

La découverte du monde

L'évaluation de l'apprentissage et les connaissances en découverte du monde en classes 3 à 6

Les domaines prioritaires d'évaluation en matière de la découverte du monde sont l'évaluation de la capacité d'explorer l'environnement et les compétences de travail en parallèle avec l'évaluation des connaissances scientifiques dans les différents domaines de la matière découverte du monde. Les différents domaines de la découverte du monde sont regroupés en entités qui ont leurs propres objectifs et critères d'évaluation. On propose des moyens de validation d'acquis diversifiés aux élèves. L'évaluation ne doit pas concerner les valeurs, les attitudes, l'hygiène de vie, la vie sociale, le caractère ou toutes autres caractéristiques personnelles de l'élève.

En donnant l'évaluation verbale ou la note pour la découverte du monde, le professeur évalue les connaissances des élèves par rapport aux objectifs donnés par classes 3 à 6 au plan d'apprentissage local. L'évaluation de fin d'année en classe de 6ème se base sur les objectifs de l'enseignement de la matière fixés pour le niveau dans le plan d'apprentissage local.

En définissant le niveau d'apprentissage pour le bulletin de fin d'année de la classe de 6ème, le professeur utilise les critères d'évaluation nationaux du programme de la découverte du monde. L'élève a atteint les objectifs du programme de la découverte du monde correspondant à la note 5, 7 ou 9 quand les connaissances de l'élève correspondent pour la plupart le niveau de connaissances décrit dans les critères pour cette note. L'évaluation finale correspondant au niveau de connaissances pour les notes 4, 6 et 10 se définit sur la base des objectifs du programme de la découverte du monde et par rapport aux critères d'évaluation de fin d'année mentionnés précédemment. Atteindre un niveau de compétence plus élevé dans un objectif peut compenser une performance ratée ou inférieure dans un autre. L'évaluation du travail est incluse dans l'évaluation de fin d'année du programme de l'histoire et dans la note donnée.

Les élèves sont orientés à reconnaître leurs préjugés, leurs points forts et leurs axes de développement et ils sont soutenus pour apprendre à encourager les autres dans leur apprentissage. Pour orienter l'apprentissage de l'élève, le professeur lui fera part de ses commentaires de manière constructive, lui posera des questions et lui proposera des axes de développement. Une attitude positive et encourageante stimule le développement des compétences de travail et de la motivation.

Objectifs de l'enseignement	Domaines de contenu	Objectifs d'apprentissage issus des objectifs d'enseignement	Objets d'évaluation	Description des connaissances correspondant à la note 5	Description des connaissances correspondant à la note 7	Description des connaissances correspondant à la note 8	Description des connaissances correspondant à la note 9
Importance, valeurs, attitudes							

T1 éveiller et nourrir l'intérêt de l'élève pour l'environnement et pour l'apprentissage de la découverte du monde et le sensibiliser à l'importance de tous les domaines de la découverte du monde pour lui-même	S1 – S6	L'élève maintient son intérêt pour l'environnement et à l'apprentissage de la découverte du monde et prend conscience des utilités pratiques des domaines de la découverte du monde pour lui-même		N'est pas utilisé pour définir la note. L'élève est amené à réfléchir sur ses expériences de l'apprentissage de la découverte du monde dans le cadre d'auto-évaluation.			
---	---------	---	--	---	--	--	--

Objectifs de l'enseignement	Domaines de contenu	Objectifs d'apprentissage issus des objectifs d'enseignement	Objets d'évaluation	Description des connaissances correspondant à la note 5	Description des connaissances correspondant à la note 7	Description des connaissances correspondant à la note 8	Description des connaissances correspondant à la note 9

