encourager l'élève à fixer ses objectifs, à utiliser les moyens variés pour apprendre les langues, à évaluer ses apprentissages individuellement ou ensemble avec les autres ; guider l'élève à l'interaction positive en mettant l'accent sur la transmission du message

T4 inciter l'élève à saisir les possibilités d'utiliser le suédois dans sa propre vie et à l'utiliser sans craintes dans différents contextes à l'école et ailleurs

T5 organiser des situations dans lesquelles l'élève a l'occasion d'exercer la communication orale et écrite en utilisant les moyens différents

T6 guider l'élève dans l'utilisation des stratégies de communication langagières

T7 aider l'élève à élargir ses connaissances sur les formules de politesse

T8 encourager l'élève à interpréter des discours et des textes écrits qui l'intéressent et qui sont adaptés à son âge

T9 proposer de nombreuses situations dans lesquelles l'élève a l'occasion d'exercer la prise de parole et l'écriture sur des thèmes divers ; l'attention est portée sur la prononciation et sur les structures essentielles du point de vue du contenu

## Les contenus essentiels

### S1 L'éveil à la diversité culturelle et développement de la conscience linguistique

On observe les environnements linguistiques des pays nordiques, les caractéristiques des cultures finlandaise et suédoise et des autres cultures nordiques ainsi que les points en commun des pays nordiques. Les élèves rendent compte de ces observations. On examine les différences entre le suédois parlé en Finlande et en Suède et on compare le suédois avec les autres langues étudiées. On utilise des concepts linguistiques qui sont utiles pour la comparaison des langues différentes et pour l'apprentissage du suédois.

Les élèves sont amenés à comprendre que le suédois est à la fois une langue nationale et nordique. On examine le bilinguisme en Finlande et on prend connaissance des autres pays nordiques.

On apprend les structures élémentaires du suédois et on les compare avec les structures des autres langues étudiées par les élèves, notamment le français et l'anglais.

### S2 Les compétences pour étudier les langues

On utilise les stratégies, le matériel et les environnements d'apprentissage variés de manière efficace pour motiver les élèves. Les modes de fonctionnement sélectionnés orientent les élèves vers le travail autonome et tenace et les amènent à utiliser l'esprit critique en recherchant des informations. On exerce les compétences d'interaction et on encourage les élèves à l'utilisation variée de la langue cible dans différents contextes.

On incite l'élève à travailler avec tenacité et en suivant ses objectifs, à utiliser les méthodes de travail variées et à évaluer son travail de manière réaliste. On exerce les compétences d'interaction et on encourage les élèves à l'utilisation variée de la langue cible dans différents contextes.

On examine et on apprend les possibilités d'utiliser ses compétences en suédois en dehors de l'école et au terme des études. On encourage les élèves à utiliser la langue cible sans craintes et à l'utiliser pour s'exprimer dans sa vie privée, même si le niveau de compétences linguistiques reste encore bas.

### S3 Les compétences de la langue en cours de développement, les compétences d'interaction, les compétences pour interpréter et produire des textes

La sélection des contenus se base sur les actions des jeunes en langue suédoise au sein des communautés différentes, les questions d'actualité, les centres d'intérêt des élèves, la poursuite des études au niveau secondaire ainsi que la familiarisation avec les compétences linguistiques nécessaires pour travailler et étudier. Les textes variés servent à apprendre le vocabulaire et les

structures grammaticales. On exerce les situations d'interaction diverses en utilisant les moyens de communication variés.

On renforce les compétences d'interaction de l'élève en utilisant les moyens de communications variés. On exerce différents contextes d'interaction orale et écrite.

On exerce l'utilisation des stratégies de communication qui sont adaptées à la culture cible. On exerce les compétences de communication dans contextes d'interaction ayant une signification pour les élèves.

On apprend et on renforce les compétences relatives à une communication polie et adaptée à la culture cible dans différents contextes et domaines de la vie.

L'élève apprend à comprendre des textes courts qui contiennent des mots et des expressions déjà familiers ainsi que des discours lents liés aux thèmes étudiés.

L'élève apprend à s'exprimer à l'oral et à l'écrit en utilisant le vocabulaire qui lui est familier, les expressions idiomatiques apprises et les structures grammaticales fondamentales.

On apprend à prononcer correctement et de manière compréhensible les mots et les expressions déjà appris.

