

# L'éducation physique et sportive

L'évaluation de l'apprentissage et les connaissances en éducation physique et sportive en classes 3 à 6

La croissance des élèves dans l'activité physique et par l'activité physique est soutenue par des commentaires et une évaluation polyvalente, encourageants et permettant les élèves à se développer. Ils soutiennent la perception positive qu'ils ont à l'égard d'eux-mêmes en tant qu'êtres actifs. L'évaluation se base sur des critères polyvalents de l'apprentissage de l'élève ainsi que de son travail.

Objectifs de l'enseignement	Domaines de contenu	Objectifs d'apprentissage issus des objectifs d'enseignement	Objets d'évaluation	Description des connaissances correspondant à la note 5	Description des connaissances correspondant à la note 7	Description des connaissances correspondant à la note 8	Description des connaissances correspondant à la note 9
Habiletés physiques							

T1 encourager les élèves à devenir physiquement actifs, à tester les activités sportives diverses et à s'entraîner en faisant toujours son mieux	S1	L'élève est physiquement actif, il teste les activités sportives diverses et s'entraîne activement.	Activité physique et effort	L'élève travaille pendant le cours de l'EPS de manière aléatoire et sélective.	L'élève travaille pendant le cours d'EPS en testant des différentes activités sportives.	L'élève participe aux activités du cours d'EPS en général de manière active et en s'entraînant différents exercices sportifs.	L'élève participe aux activités du cours d'EPS de manière active en s'entraînant les activités sportives enseignées.
--	----	---	-----------------------------	--	--	---	--

L'évaluation et le retour prend en compte les points forts individuels des élèves tout comme leurs axes de développement et vise à les faire évoluer. L'évaluation doit tenir compte de la santé de l'élève et de ses besoins particuliers. L'évaluation s'effectue en observant l'activité et le travail de l'élève. L'évaluation de l'éducation physique et sportive se base sur les critères des habilités physiques, sociales et psychiques. Les objets de l'évaluation sont l'apprentissage (objectifs 2 à 6) et le travail (objectifs 1 et 7 à 10) donc le niveau des caractéristiques de la condition physique n'est pas utilisé comme critère d'évaluation. Les résultats du test Move ! ne sont pas utilisés comme critère d'évaluation. Les élèves sont incités à s'auto-évaluer.

En donnant l'évaluation verbale ou la note pour l'EPS, le professeur évalue les connaissances des élèves par rapport aux objectifs donnés par classes 3 à 6 au plan d'apprentissage local. L'évaluation de fin d'année en classe de 6ème se base sur les objectifs de l'enseignement de la matière fixés pour le niveau dans le plan d'apprentissage local.

En définissant le niveau d'apprentissage pour le bulletin de fin d'année de la classe de 6ème, le professeur utilise les critères d'évaluation nationaux du programme d'EPS. L'élève a atteint les objectifs du programme de l'éthique correspondant à la note 5, 7, 8 ou 9 quand les connaissances de l'élève correspondent pour la plupart le niveau de connaissances décrit dans les critères pour cette note. L'évaluation finale correspondant au niveau de connaissances pour les notes 4, 6 et 10 se définit sur la base des objectifs du programme de l'éthique et par rapport aux critères d'évaluation de fin d'année mentionnés précédemment. Atteindre un niveau de compétence plus élevé dans un objectif peut compenser une performance ratée ou inférieure dans un autre. L'évaluation du travail est incluse dans l'évaluation de fin d'année du programme d'EPS et dans la note donnée.

Objectifs de l'enseignement	Domaines de contenu	Objectifs d'apprentissage issus des objectifs d'enseignement	Objets d'évaluation	Description des connaissances correspondant à la note 5	Description des connaissances correspondant à la note 7	Description des connaissances correspondant à la note 8	Description des connaissances correspondant à la note 9
-----------------------------	---------------------	--	---------------------	---	---	---	---