<p>T2 inciter l'élève à se fixer des objectifs d'apprentissage et à travailler avec persévérance pour les atteindre, le soutenir dans ce projet. Aider l'élève à identifier ses connaissances dans la découverte du monde.</p>	<p>S1 – S6</p>	<p>L'élève se fixe ses propres objectifs d'apprentissage et travaille avec persévérance pour les atteindre et identifie ses connaissances dans La découverte du monde.</p>	<p>Travailler avec détermination et apprendre à apprendre</p>	<p>L'élève se fixe un objectif individuel, avec un accompagnement, et participe aux activités communes.</p>	<p>L'élève se fixe des objectifs pour des petites entités, avec un accompagnement et travaille, avec un accompagnement pour atteindre les objectifs communs.</p>	<p>L'élève se fixe des objectifs pour des petites entités et travaille pour atteindre les objectifs communs.</p>	<p>L'élève se fixe des objectifs pour des petites entités et évalue comment il les a atteints. Il prend des initiatives pour atteindre les objectifs communs.</p>
<p>T3 sensibiliser l'élève à l'environnement, l'inciter à promouvoir activement le développement durable dans son environnement proche et dans sa communauté et l'amener à considérer le développement durable comme étant une chose importante pour soi-même et pour le monde</p>	<p>S1 – S6</p>	<p>L'élève développe son sens de l'environnement et agit et influence son environnement et sa communauté pour promouvoir le développement durable. Il comprend l'importance du développement durable pour lui-même et pour le monde.</p>	<p>Connaissances et compétences liées au développement durable</p>	<p>L'élève peut donner un exemple d'un changement dans l'environnement causé par l'homme. L'élève nomme des actions positives qu'il peut entamer pour l'environnement et pour la communauté.</p>	<p>L'élève décrit par des exemples l'état de l'environnement et indique quelques facteurs menaçant l'avenir durable. L'élève décrit des moyens pour préserver et développer l'environnement et la communauté et participe à une action d'influence commune, avec un accompagnement.</p>	<p>L'élève décrit par des exemples des facteurs constructifs et des facteurs menaçant l'avenir durable. L'élève décrit et reconnaît différents moyens pour préserver et développer l'environnement et les communautés et participe à une action d'influence commune, avec un accompagnement.</p>	<p>L'élève donne des exemples argumentés des facteurs constructifs et des facteurs menaçant l'avenir durable. L'élève décrit en argumentant des différents moyens pour préserver et développer l'environnement et les communautés et participe activement à une action d'influence commune.</p>

Objectifs de l'enseignement	Domaines de contenu	Objectifs d'apprentissage issus des objectifs d'enseignement	Objets d'évaluation	Description des connaissances correspondant à la note 5	Description des connaissances correspondant à la note 7	Description des connaissances correspondant à la note 8	Description des connaissances correspondant à la note 9
Les compétences de travail de recherche et d'action							
T4 encourager l'élève à se poser des questions sur différents sujets et à se servir de ces questions pour initier des travaux de recherche ou d'autres actions	S1 – S6	L'élève formule des questions sur différents sujets et s'en sert pour initier des travaux de recherche et d'autres actions.	Formuler des questions	L'élève participe à la formulation des questions liés au sujet avec d'autres ou il reconnaît des sujets dont on peut formuler des questions.	L'élève formule, avec un accompagnement, des questions qu'on peut développer pour initier des travaux de recherche et d'autres activités.	L'élève formule des questions qu'on peut développer pour initier des travaux de recherche et d'autres activités.	L'élève formule des questions raisonnées et les développe pour initier des travaux de recherche et d'autres activités.

<p>T5 amener l'élève à concevoir et à réaliser des petits travaux de recherche, à faire des observations et à prendre des mesures dans différents environnements d'apprentissage en utilisant ses facultés sensorielles et des outils de recherche et de mesures.</p>	<p>S1 – S6</p>	<p>L'élève conçoit et effectue des petits travaux de recherche et fait des observations et prend des mesures dans différents environnements d'apprentissage en utilisant ses facultés sensorielles et des outils de recherche et de mesures.</p>	<p>Compétences en travaux de recherche : la conception, l'observation et les mesures</p>	<p>L'élève participe à faire des observations et à prendre des mesures et il note les résultats et parle de ces activités, avec un accompagnement.</p>	<p>L'élève conçoit et réalise, avec un accompagnement, des petits travaux de recherche. L'élève fait des observations et prend des mesures avec un accompagnement et note les résultats avec un accompagnement.</p>	<p>L'élève conçoit et réalise des petits travaux de recherche seul ou ensemble avec les autres. L'élève observe et mesure et note les résultats selon les instructions.</p>	<p>L'élève conçoit et réalise des petits travaux de recherche indépendamment et soutient les autres membres du groupe si nécessaire. L'élève observe et mesure et note les résultats dans différents environnements d'apprentissage et en utilisant différents instruments de recherche et de mesure.</p>
---	----------------	--	--	--	--	--	--

