

L'éthique

L'évaluation de l'apprentissage et les connaissances en éthique en classes 3 à 6

L'évaluation de l'apprentissage de l'éthique est de nature encourageant et les commentaires donnés guident l'élève à se développer. Les commentaires donnés ont pour objectif d'encourager l'élève à examiner des principales sources d'information et des caractéristiques et en faire leur propre interprétation. L'évaluation prend en compte les divers moyens de production à l'oral et à l'écrit ainsi que les connaissances exprimées par d'autres activités et par d'autres formes d'expression. L'importance étant sur les compétences de s'exprimer et d'argumenter démontrés par ces moyens. Au lieu d'évaluer les capacités de mémoriser les détails, l'attention est portée sur les capacités d'appliquer l'information et le développement et la maîtrise du raisonnement.

Objectifs de l'enseignement	Domaines de contenu	Objectifs d'apprentissage issus des objectifs d'enseignement	Objets d'évaluation	Description des connaissances correspondant à la note 5	Description des connaissances correspondant à la note 7	Description des connaissances correspondant à la note 8	Description des connaissances correspondant à la note 9
-----------------------------	---------------------	--	---------------------	---	---	---	---

T1 créer les bases qui permettent à l'élève de développer ses capacités de réflexion éthique et l'encouragent à appliquer les principes éthiques dans les situations quotidiennes.	S1 – S4	L'élève développe ses capacités de réflexion éthique. Il sait appliquer des principes éthiques dans les situations et dans les choix quotidiens.	Capacité de réflexion éthique et application des principes éthiques	L'élève sait décrire, avec un accompagnement un principe éthique ou un choix quotidien éthique.	L'élève sait décrire et argumenter un principe éthique ou un choix quotidien éthique.	L'élève comprend des principaux concepts et principes éthiques. L'élève sait décrire et argumenter comment on peut appliquer des principes éthiques dans le quotidien.	L'élève comprend des principaux concepts et principes éthiques. L'élève sait expliquer et argumenter l'application logique des principes éthiques dans différentes situations.
--	---------	--	---	---	---	---	---

En donnant l'évaluation verbale ou la note pour l'éthique, le professeur évalue les connaissances des élèves par rapport aux objectifs donnés par classes 3 à 6 au plan d'apprentissage local. L'évaluation de fin d'année en classe de 6ème se base sur les objectifs de l'enseignement de la matière fixés pour le niveau dans le plan d'apprentissage local.

En définissant le niveau d'apprentissage pour le bulletin de fin d'année de la classe de 6ème, le professeur utilise les critères d'évaluation nationaux du programme de l'éthique. L'élève a atteint les objectifs du programme de l'éthique correspondant à la note 5, 7, 8 ou 9 quand les connaissances de l'élève correspondent pour la plupart le niveau de connaissances décrit dans les critères pour cette note. L'évaluation finale correspondant au niveau de connaissances pour les notes 4, 6 et 10 se définit sur la base des objectifs du programme de l'éthique et par rapport aux critères d'évaluation de fin d'année mentionnés précédemment. Atteindre un niveau de compétence plus élevé dans un objectif peut compenser une performance ratée ou inférieure dans un autre. L'évaluation du travail est incluse dans l'évaluation de fin d'année du programme de l'éthique et dans la note donnée.

Objectifs de l'enseignement	Domaines de contenu	Objectifs d'apprentissage issus des objectifs d'enseignement	Objets d'évaluation	Description des connaissances correspondant à la note 5	Description des connaissances correspondant à la note 7	Description des connaissances correspondant à la note 8	Description des connaissances correspondant à la note 9
-----------------------------	---------------------	--	---------------------	---	---	---	---