<p>T2 aider l'élève à exercer ses compétences de motricité sensorielle, c'est-à-dire à observer soi-même et son environnement en utilisant ses facultés sensorielles et à faire des choix qui conviennent aux divers contextes de pratique d'activités physiques</p>	<p>S1</p>	<p>L'élève observe soi-même et son environnement en utilisant ses facultés sensorielles et effectue des choix qui conviennent à l'espace environnant, au temps à utiliser et à la force.</p>	<p>Faire des choix aux divers contextes de pratique d'activités physiques</p>	<p>L'élève sait exprimer, avec un accompagnement du professeur, ses observations et les utiliser dans ses activités.</p>	<p>L'élève sait exprimer ses observations et les utiliser dans ses activités.</p>	<p>L'élève fait des choix adaptés aux différentes situations de pratique d'activité physique, comme les jeux par exemple.</p>	<p>L'élève adapte son activité physique et effectue des choix adaptés selon ses observations.</p>
<p>T3 guider l'élève à améliorer ses compétences relatives à l'équilibre et aux mouvements/déplacements et à les utiliser de manière variée dans différents environnements d'apprentissage et contextes et en toutes saisons</p>	<p>S1</p>	<p>L'élève développe ses habilités d'équilibre et de mouvement dans différents environnements d'apprentissage.</p>	<p>Utilisation des habilités motrices de base (habilités d'équilibre et de mouvement) pour différents activités physiques</p>	<p>L'élève sait utiliser et combiner des habilités d'équilibre et de mouvement dans quelques environnements d'apprentissage et dans quelques activités physiques enseignées.</p>	<p>L'élève sait utiliser et combiner des habilités d'équilibre et de mouvement dans la plupart des environnements d'apprentissage et dans la plupart des activités physiques enseignées.</p>	<p>L'élève sait équilibrer et se déplacer dans différents environnements d'apprentissage.</p>	<p>L'élève utilise, combine et applique des habilités d'équilibre et de mouvement dans des environnements d'apprentissage polyvalents.</p>
<p>T4 guider l'élève à améliorer et à utiliser de manière variée ses compétences relatives à l'utilisation des équipements sportifs dans différents environnements d'apprentissage en se servant des équipements divers en toutes saisons et aux contextes différents</p>	<p>S1</p>	<p>L'élève développe ses compétences relatives à l'utilisation des équipements sportifs dans différents environnements d'apprentissage.</p>	<p>Utilisation des habilités motrices de base (habilités relatives à l'utilisation des équipements sportifs) pour différentes activités physiques</p>	<p>L'élève sait utiliser des habilités relatives à l'utilisation des équipements sportifs dans quelques environnements d'apprentissage et dans quelques activités physiques enseignées.</p>	<p>L'élève sait utiliser et combiner des habilités relatives à l'utilisation des équipements sportifs dans la plupart des environnements d'apprentissage et dans la plupart des activités</p>	<p>L'élève sait manipuler différents équipements sportifs dans différents environnements d'apprentissage.</p>	<p>L'élève utilise, combine et applique des habilités relatives à l'utilisation des équipements sportifs dans des environnements d'apprentissage polyvalents.</p>

					physiques enseignées.		
--	--	--	--	--	-----------------------	--	--

Objectifs de l'enseignement	Domaines de contenu	Objectifs d'apprentissage issus des objectifs d'enseignement	Objets d'évaluation	Description des connaissances correspondant à la note 5	Description des connaissances correspondant à la note 7	Description des connaissances correspondant à la note 8	Description des connaissances correspondant à la note 9
T5 encourager et inciter l'élève à évaluer, à maintenir et à développer ses caractéristiques physiques, comme la vitesse, la mobilité, l'endurance et la force	S1	L'élève apprend à évaluer et à développer ses caractéristiques physiques.	Évaluer, maintenir et développer des caractéristiques physiques	L'élève sait développer ses caractéristiques physiques avec un accompagnement du professeur.	L'élève sait expliquer comment on peut mesurer des caractéristiques physiques et il sait développer quelques-unes de ses caractéristiques physiques	L'élève sait évaluer ses caractéristiques physiques et développer sa vitesse, sa mobilité, son endurance et sa force.	L'élève sait évaluer ses caractéristiques physiques et se fixer des objectifs individuels et développer ses caractéristiques physiques.