Objectifs de l'enseignement	Domaines de contenu	Objectifs d'apprentissage issus des objectifs d'enseignement	Objets d'évaluation	Description des connaissances correspondant à la note 5	Description des connaissances correspondant à la note 7	Description des connaissances correspondant à la note 8	Description des connaissances correspondant à la note 9
-----------------------------	---------------------	--	---------------------	---	---	---	---

<p>T6 amener l'élève à repérer les relations de cause à effet, à tirer des conclusions sur les résultats obtenus et à présenter ses résultats de différentes manières</p>	<p>S1 – S6</p>	<p>L'élève reconnaît des relations cause à effet, tire des conclusions de ses résultats et présente ses résultats et ses travaux de recherche sous différentes formes.</p>	<p>Compétences en travail de recherche : tirer des conclusions et présenter les résultats</p>	<p>L'élève décrit, avec un accompagnement, un travail et des résultats de recherche conduite un utilisant des informations collectées pour la recherche et les observations effectuées.</p>	<p>L'élève tire des conclusions simples avec un accompagnement. L'élève présente des résultats selon les instructions.</p>	<p>L'élève reconnaît des relations cause à effet et tire des conclusions simples des résultats. L'élève présente des résultats avec précision.</p>	<p>L'élève décrit des relations de cause à l'effet et tire des conclusions des résultats. L'élève présente ses résultats et ses travaux de recherche sous différentes formes.</p>
<p>T7 amener l'élève à comprendre les applications technologiques de la vie quotidienne, leur importance et leurs principes de fonctionnement ; inciter les élèves à essayer, à inventer et à créer de nouvelles choses ensemble</p>	<p>S2 – S6</p>	<p>L'élève comprend l'utilisation des applications technologiques de la vie quotidienne, leur importance et leurs principes de fonctionnement. Il essaye, invente et crée de nouvelles choses ensemble.</p>	<p>Compétences en technologie et la coopération dans la résolution de problèmes technologiques</p>	<p>L'élève décrit l'utilisation prévue d'une application technologique de la vie quotidienne. L'élève participe, avec un accompagnement, à essayer et inventer en groupe.</p>	<p>L'élève donne quelques exemples de l'utilisation et de principes de fonctionnement des applications technologiques de la vie quotidienne. L'élève travaille, avec un accompagnement, pour essayer et inventer ensemble avec les autres`.</p>	<p>L'élève décrit des principes de fonctionnement de quelques applications technologiques de la vie quotidienne et donne des exemples de leur importance. L'élève travaille avec les autres pour les essais et les inventions.</p>	<p>L'élève décrit et explique les principes de fonctionnement de plusieurs applications technologiques de la vie quotidienne et donne des exemples de leur utilisation. L'élève prend des initiatives pour faire des essais et des inventions avec les autres. L'élève aide les autres pour faire des essais et des inventions si nécessaire.</p>

T8 encourager l'élève à promouvoir le bien-être et la sécurité dans ses activités et dans son environnement proche. Apprendre à l'élève à agir en toute sécurité, de manière réfléchie et responsable et sans se mettre en danger	S1 – S6	L'élève effectue des actions pour le bien-être et pour la sécurité	Promotion de la sécurité et les compétences de sécurité	L'élève nomme un facteur lié au bien-être et à la sécurité.	L'élève nomme plusieurs facteurs liés au bien-être et à la sécurité.	L'élève décrit par des exemples des facteurs courants liés au bien-être et à la sécurité.	L'élève argumente comment les facteurs courants
---	---------	--	---	---	--	---	---