<p>T2 apprendre à l'élève d'identifier et d'évaluer différentes affirmations et leurs arguments.</p>	<p>S1 – S4</p>	<p>L'élève apprend à identifier des affirmations et à évaluer leurs arguments.</p>	<p>Identifier et évaluer les affirmations et leurs arguments</p>	<p>L'élève sait reconnaître, avec un accompagnement une affirmation dans une conversation ou dans un texte.</p>	<p>L'élève sait trouver une affirmation et son argument dans une conversation ou dans un texte.</p>	<p>L'élève sait trouver des principales affirmations et leurs arguments dans une conversation ou dans un texte et évaluer la pertinence des arguments.</p>	<p>L'élève sait trouver des principales affirmations et leurs arguments dans une conversation ou dans différents textes.</p> <p>L'élève sait évaluer de manière polyvalente la pertinence des affirmations.</p>
<p>T3 renforcer la capacité de l'élève de discerner les interdépendances et de développer son raisonnement.</p>	<p>S1, S2, S3</p>	<p>L'élève se rend compte des interdépendances entre les questions et reconnaît un raisonnement erroné et développe son raisonnement.</p>	<p>Compétences de raisonnement</p>	<p>L'élève sait faire, avec un accompagnement, des observations sur les interdépendances entre les questions ou sur le raisonnement erroné.</p>	<p>L'élève sait faire des observations sur les interdépendances entre les questions et sur le raisonnement erroné.</p>	<p>L'élève se rend compte des interdépendances entre les questions.</p> <p>L'élève sait reconnaître un raisonnement erroné et l'éviter dans son propre raisonnement.</p>	<p>L'élève se rend compte de manière polyvalente des interdépendances entre les questions et reconnaît un raisonnement erroné.</p> <p>L'élève sait utiliser ses compétences dans son propre raisonnement.</p>

<p>T5 inciter l'élève à se familiariser avec le patrimoine culturel finlandais, européen et mondial et l'aider à comprendre la diversité culturelle en tant que phénomène.</p>	<p>S2, S3, S4</p>	<p>L'élève se familiarise avec le patrimoine culturel finlandais, européen et mondial et comprend la diversité culturelle en tant que phénomène.</p>	<p>Connaissances des informations et des concepts</p>	<p>L'élève peut citer, avec un accompagnement, une minorité culturelle.</p> <p>L'élève peut citer, avec un accompagnement, un patrimoine culturel.</p>	<p>L'élève sait qu'il existe des différentes cultures et il peut citer une minorité culturelle et sa caractéristique.</p> <p>L'élève peut citer un patrimoine culturel.</p>	<p>L'élève peut nommer quelques caractéristiques du patrimoine culturel finlandais, européen et mondial.</p> <p>L'élève peut donner des exemples de la diversité culturelle d'une communauté ou d'une société.</p>	<p>L'élève sait nommer et expliquer plusieurs caractéristiques culturelles du patrimoine culturel finlandais, européen et mondiale.</p> <p>L'élève sait décrire la diversité culturelle d'une communauté ou d'une société et réfléchir sur l'importance de celle-ci.</p>
<p>T6 aider l'élève à développer sa culture générale en matière des convictions et cultures.</p>	<p>S1 – S4</p>	<p>L'élève reconnaît des caractéristiques de base des convictions et des cultures et reconnaît et utilise des concepts relatifs aux différentes convictions.</p>	<p>Connaissances des informations et des concepts</p>	<p>L'élève sait nommer une conviction ou une culture ou un concept relatif à une conviction.</p>	<p>L'élève sait nommer une conviction ou une culture et des caractéristiques attachées.</p> <p>L'élève connaît au moins un concept relatif à une conviction.</p>	<p>L'élève sait nommer une conviction ou une culture et le décrire avec des concepts relatifs à la conviction.</p>	<p>L'élève sait nommer quelques convictions et cultures et d'en parler et donner des exemples en utilisant des concepts relatifs aux convictions.</p>
<p>T7 aider l'élève à planifier et à évaluer ses apprentissages liés à l'éthique</p>	<p>S1 – S4</p>	<p>L'élève observe ses connaissances en convictions et se fixe des objets et évalue son</p>	<p>Compétences d'apprendre à apprendre</p>	<p>L'élève sait se fixer, avec un accompagnement un objectif à son</p>	<p>L'élève identifie son propre apprentissage et se fixe au moins un objectif à son</p>	<p>L'élève sait se fixer des objectifs adaptés liés à son apprentissage des convictions, essaye</p>	<p>L'élève sait se fixer des objectifs adaptés liés à son apprentissage des convictions, essaye</p>

		apprentissage des convictions.		apprentissage des convictions.	apprentissage des convictions.	de travailler conformément aux objectifs et évalue leur réalisation.	de travailler conformément aux objectifs et évalue leur réalisation.
--	--	--------------------------------	--	--------------------------------	--------------------------------	--	--