T6 apprendre à l'élève à nager pour qu'il puisse se déplacer dans l'eau et s'en sauver en urgence	S1	L'élève est capable de se déplacer dans l'eau et se sauver de l'eau.	Aptitudes de natation et de sauvetage	L'élève sait nager 10 m.	L'élève sait nager plus de 50 m et sauter dans l'eau profonde.	L'élève a acquis l'aptitude générale de natation (sait nager 50 m en utilisant deux méthodes de nage et plonger 5 m en dessous de la surface.	L'élève sait nager 100 m en utilisant deux méthodes de nage et se sauver de l'eau.
T7 guider l'élève à agir en toute sécurité et de manière appropriée pendant les cours d'éducation physique et sportive	S1	L'élève agit en toute sécurité et de manière appropriée pendant les cours.	La sécurité de l'activité pendant les cours d'EPS	L'élève sait expliquer comment agir en toute sécurité et agit et s'équipe en général selon les instructions du professeur.	L'élève comprend des facteurs de risque liés à la sécurité et essaye d'agir en toute sécurité et de manière appropriée.	L'élève sait prendre en compte les éventuelles situations de risque pendant les cours d'EPS et essaye d'agir en toute sécurité et de manière appropriée.	L'élève agit en toute sécurité et de manière appropriée et il promeut la sécurité pendant les cours d'EPS.
Habiletés sociales							
T8 inciter l'élève à coopérer avec tout le monde et l'aider à maîtriser son comportement et ses émotions ainsi qu'à faire attention aux autres lors de la pratique d'activités physiques	S2	L'élève travaille avec tout le monde et peut maîtriser son comportement et ses émotions lors de la pratique d'activités physiques.	Compétences émotionnelles, d'interaction et de travail	L'élève travaille avec les personnes de son choix	L'élève travaille avec tout le monde sans sélectionner	L'élève sait agir dans différentes situations de pratique d'activités physiques	L'élève travaille avec tout le monde et promeut l'activité et l'apprentissage du groupe.

Objectifs de l'enseignement	Domaines de contenu	Objectifs d'apprentissage issus des objectifs d'enseignement	Objets d'évaluation	Description des connaissances correspondant à la note 5	Description des connaissances correspondant à la note 7	Description des connaissances correspondant à la note 8	Description des connaissances correspondant à la note 9
				et maîtrise son activité et ses émotions de manière à pouvoir, avec un accompagnement du professeur, agir avec les autres dans des situations de pratique d'activité physique.	et agit le plus souvent selon ce qui a été convenue ensemble.	et agit le plus souvent selon ce qui a été convenue ensemble.	
T9 guider l'élève à respecter les règles de jeu et à prendre la responsabilité sur les contextes d'apprentissage collectifs	S2	L'élève agit selon les principes du fair-play et prend des responsabilités dans les situations d'apprentissage communes.	Prendre des responsabilités dans les situations d'apprentissage communes.	L'élève peut citer des principes du fair-play et prend des responsabilités, avec un accompagnement du professeur, des situations d'apprentissage commune.	L'élève applique les principes du fair-play et respecte la paix de travail des autres.	L'élève applique les principes du fair-play et montre qu'il essaye d'agir de la manière responsable dans les situations d'apprentissage communes.	L'élève prend des responsabilités dans les activités communes et essaye de le promouvoir.
Habiletés psychiques							

T10 encourager l'élève à devenir responsable de ses propres actions et renforcer ses capacités de travail autonome	S3	L'élève prend des responsabilités de ses propres actions et sait travailler de manière autonome.	Les compétences de travail autonome	L'élève sait expliquer comment prendre des responsabilités de ses propres actions et agit en général avec un accompagnement du professeur.	L'élève prend des responsabilités de ses propres actions et sait travailler de manière autonome par moments.	L'élève sait travailler en général de manière responsable et autonome.	L'élève travaille de manière responsable et autonome.
T11 veiller à ce que les élèves obtiennent suffisamment d'expériences positives relatives à leurs corps, à leurs compétences et à la collectivité	S3			N'est pas pris en compte dans la définition de la note L'élève est amené à réfléchir sur ses expériences dans le cadre d'auto-évaluation.			
Objectifs de l'enseignement	Domaines de contenu	Objectifs d'apprentissage issus des objectifs d'enseignement	Objets d'évaluation	Description des connaissances correspondant à la note 5	Description des connaissances correspondant à la note 7	Description des connaissances correspondant à la note 8	Description des connaissances correspondant à la note 9