

Les sciences sociales (classes 4 à 5)

La mission de la discipline

L'objectif de l'enseignement des sciences sociales est de soutenir le développement des élèves pour devenir des citoyens actifs, responsables et entrepreneurs. On guide les élèves à agir dans une société qui tolère les différences et respecte les droits de l'homme, le principe de l'égalité et la diversité, conformément aux valeurs et aux principes de la démocratie. La tâche de la discipline est de donner aux élèves les informations fondamentales concernant le fonctionnement de la société et les moyens d'influence des citoyens ainsi que de les encourager à participer plus activement à la vie sociale et économique.

L'enseignement des sciences sociales incite les élèves à suivre les questions et les événements d'actualité et à comprendre leur lien avec leur vie personnelle. Il est essentiel que les élèves apprennent à rechercher des informations, à évaluer les données produites par des acteurs différents et à appliquer ces données dans différentes situations. On encourage les élèves à participer et à agir activement et de manière constructive dans des contextes et communautés différents. On les amène à comprendre que, dans une société, la prise de décision se base sur les choix effectués entre les alternatives différentes afin d'arriver à un consensus.

La mission de l'enseignement des sciences sociales en classes 4-6

Au Lycée franco-finlandais d'Helsinki, les sciences sociales sont enseignées en classes 4 et 5. L'accent est mis sur l'initiation des élèves à la vie en communauté et à l'interaction constructive. On encourage les élèves à écouter les autres personnes, à exprimer et à argumenter leurs opinions ainsi qu'à identifier leurs propres points forts. Les élèves exercent la prise de décision et les compétences nécessaires pour pouvoir agir dans la communauté scolaire et coopérer avec les autres parties de l'entourage proche. L'enseignement tend à stimuler encore plus l'intérêt des élèves à l'égard du travail, du monde de travail, de l'entrepreneuriat et des métiers divers. Les élèves sont familiarisés avec les bases de la gestion du budget personnel et de la consommation responsable.

En tant que discipline scolaire, les sciences sociales doivent éveiller l'intérêt de l'élève à l'égard de la société, des possibilités d'influencer et de la participation. Une des missions de la discipline est d'exercer les compétences nécessaires pour agir dans la société pleine de diversité et pour vivre en communauté. Il s'agit notamment des compétences comme l'interaction constructive et la capacité d'écouter les autres.

L'élève s'exerce à évaluer l'information avec l'esprit critique et à l'appliquer. L'élève est un participant actif qui peut exprimer et argumenter son opinion ainsi que influencer sur les affaires communes par moyens différents. Il apprend à prendre ses responsabilités et devient plus entrepreneurial. L'élève arrive à identifier ses points forts et s'intéresse aux phénomènes de l'actualité et les effets qu'ils peuvent avoir sur sa propre vie. L'élève commence à s'intéresser aux métiers différents, à la vie professionnelle et à l'entrepreneuriat. L'utilisation de l'argent, la consommation et la gestion du budget personnel sont des thèmes abordés. Ces compétences sont utiles et nécessaires dans la gestion de sa vie personnelle.

Le Lycée franco-finlandais d'Helsinki propose de nombreuses occasions pour prendre connaissance des métiers divers, de la prise de décision aux niveaux différents ainsi que des entreprises et des organisations non-gouvernementales variées. Le Lycée franco-finlandais d'Helsinki dispose de

nombreux outils dont on peut se servir dans l'enseignement en matière de l'éducation aux moyens d'influence, à la consommation responsable et à l'entrepreneuriat. L'enseignement des sciences sociales permet d'exercer les compétences relatives à la prise de décision, à l'action d'influence et à l'entrepreneuriat en dehors des salles de cours et en contact direct avec la communauté proche, la ville et la société dans son ensemble.