Objectifs de l'enseignement	Domaines de contenu	Objectifs d'apprentissage issus des objectifs d'enseignement	Objets d'évaluation	Description des connaissances correspondant à la note 5	Description des connaissances correspondant à la note 7	Description des connaissances correspondant à la note 8	Description des connaissances correspondant à la note 9
		dans ses actions et dans son environnement et agit en respectant la sécurité, de la manière appropriée et responsable tout en protégeant lui-même.		L'élève nomme une manière à agir qui promeut la sécurité et qui est liée aux compétences de sécurité.	L'élève nomme des manières à agir qui promeuvent la sécurité et qui sont liées aux compétences de sécurité et auquel il fait attention, avec un accompagnement, dans les situations d'apprentissage.	L'élève nomme des manières à agir qui promeuvent la sécurité et qui sont liées aux compétences de sécurité et qu'il sait principalement utiliser de manière appropriée dans les situations d'apprentissage.	Influencent le bien-être la sécurité. L'élève décrit et argumente des manières à agir qui promeuvent la sécurité et qui sont liées aux compétences de sécurité et qu'il sait utiliser de manière appropriée dans les situations d'apprentissage.

<p>T9 inciter l'élève à s'intéresser aux technologies variées utilisées au quotidien et encourager les élèves à inventer, à fabriquer et à créer ensemble quelque chose de nouveau</p>	<p>S2 – S6</p>	<p>L'élève explore et agit, se déplace et fait des randonnées dans la nature et dans l'environnement aménagé.</p>	<p>Agir et explorer la nature</p>	<p>L'élève participe à l'apprentissage dehors dans la nature et dans l'environnement aménagé.</p>	<p>L'élève se déplace, fait des randonnées et des observations, avec un accompagnement, dans la nature et dans l'environnement aménagé.</p> <p>L'élève participe, avec un accompagnement, au travail de recherche soit seul soit en tant que membre d'un groupe.</p>	<p>L'élève se déplace, fait des randonnées et des observations dans la nature et dans l'environnement aménagé.</p> <p>L'élève effectue des travaux de recherche soit seul soit en tant que membre d'un groupe.</p>	<p>L'élève se déplace, fait des randonnées et prend des initiatives pour faire des observations dans la nature et dans l'environnement aménagé.</p> <p>L'élève effectue des travaux de recherche soit seul soit en tant que membre d'un groupe en aidant, si nécessaire, les autres.</p>
<p>T10 offrir à l'élève des possibilités de pratiquer des activités en groupe, d'y assumer différents rôles dans différentes situations d'interactivité. Inciter l'élève à s'exprimer et à écouter les autres. Soutenir les aptitudes de l'élève à identifier ses émotions, à les</p>	<p>S1 – S6</p>	<p>L'élève travaille en groupe en assumant des rôles différents et</p>	<p>Développer les aptitudes au travail de groupe et</p>	<p>L'élève travaille dans différents groupes avec un accompagnement.</p>	<p>L'élève travaille selon la mission donnée par le groupe et</p>	<p>L'élève travaille pour atteindre les objectifs communs</p>	<p>L'élève travaille de manière responsable et de sa propre initiative</p>

exprimer et à les maîtriser.							
------------------------------	--	--	--	--	--	--	--

Objectifs de l'enseignement	Domaines de contenu	Objectifs d'apprentissage issus des objectifs d'enseignement	Objets d'évaluation	Description des connaissances correspondant à la note 5	Description des connaissances correspondant à la note 7	Description des connaissances correspondant à la note 8	Description des connaissances correspondant à la note 9
		dans différentes situations d'interactivité, s'exprime et écoute les autres. Il identifie, exprime et maîtrise ses émotions.	identifier et maîtriser les émotions	L'élève nomme, avec un accompagnement des moyens pour exprimer et maîtriser les émotions.	donne un retour sur l'action quand demandé. L'élève nomme des moyens pour exprimer et maîtriser les émotions.	en donnant et en acceptant un retour sur l'action. L'élève nomme des moyens pour exprimer et maîtriser les émotions.	assumant différents rôles, en donnant, en acceptant et en se servant d'un retour sur l'action. L'élève décrit en argumentant des moyens pour exprimer et maîtriser les émotions et les applique dans différentes situations et rôles.