Objectifs de l'enseignement	Domaines de contenu	Objectifs d'apprentissage issus des objectifs d'enseignement	Objets d'évaluation	Description des connaissances correspondant à la note 5	Description des connaissances correspondant à la note 7	Description des connaissances correspondant à la note 8	Description des connaissances correspondant à la note 9
					L'élève planifie et évalue son apprentissage avec un accompagnement.		L'élève évalue de manière polyvalente la réalisation des objectifs.
T8 Encourager l'élève à exprimer ses opinions et à écouter les positions prises par les autres dans ce domaine	S1, S2, S3	L'élève exprime ses convictions et interagit de la manière constructive en tant que membre du groupe.	Les compétences d'interaction et travail en tant que membre du groupe	L'élève écoute les opinions convictionnelles des autres de manière correcte.	L'élève exprime, avec un accompagnement, ses propres opinions convictionnelles ou son identité. L'élève interagit de manière correcte avec les autres.	L'élève exprime ses propres opinions convictionnelles ou son identité de manière constructive. L'élève interagit de manière positive avec les autres.	L'élève exprime ses propres opinions convictionnelles ou son identité de manière polyvalente. L'élève interagit de manière constructive avec les autres.

T9 amener l'élève à connaître l'éthique des droits de l'homme, basée sur la déclaration universelle de l'ONU sur les droits de l'homme, en mettant l'accent sur les droits de l'enfant.	S3	L'élève comprend le concept des droits de l'homme, sait ce que la déclaration universelle de l'ONU est et quels types de droits les enfants ont.	Connaitre l'éthique des droits de l'homme	L'élève sait décrire, avec un accompagnement un droit de l'enfant fondamental.	L'élève connaît le concept des droits de l'homme. L'élève sait qu'il existe des droits de l'homme et il sait	L'élève connaît le concept des droits de l'homme. L'élève sait qu'il existe une déclaration universelle des droits de l'homme de l'ONU,	L'élève comprend et sait expliquer le concept des droits de l'homme. L'élève sait qu'il existe une déclaration universelle des droits de l'homme de l'ONU,
---	----	--	---	--	---	--	---

Objectifs de l'enseignement	Domaines de contenu	Objectifs d'apprentissage issus des objectifs d'enseignement	Objets d'évaluation	Description des connaissances correspondant à la note 5	Description des connaissances correspondant à la note 7	Description des connaissances correspondant à la note 8	Description des connaissances correspondant à la note 9
					décrire un des droits fondamentaux. L'élève sait qu'il existe des droits de l'homme et il sait décrire un des droits fondamentaux.	et il sait en décrire deux droits de l'homme. L'élève sait qu'il existe plusieurs droits de l'enfant et il sait en décrire deux.	et il sait en décrire au moins trois droits de l'homme. L'élève connaît et sait argumenter le fait qu'il existe plusieurs droits de l'enfant et il sait en décrire au moins trois.

<p>T10 encourager l'élève à prendre des initiatives et à se comporter de manière responsable au sein de sa communauté</p>	<p>S1 – S4</p>	<p>L'élève sait qu'il existe des objectifs sur le développement durable qui ont été convenus au niveau international. Il sait agir de la manière responsable dans son environnement proche.</p>	<p>Connaître les moyens d'influence</p>	<p>L'élève sait dire, avec un accompagnement une manière responsable à agir dans son environnement proche.</p>	<p>L'élève sait décrire un objectif pour le développement durable. L'élève sait décrire une manière responsable à agir dans son environnement proche.</p>	<p>L'élève sait qu'il y a différents objectifs pour le développement durable et sait en décrire et argumenter deux. L'élève peut citer des exemples de ses propres actions responsables.</p>	<p>L'élève sait que le champ d'objectifs pour le développement durable est une vaste entité. L'élève sait décrire et argumenter trois objectifs pour le développement durable. L'élève sait décrire et argumenter deux façons importants et responsables d'agir dans son environnement proche et dire comment prendre des initiatives pour les défendre.</p>
<p>Objectifs de l'enseignement</p>	<p>Domaines de contenu</p>	<p>Objectifs d'apprentissage issus des objectifs d'enseignement</p>	<p>Objets d'évaluation</p>	<p>Description des connaissances correspondant à la note 5</p>	<p>Description des connaissances correspondant à la note 7</p>	<p>Description des connaissances correspondant à la note 8</p>	<p>Description des connaissances correspondant à la note 9</p>