## La classe 8

### Les objectifs

T1 initier l'élève à l'environnement linguistique des pays nordiques et aux valeurs communes de ces pays

T2 amener l'élève à noter les régularités de la langue suédoise, à réfléchir aux manières d'exprimer la même chose en d'autres langues et à utiliser les concepts linguistiques pour faciliter l'apprentissage

T3 encourager l'élève à fixer ses objectifs, à utiliser les moyens variés pour apprendre les langues, à évaluer ses apprentissages individuellement ou ensemble avec les autres ; guider l'élève à l'interaction positive en mettant l'accent sur la transmission du message

T4 inciter l'élève à saisir les possibilités d'utiliser le suédois dans sa propre vie et à l'utiliser sans craintes dans différents contextes à l'école et ailleurs

T5 organiser des situations dans lesquelles l'élève a l'occasion d'exercer la communication orale et écrite en utilisant les moyens différents

T6 guider l'élève dans l'utilisation des stratégies de communication langagières

T7 aider l'élève à élargir ses connaissances sur les formules de politesse

T8 encourager l'élève à interpréter des discours et des textes écrits qui l'intéressent et qui sont adaptés à son âge

T9 proposer de nombreuses situations dans lesquelles l'élève a l'occasion d'exercer la prise de parole et l'écriture sur des thèmes divers ; l'attention est portée sur la prononciation et sur les structures essentielles du point de vue du contenu

## Les contenus essentiels

### S1 L'éveil à la diversité culturelle et développement de la conscience linguistique

On observe les environnements linguistiques des pays nordiques, les caractéristiques des cultures finlandaise et suédoise et des autres cultures nordiques ainsi que les points en commun des pays nordiques. Les élèves rendent compte de ces observations. On examine les différences entre le suédois parlé en Finlande et en Suède et on compare le suédois avec les autres langues étudiées. On utilise des concepts linguistiques qui sont utiles pour la comparaison des langues différentes et pour l'apprentissage du suédois.

On apprend à connaître les cultures et la géographie des autres pays nordiques. On compare les différences entre le suédois parlé en Finlande et en Suède. On observe les similitudes entre les pays nordiques.

La comparaison des langues différentes devient de plus en plus fréquente au fur et à mesure que les élèves apprennent de nouvelles structures linguistiques. On apprend encore plus sur les structures fondamentales de la langue. On utilise des concepts linguistiques qui sont utiles pour la comparaison des langues différentes et pour l'apprentissage du suédois.

### S2 Les compétences pour étudier les langues

On utilise les stratégies, le matériel et les environnements d'apprentissage variés de manière efficace pour motiver les élèves. Les modes de fonctionnement sélectionnés orientent les élèves vers le travail autonome et tenace et les amènent à utiliser l'esprit critique en recherchant des informations. On exerce les compétences d'interaction et on encourage les élèves à l'utilisation variée de la langue cible dans différents contextes.

On incite l'élève à travailler avec tenacité et en suivant ses objectifs, à utiliser les méthodes de travail variées et à évaluer son travail de manière réaliste.

On exerce les compétences d'interaction et on encourage les élèves à l'utilisation variée de la langue cible dans différents contextes.

On encourage les élèves à l'utilisation variée de la langue cible dans différents contextes. On peut aussi sortir du cadre scolaire pour chercher des possibilités d'utiliser la langue suédoise dans la région proche.

### S3 Les compétences de la langue en cours de développement, les compétences d'interaction, les compétences pour interpréter et produire des textes

La sélection des contenus se base sur les actions des jeunes en langue suédoise au sein des communautés différentes, les questions d'actualité, les centres d'intérêt des élèves, la poursuite des études au niveau secondaire ainsi que la familiarisation avec les compétences linguistiques nécessaires pour travailler et étudier. Les textes variés servent à apprendre le vocabulaire et les structures grammaticales. On exerce les situations d'interaction diverses en utilisant les moyens de communication variés.

On exerce la communication orale et écrite à l'aide des moyens de communication différents. La sélection des contenus se base sur les activités des jeunes en langue suédoise, l'actualité et les centres d'intérêt des élèves.

On exerce l'utilisation des stratégies de communication qui sont adaptées à la culture cible. On exerce les compétences de communication dans contextes d'interaction ayant une signification pour les élèves.

On renforce les compétences relatives à une communication polie et adaptée à la culture cible dans différents contextes et domaines de la vie.

On exerce à comprendre des textes ciblés aux élèves de cet âge et touchant leur sphère de vie ainsi que le discours sur ces mêmes thèmes.

On exerce les compétences d'auto-expression orale et écrite en utilisant les mots et les expressions appris. On s'exerce à utiliser les expressions du temps. On exerce les règles fondamentales de la prononciation ainsi que leur application dans nouveaux contextes.