<p>T11 inciter l'élève à utiliser les TICE dans ses travaux de recherche, de traitement et de mise en forme d'informations, et à utiliser les TICE de manière responsable, sécuritaire et ergonomique</p>	<p>S1 – S6</p>	<p>L'élève utilise les TICE dans ses travaux de recherche, de traitement et de mise en forme d'informations, et à utiliser les TICE de manière responsable, sécuritaire et ergonomique.</p>	<p>Utilisation des TICE</p>	<p>L'élève utilise, avec un accompagnement, les TICE dans ses travaux de recherche d'information.</p> <p>L'élève participe à la réalisation et à la présentation d'un produit digital.</p> <p>L'élève nomme, avec un accompagnement, un facteur lié à l'utilisation responsable, sécuritaire et ergonomique des TICE</p>	<p>L'élève utilise indépendamment les TICE dans ses travaux de recherche d'information.</p> <p>L'élève travaille activement pour réaliser et présenter un produit digital.</p> <p>L'élève nomme des facteurs liés à l'utilisation responsable, sécuritaire et ergonomique des TICE.</p>	<p>L'élève utilise les TICE dans différentes situations d'apprentissage et comme un moyen d'interaction.</p> <p>L'élève décrit l'utilisation responsable, sécuritaire et ergonomique des TICE.</p>	<p>L'élève choisit en argumentant et utilise les TICE dans différentes situations d'apprentissage et comme un moyen d'interaction en soutenant les autres membres du groupe.</p> <p>L'élève décrit et argumente l'utilisation responsable, sécuritaire et ergonomique des TICE.</p>
---	----------------	---	-----------------------------	--	---	--	---

Objectifs de l'enseignement	Domaines de contenu	Objectifs d'apprentissage issus des objectifs d'enseignement	Objets d'évaluation	Description des connaissances correspondant à la note 5	Description des connaissances correspondant à la note 7	Description des connaissances correspondant à la note 8	Description des connaissances correspondant à la note 9

Connaissances et compréhension

<p>T12 amener l'élève à saisir l'environnement, les activités humaines et les phénomènes connexes par des concepts de La découverte du monde. Amener l'élève à développer ses structures conceptuelles à partir de concepts exacts et non plus à partir d'idées préconçues</p>	<p>S1 – S6</p>	<p>L'élève saisit l'environnement, les activités humaines et les phénomènes connexes par des concepts de La découverte du monde. Il développe ses structures conceptuelles à partir de concepts exacts et non plus à partir d'idées préconçues.</p>	<p>Utilisation des concepts</p>	<p>L'élève reconnaît quelques concepts liés aux domaines de La découverte du monde et sait faire le rapprochement à la nature, à l'activité humaine et aux phénomènes liés.</p>	<p>L'élève décrit la nature, l'activité humaine et des phénomènes liées avec des concepts d'un domaine de La découverte du monde. L'élève relie des concepts connexes.</p>	<p>L'élève décrit la nature, l'activité humaine et des phénomènes liées avec des concepts clés des domaines de La découverte du monde. L'élève relie logiquement des concepts connexes.</p>	<p>L'élève explique la nature, l'activité humaine et des phénomènes liés avec des concepts clés des domaines de La découverte du monde. L'élève utilise et relie des concepts connexes pour en former des entités logiques.</p>
<p>T13 amener l'élève à comprendre, à utiliser et à produire différents modèles destinés à interpréter et à expliquer les gens, l'environnement et leurs phénomènes</p>	<p>S1 – S6</p>	<p>L'élève comprend, utilise et produit différents modèles destinés à interpréter et à expliquer les gens, l'environnement et leurs phénomènes.</p>	<p>Utiliser les modèles</p>	<p>L'élève sait qu'un modèle est une représentation simplifiée de la réalité. L'élève nomme, avec un accompagnement, les principales parties d'un modèle donné.</p>	<p>L'élève utilise et produit, avec un accompagnement, des modèles pour expliquer les phénomènes liés aux gens et à l'environnement.</p>	<p>L'élève utilise et produit des modèles pour expliquer les phénomènes liés aux gens et à l'environnement.</p>	<p>L'élève utilise et produit des modèles appropriés et explique en argumentant les phénomènes liés à l'homme et à l'environnement.</p>