Pendant les classes 4 et 5, l'accent est mis dans l'enseignement des sciences sociales sur l'initiation des élèves à la vie en communauté et à l'interaction constructive. On encourage les élèves à écouter les autres personnes, à exprimer et à argumenter leurs opinions ainsi qu'à identifier leurs propres points forts. Les élèves exercent la prise de décision et les compétences nécessaires pour pouvoir agir dans la communauté scolaire et coopérer avec les autres parties de l'entourage proche. L'enseignement tend à stimuler encore plus l'intérêt des élèves à l'égard du travail, du monde de travail, de l'entrepreneuriat et des métiers divers. Les élèves sont familiarisés avec les bases de la gestion du budget personnel et de la consommation responsable.

Les compétences transversales

L1 Réfléchir et apprendre à apprendre

- On guide les élèves à rechercher, à utiliser et à évaluer des informations seuls et en groupe.

L2 Compétences culturelles, interactivité et expression

- Le travail scolaire permet de connaître l'importance des conventions relatives aux droits de l'homme. Une attention particulière est accordée à la convention internationale sur les droits de l'enfant.
- On incite les élèves à respecter les droits de l'homme.
- On les encourage à tester différents moyens d'auto-expression et à réjouir de leur travail.
- L'élève apprend à connaître des cultures et des populations différentes. Ceci favorise la compréhension et l'appréciation mutuelles.

L3 Apprendre à prendre soin de soi et les compétences utiles au quotidien

- On encourage les élèves à prendre responsabilité de leur environnement ainsi qu'à participer au développement des modes de fonctionnement de l'école.
- En travaillant ensemble, les élèves peuvent développer leurs habiletés émotionnelles et sociales.
- Les jeux et les activités ludiques permettent d'apprendre à comprendre la signification des règles, des accords et de la confiance mutuelle ainsi que d'exercer la prise de décision.
- On guide les élèves à l'utilisation responsable et sans risques de la technologie.
- Les élèves sont initiés aux pratiques permettant la consommation responsable et réfléchissent à l'importance de la parcimonie et la gestion du budget. Ils font également des exercices liés à ces thèmes.
- Les élèves sont conseillés sur la consommation responsable ainsi que sur les moyens pour évaluer des effets de la publicité et des médias.

L4 Littératie médiatique multimodale

- L'élève apprend à rechercher des informations ainsi qu'à lire, à évaluer, à interpréter et à comparer des textes, des diagrammes et des images de types différents.
- On encourage les élèves à utiliser la multiplicité des sources d'information.
- On les initie à l'utilisation des services de recherche d'informations et de la bibliothèque.
- On oriente les élèves à travailler sur les supports médiatiques variés aussi bien à l'école qu'à la maison.
- L'élève apprend à rechercher des informations liées à la vie économique ainsi qu'à lire, à interpréter et à comparer des textes, des diagrammes et des images de types différents dans contextes variables.
- On amène les élèves à observer et à interpréter leur environnement.

L5 Compétences en technologies de l'information et de la communication TIC

- Les technologies de l'information et de la communication sont utilisées de manière variée pour favoriser l'apprentissage collectif.
- Les élèves acquièrent des expériences sur l'utilisation des technologies de l'information et de la communication en tant que moyen d'influence.
- Les élèves coopèrent avec des acteurs externes.

L6 Compétences professionnelles et esprit d'entreprise

- Le travail scolaire consiste aussi en activités d'ordre pratique et en exercices de coopération pour permettre aux élèves d'avoir des expériences sur le travail, les métiers différents et l'action au profit des autres.
- On guide les élèves à travailler de manière systématique et tenace et à assumer la responsabilité de leurs actions.
- Les élèves acquièrent des expériences liées au travail, aux métiers différents et aux actions au profit des autres.
- On encourage les élèves à prendre l'initiative et à devenir entrepreneurs.

L7 Participer, agir et construire un avenir durable

- L'élève s'intéresse aux questions relatives aux moyens d'agir sur la communauté scolaire et sur la société.
- Il a l'occasion d'exercer ces compétences en pratique.
- On incite l'élève à discerner la portée de ses propres choix, de sa mode vie et de ses actions.