## La classe 9

### Les objectifs

T1 initier l'élève à l'environnement linguistique des pays nordiques et aux valeurs communes de ces pays

T2 amener l'élève à noter les régularités de la langue suédoise, à réfléchir aux manières d'exprimer la même chose en d'autres langues et à utiliser les concepts linguistiques pour faciliter l'apprentissage

T3 encourager l'élève à fixer ses objectifs, à utiliser les moyens variés pour apprendre les langues, à évaluer ses apprentissages individuellement ou ensemble avec les autres ; guider l'élève à l'interaction positive en mettant l'accent sur la transmission du message

T4 inciter l'élève à saisir les possibilités d'utiliser le suédois dans sa propre vie et à l'utiliser sans craintes dans différents contextes à l'école et ailleurs

T5 organiser des situations dans lesquelles l'élève a l'occasion d'exercer la communication orale et écrite en utilisant les moyens différents

T6 guider l'élève dans l'utilisation des stratégies de communication langagières

T7 aider l'élève à élargir ses connaissances sur les formules de politesse

T8 encourager l'élève à interpréter des discours et des textes écrits qui l'intéressent et qui sont adaptés à son âge

T9 proposer de nombreuses situations dans lesquelles l'élève a l'occasion d'exercer la prise de parole et l'écriture sur des thèmes divers ; l'attention est portée sur la prononciation et sur les structures essentielles du point de vue du contenu

### Les contenus essentiels

## S1 L'éveil à la diversité culturelle et développement de la conscience linguistique

On observe les environnements linguistiques des pays nordiques, les caractéristiques des cultures finlandaise et suédoise et des autres cultures nordiques ainsi que les points en commun des pays nordiques. Les élèves rendent compte de ces observations. On examine les différences entre le suédois parlé en Finlande et en Suède et on compare le suédois avec les autres langues étudiées. On utilise des concepts linguistiques qui sont utiles pour la comparaison des langues différentes et pour l'apprentissage du suédois.

On apprend plus sur les pays nordiques et les similitudes culturelles entre ceux-ci.

On réfléchit à l'importance de la technologie pour l'apprentissage des langues.

On renforce les compétences du raisonnement linguistique et on exerce les structures grammaticales plus difficiles. On approfondit les compétences linguistiques au niveau du vocabulaire, de la phraséologie et des textes entiers.

On utilise des concepts linguistiques qui sont utiles pour la comparaison des langues différentes et pour l'apprentissage du suédois.

## S2 Les compétences pour étudier les langues

On utilise les stratégies, le matériel et les environnements d'apprentissage variés de manière efficace pour motiver les élèves. Les modes de fonctionnement sélectionnés orientent les élèves vers le travail autonome et tenace et les amènent à utiliser l'esprit critique en recherchant des informations. On exerce les compétences d'interaction et on encourage les élèves à l'utilisation variée de la langue cible dans différents contextes.

On incite l'élève à travailler avec tenacité et en suivant ses objectifs, à utiliser les méthodes de travail variées et à évaluer son travail de manière réaliste.

On exerce les compétences d'interaction et on encourage les élèves à l'utilisation variée de la langue cible dans différents contextes.

On amène les élèves à saisir les possibilités offertes par la maîtrise de la langue suédoise en ce qui concerne les centres d'intérêt des élèves et les études secondaires.

## S3 Les compétences de la langue en cours de développement, les compétences d'interaction, les compétences pour interpréter et produire des textes

La sélection des contenus se base sur les actions des jeunes en langue suédoise au sein des communautés différentes, les questions d'actualité, les centres d'intérêt des élèves, la poursuite des études au niveau secondaire ainsi que la familiarisation avec les compétences linguistiques nécessaires pour travailler et étudier. Les textes variés servent à apprendre le vocabulaire et les structures grammaticales. On exerce les situations d'interaction diverses en utilisant les moyens de communication variés.

On renforce l'image de l'élève sur soi en tant qu'apprenant actif et entreprenant des langues dans différents contextes de l'interaction orale et écrite et en utilisant des moyens variés de communication.

On exerce à répétition l'utilisation des stratégies de communication qui sont adaptées à la culture cible. On exerce les compétences de communication dans contextes d'interaction ayant une signification pour les élèves.

On renforce encore les compétences relatives à une communication polie et adaptée à la culture cible dans différents contextes et domaines de la vie, liés notamment au monde du travail.

On exerce à comprendre des textes ciblés aux élèves de cet âge ainsi que le discours touchant les mêmes thèmes. Lors de la sélection des contenus, l'accent est mis sur les études secondaires et la vie professionnelle.

On exerce la maîtrise du vocabulaire et des structures grammaticales essentiels. On renforce les connaissances relatives aux expressions idiomatiques et leur utilisation dans la communication orale et écrite. On apprend à argumenter ses opinions. On exerce la prononciation aussi bien au niveau des mots qu'au niveau de la phraséologie.