Objectifs de l'enseignement	Domaines de contenu	Objectifs d'apprentissage issus des objectifs d'enseignement	Objets d'évaluation	Description des connaissances correspondant à la note 5	Description des connaissances correspondant à la note 7	Description des connaissances correspondant à la note 8	Description des connaissances correspondant à la note 9
T14 amener l'élève à rechercher des informations fiables, à exposer son point de vue de manière construite, et à interpréter et évaluer avec l'esprit critique les sources d'informations et les points de vue	S1 – S6	L'élève recherche des informations fiables, expose son point de vue de manière construite, et interprète et évalue avec l'esprit critique les sources d'informations et les points de vue.	Exposer les points de vue et la littérature critique	<p>L'élève cherche, avec un accompagnement, de l'information des sources données.</p> <p>L'élève nomme un facteur lié à la fiabilité d'une source.</p>	<p>L'élève cherche, avec un accompagnement, de l'information des différentes sources.</p> <p>L'élève évalue, avec un accompagnement, des facteurs liés à la fiabilité d'une source.</p> <p>L'élève argumente, avec un accompagnement, différents points de vue et nomme des différences entre les points de vue.</p>	<p>L'élève cherche de l'information des différentes sources.</p> <p>L'élève évalue des facteurs liés à la fiabilité d'une source.</p> <p>L'élève argumente différents points de vue et nomme des différences entre les points de vue.</p>	<p>L'élève cherche de l'information de manière polyvalente des différentes sources.</p> <p>L'élève évalue de manière polyvalente des facteurs liés à la fiabilité d'une source.</p> <p>L'élève argumente différents points de vue et compare des différences entre les points de vue.</p>

<p>T15 amener l'élève à étudier la nature, à reconnaître des organismes et leurs habitats, sensibiliser l'élève à l'écologie et amener l'élève à comprendre le corps humain, ses fonctions vitales et son développement</p>	<p>S1, S3 – S6</p>	<p>L'élève explore la nature, reconnaît des organismes et leurs habitats et sait penser écologiquement. Il comprend le corps humain, ses fonctions vitales et son développement.</p>	<p>Le domaine de la biologie : explorer la nature, reconnaître des organismes et leurs habitats ; le corps humain, ses fonctions vitales et son développement</p>	<p>L'élève reconnaît, avec un accompagnement quelques organismes et habitats et des éléments de la nature non vivante.</p> <p>L'élève reconnaît quelques structures, fonctions vitales du corps humain et quelques étapes de son développement.</p>	<p>L'élève reconnaît des organismes et des habitats.</p> <p>L'élève nomme des éléments de la nature vivante et non vivante dont les organismes ont besoin dans leur environnement.</p> <p>L'élève nomme quelques structures et fonctions vitales du corps humain et donne des exemples de ses fonctions vitales et de ses étapes de développement.</p>	<p>L'élève nomme des organismes et leurs habitats caractéristiques.</p> <p>L'élève donne des exemples de l'interaction entre la nature vivante et non vivante.</p> <p>L'élève nomme des structures du corps humain et décrit ses fonctions vitales et son développement.</p>	<p>L'élève nomme de manière polyvalente des organismes et des habitats.</p> <p>L'élève décrit des relations d'interaction entre les organismes et la nature non vivante.</p> <p>L'élève nomme de manière polyvalente des structures du corps humain et décrit des relations entre les fonctions vitales et les structures du corps humain.</p>
---	--------------------	--	---	---	--	--	--

Objectifs de l'enseignement	Domaines de contenu	Objectifs d'apprentissage issus des objectifs d'enseignement	Objets d'évaluation	Description des connaissances correspondant à la note 5	Description des connaissances correspondant à la note 7	Description des connaissances correspondant à la note 8	Description des connaissances correspondant à la note 9