Les objectifs relatifs aux environnements d'apprentissage et aux méthodes de travail dans l'enseignement des sciences sociales : les classes 4-6

Pour pouvoir atteindre les objectifs de l'enseignement des sciences sociales, il est essentiel d'utiliser les méthodes de travail interactives, basées sur la découverte expérimentale et l'activité, pour produire des informations. On peut en mentionner les situations simulées, les discussions éducatives, les débats et les jeux de rôles. Ces méthodes permettent d'exercer la coopération, la participation et l'action d'influence dans la communauté proche. Le quotidien, les passe-temps et les expériences des élèves,

la classe, l'école et le comité des élèves ainsi que les autres acteurs de l'environnement proche ont une importance particulière pour l'exercice des capacités nécessaires à la participation. L'utilisation des technologies de l'information et de la communication offrent un moyen naturel pour rechercher des informations sur la société et pour participer seul ou avec les autres.

Les environnements d'apprentissage variés sont utilisés dans l'enseignement des sciences sociales. En plus des salles de classe on utilise les autres possibilités offertes par l'école ou l'environnement proche (le comité des élèves, les groupes d'inclusion différents, les entreprises, les personnes vivant ou travaillant dans l'environnement proche, les organisations non gouvernementales, les associations du quartier et la mairie). Les modèles de l'action d'influence et de la participation dans l'environnement proche, utilisés au Lycée franco-finlandais d'Helsinki, permettent aux enfants et aux jeunes d'exercer ces compétences.

Les environnements d'apprentissage électroniques, les technologies de l'information et de la communication récentes ainsi que les réseaux sociaux sont utilisés de manière variée dans l'enseignement de cette discipline. Les appareils informatiques des élèves peuvent être utilisés en tant qu'outils d'apprentissage.

Les principales méthodes de travail sélectionnées pour l'enseignement des sciences sociales sont les méthodes de travail adaptés aux besoins des élèves, l'interactivité, la découverte expérimentale et la participation des élèves. Ces méthodes permettent d'exercer la coopération, la participation et l'action d'influence. Les méthodes de travail mettant l'accent sur l'interactivité, la découverte expérimentale et l'activité pratique initient les élèves aux thèmes essentiels des sciences sociales. Il s'agit du développement pour devenir un citoyen actif et responsable ainsi que des compétences relatives à la gestion de vie personnelle, de la compréhension de l'activité économique et des moyens pour appliquer ces connaissances dans sa propre vie. Un des objectifs est d'assurer que les élèves deviennent des membres des communautés différentes, capables de coopérer et de participer à la prise de décision concernant leur vie et leur quotidien. L'âge et le degré de maturité des élèves sont pris en compte dans tout l'enseignement.

Les modules d'apprentissage multidisciplinaire dans l'enseignement des sciences sociales

L'enseignement des sciences sociales permet d'examiner les phénomènes réels globaux et sociaux sous angles différents. Les contenus de la discipline, c'est-à-dire la vie ordinaire, la gestion de sa vie personnelle, le fonctionnement d'une société démocratique, la citoyenneté active, l'action d'influence et l'activité économique, permettent la mise en avant des phénomènes réels touchant la société. La coopération avec les disciplines différentes, les autres classes et les communautés entourantes peut être très enrichissante. Les élèves participent à la sélection des phénomènes examinés, à la planification des modules d'apprentissage ainsi qu'au choix et à l'évaluation des méthodes de travail.

La coopération peut être limitée à des disciplines individuelles ou couvrir plusieurs disciplines à la fois. Cette coopération peut se faire naturellement avec notamment les disciplines comme la langue maternelle, les mathématiques et la religion/l'éthique. La coopération entre les sciences sociales et les disciplines artistiques et manuelles aide à approfondir les connaissances sur la vie de la société et rend l'apprentissage expérimental et plus actif.