<p>T16 sensibiliser l'élève à la réflexion géographique, à comprendre son environnement et le monde entier et lui apprendre à se servir d'une carte et d'autres outils d'information géographique</p>	<p>S3 – S6</p>	<p>L'élève comprend son environnement proche et le monde entier à l'aide des concepts géographiques et à l'aide des noms de lieux.</p> <p>Il sait utiliser une carte et d'autres sources géomatiques</p>	<p>Le domaine de la géographie : percevoir le monde, compétences cartographiques et géomatiques</p>	<p>L'élève nomme quelques continents, États, villes et destinations géographiques naturelles.</p> <p>L'élève utilise quelques concepts géographiques et nomme les quatre points cardinaux.</p> <p>L'élève utilise une carte avec un accompagnement.</p>	<p>L'élève nomme des continents, des États, des villes et des destinations géographiques naturelles.</p> <p>L'élève donne des exemples des caractéristiques des régions en utilisant des concepts géographiques et nomme les quatre points cardinaux.</p> <p>L'élève utilise une carte et d'autres sources géomatiques avec un accompagnement.</p>	<p>L'élève nomme les continents, des États, des villes et des destinations géographiques naturelles et peut en donner des exemples sur la carte.</p> <p>L'élève décrit des régions et leurs emplacements en montrant des connaissances en termes des concepts géographiques et des caractéristiques des régions.</p> <p>L'élève utilise des cartes et autres sources géomatiques.</p>	<p>L'élève nomme et reconnaît les continents ainsi que divers états, villes et destinations géographiques naturelles et en donne des exemples sur la carte.</p> <p>L'élève compare les caractéristiques et des emplacements des régions en utilisant des concepts géographiques.</p> <p>L'élève interprète des cartes et d'autres sources géomatiques qu'il utilise et les évalue en utilisant l'esprit critique.</p>
<p>T17 amener l'élève à étudier, décrire et expliquer des phénomènes physiques de la vie quotidienne, de la nature et des technologies ;</p>	<p>S2, S4 – S6</p>	<p>L'élève étudie, décrit et explique des phénomènes physiques de la vie quotidienne, de la nature et des technologies et comprend le principe de</p>	<p>Le domaine de la physique : étudier, décrire et expliquer des phénomènes physiques</p>	<p>L'élève fait des observations d'un phénomène physique et le décrit en utilisant, avec un accompagnement,</p>	<p>L'élève observe, étudie et décrit des phénomènes physiques simples et explique, avec un accompagnement, quelques</p>	<p>L'élève observe, étudie et décrit des phénomènes physiques simples et explique et quelques-uns de ces phénomènes</p>	<p>L'élève observe, étudie et décrit des phénomènes physiques en utilisant des concepts de la physique.</p>

initier l'élève au principe de conservation de l'énergie		conservation de l'énergie.		des concepts de la physique			
--	--	----------------------------	--	-----------------------------	--	--	--

Objectifs de l'enseignement	Domaines de contenu	Objectifs d'apprentissage issus des objectifs d'enseignement	Objets d'évaluation	Description des connaissances correspondant à la note 5	Description des connaissances correspondant à la note 7	Description des connaissances correspondant à la note 8	Description des connaissances correspondant à la note 9
				L'élève nomme quelques sources et formes d'énergie dans des contextes familiers.	<p>phénomènes physiques en utilisant des concepts de la physique.</p> <p>L'élève utilise des concepts d'énergie, de force et de mouvement dans des situations simples et familières.</p> <p>L'élève nomme différentes sources et formes d'énergie et peut donner des exemples individuels de la transformation de</p>	<p>en utilisant des concepts de la physique.</p> <p>L'élève utilise des concepts d'énergie, de force et de mouvement dans des situations familières et donne des exemples du principe de conservation de l'énergie.</p>	<p>L'élève utilise des concepts d'énergie, de force et de mouvement dans différentes situations.</p> <p>L'élève explique comment le principe de conservation de l'énergie se manifeste dans diverses situations données.</p>