Au Lycée franco-finlandais d'Helsinki, la pluridisciplinarité en matière des sciences sociales est mise en œuvre en classes 4 et 5 dans le cadre des événements, des excursions, des échanges et des journées à thème ainsi qu'au travers des actions du comité des élèves fort. Les élèves participent à la planification et à la préparation des activités et des événements organisés à l'école.

Orientation, personnalisation des études et le soutien en matière des sciences sociales : les classes 4–6

En ce qui concerne les objectifs et la nature de cette discipline, il est important que les élèves soient amenés à se voir en tant que membres de la société ayant des droits et des obligations. Il faut également soutenir les élèves pour qu'ils puissent devenir des membres des communautés différentes, capables à coopérer avec les autres. En particulier, on aide les élèves à trouver, à comprendre et à appliquer des informations sur la société et l'économie, car ces informations sont importantes pour leur vie et leur avenir. On encourage les élèves à participer et à discuter. Le caractère conceptuel de la discipline est pris en compte : on explique et on concrétise les notions centrales y liées.

On guide les élèves à choisir les stratégies d'apprentissage particulièrement bien adaptées à cette discipline. Les images, les vidéos, les cartes et les diagrammes sont utilisés comme supports pour rendre l'enseignement plus concret. Les activités ludiques et le drame forment aussi une partie intégrante de l'enseignement. Au cas échéant, on peut simplifier les textes et expliquer des concepts en prenant en compte les besoins individuels, l'origine linguistique et les modes d'apprentissages de chaque élève. Les images, les cartes conceptuelles et les listes de mots-clés peuvent s'avérer utiles.

L'enseignement bilingue est réalisé en utilisant du matériel en finnois et en français pour soutenir l'apprentissage des sciences sociales. Ainsi on peut assurer que les élèves comprennent et apprennent les notions de base des sciences sociales. L'apprentissage et la compréhension des sciences sociales peuvent également être soutenus dans le cadre de l'enseignement S2 ou par le biais de l'enseignement parallèle. Ainsi on peut aider l'élève à utiliser des stratégies de lecture, des concepts et des textes qui sont bénéfiques du point de vue du thème étudié. La possibilité d'approfondir ses connaissances et de progresser à son rythme est prise en compte dans l'enseignement.

L'évaluation du progrès des élèves en matière des sciences sociales : les classes 4-6

En ce qui concerne les sciences sociales, le but de l'évaluation et des commentaires est d'orienter et d'encourager l'élève à agir activement et à appliquer en pratique les connaissances et compétences acquises en la matière. On évalue le processus d'apprentissage de l'élève ainsi que les résultats de ses travaux écrits, oraux et visuels. L'encouragement et les commentaires constants ainsi que l'auto-évaluation et l'évaluation par les pairs jouent un rôle important. Lors de l'évaluation, l'attention est accordée à la maîtrise des connaissances et compétences liées à la société ainsi qu'à la composition des idées personnelles de l'élève sur celle-ci.

Pour élaborer un commentaire écrit ou pour donner les notes concernant les apprentissages en matière des sciences sociales, le professeur compare les compétences de l'élève aux objectifs établis au programme d'enseignement local. S'agissant du bulletin annuel pour la sixième, le professeur utilise les critères d'évaluation nationaux, établis pour les sciences sociales, pour déterminer le niveau de l'élève. Pour pouvoir avancer dans ses études, l'élève doit comprendre le fonctionnement de la société et se voir en tant que membre de la société civile, devenir conscient de ses possibilités d'influencer et de ses responsabilités.

La classe 4

Les objectifs

T1 inciter l'élève à s'intéresser à la société entourante et aux sciences sociales en tant que domaine de connaissance

T3 aider l'élève à se voir à la fois comme individu et membre de différentes communautés, à comprendre la signification des droits de l'homme et de l'égalité et à saisir les fondements juridiques d'une société

T4 inciter l'élève à examiner le rôle et l'importance des médias dans sa vie quotidienne ainsi que dans la société en général

T5 aider l'élève à comprendre l'importance du travail et de l'entrepreneuriat pour sa communauté proche

T7 encourager l'élève à exercer les compétences de base relatives à l'action d'influence dans une démocratie et à débattre des opinions divergentes de manière constructive

T8 aider l'élève à saisir les rudiments de la gestion de son argent et des choix liés à la consommation et l'inciter à exercer ces compétences

T9 encourager l'élève à participer aux activités de différentes communautés et à exercer l'utilisation des médias en toute sécurité et conscient des éléments relatifs à la société

Les contenus essentiels

S1 Le quotidien et la gestion de sa propre vie

L'élève découvre les principes de fonctionnement de la société du point de vue de l'individu, des familles et des autres communautés proches, Il apprend que toute personne peut contribuer à la sécurité et à la convivialité de sa communauté proche. On aborde également d'autres thèmes, comme le travail, les métiers différents, la gestion et l'utilisation de son argent ainsi que la consommation responsable aux différents contextes dans la vie quotidienne.

- L'élève est initié aux principes du fonctionnement de la société du point de vue de sa communauté proche.
- L'élève commence à saisir ses rôles et ses responsabilités en tant que membre de sa famille, écolier, ami et membre de différentes communautés.
- Il exerce et observe sa façon d'utiliser l'argent et de consommer.
- L'élève est familiarisé avec différents métiers et la vie professionnelle en général.

S2 La société démocratique

On examine les communautés proches de l'élève ainsi que les droits et les devoirs appartenants aux membres de celles-ci. On exerce la prise de décision collective. L'enseignement amène l'élève à examiner les valeurs et les principes relatifs à la démocratie, comme les droits de l'homme, l'égalité et la parité. On prend connaissance des cultures et des populations qui existent en Finlande.

- L'élève est initié à la prise de décision et aux droits et aux devoirs des membres d'une communauté.
- Il apprend les fondements du fonctionnement d'une société démocratique et égalitaire.
- On prend connaissance des cultures et des populations différentes.

S3 La citoyenneté active et l'action d'influence

On examine et on exerce en pratique les compétences relatives à l'action d'influence et à la participation dans une société démocratique. Ces compétences sont indispensables pour pouvoir agir en tant que membre responsable et actif dans différentes communautés, comme dans sa classe, à l'école, dans le cadre des passe-temps et des associations, dans les médias et dans la vie économique. On exerce la coopération avec les différents acteurs de la communauté proche.

- L'élève exerce l'action d'influence et la participation dans une société démocratique en pratique et aux contextes différents.
- Il exerce la coopération avec les différents acteurs des communautés proches.
- L'élève apprend également à utiliser les médias en toute sécurité et à produire des informations.

S4 La vie économique

On examine la vie économique et son importance. On se penche sur l'utilisation de l'argent et les moyens d'en gagner ainsi que sur les façons de faire des économies et de consommer de manière responsable. On se familiarise également, au travers les activités pratiques, avec la vie économique locale, c'est-à-dire les entreprises, les emplois et les fournisseurs de services actifs dans l'environnement proche.

- L'élève est initié à la vie économique et amené à comprendre son importance.
- L'élève est familiarisé avec l'utilisation de l'argent et les moyens d'en gagner ainsi qu'avec les façons de faire des économies et de consommer de manière responsable.
- Par le biais des exercices pratiques et à travers sa communauté proche, l'élève apprend à connaître la vie économique locale, c'est-à-dire les entreprises et les emplois s'y trouvant.