					l'énergie d'une forme à une autre.		
T18 amener l'élève à étudier, décrire et expliquer des phénomènes chimiques, les propriétés et les transformations d'état de la matière ; initier l'élève au principe de conservation de la masse	S2, S4 – S6	L'élève étudie, décrit et explique des phénomènes chimiques, les propriétés et les transformations d'état de la matière et comprend le principe de conservation de la masse.	Le domaine de la chimie : étudier, décrire et expliquer des phénomènes chimiques	<p>L'élève nomme les trois états de la matière et reconnaît dans diverses situations des différents états par exemple de l'eau.</p> <p>L'élève classe ou décrit des matières par rapport à un caractèreistique</p> <p>L'élève donne des exemples du recyclage des matières.</p>	<p>L'élève observe et étudie, avec un accompagnement, des états de la matière et des caractéristiques de certaines matières familières.</p> <p>L'élève décrit par exemple le cycle de l'eau ou l'idée du recyclage.</p>	<p>L'élève observe, étudie et décrit des états de la matière et des caractéristiques des matières familières en utilisant des concepts de la chimie.</p> <p>L'élève explique ce qui se passe dans une réaction chimique.</p> <p>L'élève explique les changements de l'état de matière</p>	<p>L'élève observe, étudie et décrit des états de la matière et des caractéristiques des matières familières en utilisant des concepts de la chimie avec précision.</p> <p>L'élève explique ce qui se passe dans des réactions chimiques.</p> <p>L'élève explique, avec l'aide du</p>

						dans le cycle de l'eau par exemple ainsi que l'idée du recyclage.	principe de conservation de la masse, par exemple le cycle de l'eau et l'importance du recyclage des matières.
Objectifs de l'enseignement	Domaines de contenu	Objectifs d'apprentissage issus des objectifs d'enseignement	Objets d'évaluation	Description des connaissances correspondant à la note 5	Description des connaissances correspondant à la note 7	Description des connaissances correspondant à la note 8	Description des connaissances correspondant à la note 9

<p>T19 amener l'élève à comprendre les aspects de la santé, l'importance des bonnes habitudes quotidiennes liées à la santé, le cycle de la vie, la croissance et le développement pendant l'enfance et la puberté et l'aspect très individuel de ces changements ; encourager l'élève à mettre en pratique et à appliquer ses connaissances sur la santé dans son quotidien</p>	<p>S1 – S3, S6</p>	<p>L'élève comprend des aspects de la santé, l'importance des bonnes habitudes quotidiennes liées à la santé, le cycle de la vie, la croissance et le développement individuel pendant l'enfance et la puberté. Il acquiert des compétences pour appliquer les habitudes liées à la santé dans diverses situations.</p>	<p>Le domaine de sciences pour la santé : acquérir des connaissances en différents aspects et habitudes quotidiennes de santé et réfléchir à leur importance, reconnaître et décrire la croissance et le développement lié aux différents âges de la vie</p>	<p>L'élève décrit un aspect de la santé et un élément de mode de vie contribuant à la bonne santé.</p> <p>L'élève nomme une caractéristique liée à la croissance et au développement pendant l'enfance et la puberté.</p>	<p>L'élève nomme des aspects de la santé et décrit un élément isolé de mode de vie contribuant à la bonne santé.</p> <p>L'élève nomme des caractéristiques liées à la croissance et au développement pendant l'enfance et la puberté.</p>	<p>L'élève décrit des aspects de la santé et des principaux éléments de mode de vie contribuant à la bonne santé.</p> <p>L'élève décrit des principales caractéristiques liées à la croissance et au développement et leur variation individuelle.</p>	<p>L'élève décrit des aspects de la santé et donne des exemples des liens entre eux.</p> <p>L'élève explique par des exemples comment le mode de vie influence la santé.</p> <p>L'élève décrit en argumentant des principales caractéristiques liées à la croissance et au développement et leur variation individuelle.</p>
--	--------------------	---	--	---	---	--	--