La classe 5

Les objectifs

T1 inciter l'élève à s'intéresser à la société entourante et aux sciences sociales en tant que domaine de connaissance

T2 orienter l'élève à exercer ses capacités de faire des appréciations éthiques en matière des questions diverses sur l'humanité, la société et l'économie

T3 aider l'élève à se voir à la fois comme individu et membre de différentes communautés, à comprendre la signification des droits de l'homme et de l'égalité et à saisir les fondements juridiques d'une société

T4 inciter l'élève à examiner le rôle et l'importance des médias dans sa vie quotidienne ainsi que dans la société en général

T5 aider l'élève à comprendre l'importance du travail et de l'entrepreneuriat pour sa communauté proche

T6 aider l'élève à comprendre que les informations concernant la société, produites par les parties différentes, comportent des valeurs, des points de vue et des intentions différentes

T7 encourager l'élève à exercer les compétences de base relatives à l'action d'influence dans une démocratie et à débattre des opinions divergentes de manière constructive

T8 aider l'élève à saisir les rudiments de la gestion de son argent et des choix liés à la consommation et l'inciter à exercer ces compétences

T9 encourager l'élève à participer aux activités de différentes communautés et à exercer l'utilisation des médias en toute sécurité et conscient des éléments relatifs à la société

Les contenus essentiels

S1 Le quotidien et la gestion de sa propre vie

L'élève découvre les principes de fonctionnement de la société du point de vue de l'individu, des familles et des autres communautés proches, Il apprend que toute personne peut contribuer à la sécurité et à la convivialité de sa communauté proche. On aborde également d'autres thèmes, comme le travail, les métiers différents, la gestion et l'utilisation de son argent ainsi que la consommation responsable aux différents contextes dans la vie quotidienne.

- L'élève est initié aux principes du fonctionnement de la société du point de vue de sa communauté proche.
- L'élève commence à saisir ses rôles et ses responsabilités en tant que membre de sa famille, écolier, ami et membre de différentes communautés.
- Il exerce et observe sa façon d'utiliser l'argent et de consommer.
- L'élève est familiarisé avec différents métiers et la vie professionnelle en général.

S2 La société démocratique

On examine les communautés proches de l'élève ainsi que les droits et les devoirs appartenants aux membres de celles-ci. On exerce la prise de décision collective. L'enseignement amène l'élève à examiner les valeurs et les principes relatifs à la démocratie, comme les droits de l'homme, l'égalité et la parité. On prend connaissance des cultures et des populations qui existent en Finlande.

- L'élève est initié à la prise de décision et aux droits et aux devoirs des membres d'une communauté.
- Il apprend les fondements du fonctionnement d'une société démocratique et égalitaire.
- On prend connaissance des cultures et des populations différentes.

S3 La citoyenneté active et l'action d'influence

On examine et on exerce en pratique les compétences relatives à l'action d'influence et à la participation dans une société démocratique. Ces compétences sont indispensables pour pouvoir agir en tant que membre responsable et actif dans différentes communautés, comme dans sa classe, à l'école, dans le cadre des passe-temps et des associations, dans les médias et dans la vie économique. On exerce la coopération avec les différents acteurs de la communauté proche.

- L'élève exerce l'action d'influence et la participation dans une société démocratique en pratique et aux contextes différents.
- Il exerce la coopération avec les différents acteurs des communautés proches.
- L'élève apprend également à utiliser les médias en toute sécurité et à produire des informations.

S4 La vie économique

On examine la vie économique et son importance. On se penche sur l'utilisation de l'argent et les moyens d'en gagner ainsi que sur les façons de faire des économies et de consommer de manière responsable. On se familiarise également, au travers les activités pratiques, avec la vie économique locale, c'est-à-dire les entreprises, les emplois et les fournisseurs de services actifs dans l'environnement proche.

- L'élève est initié à la vie économique et amené à comprendre son importance.
- L'élève est familiarisé avec l'utilisation de l'argent et les moyens d'en gagner ainsi qu'avec les façons de faire des économies et de consommer de manière responsable.
- Par le biais des exercices pratiques et à travers sa communauté proche, l'élève apprend à connaître la vie économique locale, c'est-à-dire les entreprises et les emplois s'y trouvant.