

# Histoire

L'évaluation de l'apprentissage et les connaissances en histoire en classes 3 à 6

L'évaluation de l'apprentissage de l'histoire est de nature encourageant et les commentaires donnés permettent à l'élève de se développer. Les commentaires donnés ont pour objectif d'encourager l'élève à examiner les sources d'information historiques variées et en faire leur propre interprétation. L'évaluation prend en compte les divers moyens de production à l'oral et à l'écrit ainsi que les connaissances exprimées par d'autres activités et par d'autres formes d'expression. Au lieu d'évaluer les capacités de mémoriser les détails, l'attention est portée sur les capacités d'appliquer les informations obtenues et le développement et la maîtrise du raisonnement historique.

Objectifs de l'enseignement	Domaines de contenu	Objectifs d'apprentissage issus des objectifs d'enseignement	Objets d'évaluation	Description des connaissances correspondant à la note 5	Description des connaissances correspondant à la note 7	Description des connaissances correspondant à la note 8	Description des connaissances correspondant à la note 9
Importance, valeurs, attitudes							

T1 inciter l'élève à s'intéresser à l'histoire en tant que domaine de connaissances et discipline qui aide à construire son identité	S1 – S5	L'élève s'intéresse à l'histoire en tant que domaine de connaissances et discipline qui aide à construire son identité.		Le développement de la motivation n'est pas utilisé pour définir la note. L'élève est amené à réfléchir sur ses expériences dans le cadre d'auto-évaluation.			
--	---------	---	--	--	--	--	--

#### Acquérir des informations sur le passé

En donnant l'évaluation verbale ou la note pour l'histoire, le professeur évalue les connaissances des élèves par rapport aux objectifs donnés par classes 3 à 6 au plan d'apprentissage local. L'évaluation de fin d'année en classe de 6ème se base sur les objectifs de l'enseignement de la matière fixés pour le niveau dans le plan d'apprentissage local.

En définissant le niveau d'apprentissage pour le bulletin de fin d'année de la classe de 6ème, le professeur utilise les critères d'évaluation nationaux du programme de l'histoire. L'élève a atteint les objectifs du programme de l'histoire correspondant à la note 5, 7 ou 9 quand les connaissances de l'élève correspondent pour la plupart le niveau de connaissances décrit dans les critères pour cette note. L'évaluation finale correspondant au niveau de connaissances pour les notes 4, 6 et 10 se définit sur la base des objectifs du programme de l'histoire et par rapport aux critères d'évaluation de fin d'année mentionnés précédemment. Atteindre un niveau de compétence plus élevé dans un objectif peut compenser une performance ratée ou inférieure dans un autre. L'évaluation du travail est incluse dans l'évaluation de fin d'année du programme de l'histoire et dans la note donnée.

En termes de progrès des études il est essentiel en plus d'une approche explorative basée sur les activités et incluant des moyens dramatiques, de s'ancrer dans un environnement culturel, de comprendre le perspectif du temps et de réaliser l'importance de l'agence humaine et de l'histoire en termes d'humanité et de sa propre vie maintenant et dans l'

Objectifs de l'enseignement	Domaines de contenu	Objectifs d'apprentissage issus des objectifs d'enseignement	Objets d'évaluation	Description des connaissances correspondant à la note 5	Description des connaissances correspondant à la note 7	Description des connaissances correspondant à la note 8	Description des connaissances correspondant à la note 9
-----------------------------	---------------------	--	---------------------	---	---	---	---

T2 amener l'élève à reconnaître des sources d'information historiques variées	S1 – S5	L'élève reconnaît des sources d'information historiques variées.	Reconnaître des sources d'information historiques	L'élève reconnaît quelques sources d'information historiques variées.	L'élève donne des exemples des sources d'information historique primaires concernant les périodes à étudier.	L'élève donne un exemple comment une source primaire se différencie d'une source secondaire.	L'élève donne des exemples comment les sources primaires se différencient des sources secondaires aux périodes à étudier.
T3 guider l'élève à comprendre que les données historiques peuvent toujours être interprétées de plusieurs façons	S1 – S5	L'élève comprend que les données historiques peuvent toujours être interprétées de plusieurs façons.	Comprendre que les données historiques peuvent être interprétées de plusieurs façons.	L'élève donne des exemples des faits historiques.	L'élève donne des exemples des faits historiques et de leurs interprétations.	L'élève comprend qu'il peut y avoir de différentes interprétations du même fait ou d'évènement.	L'élève donne des exemples des différentes interprétations d'un même fait ou évènement.

#### Comprendre des phénomènes de l'histoire

T4 aider l'élève à comprendre des différentes manières à diviser l'histoire en périodes et utiliser les concepts de l'histoire y liés	S1 – S5	L'élève comprend des manières à diviser l'histoire en périodes et des concepts y liés.	Compréhension de la chronologie	L'élève reconnaît des périodes courantes de la structure du temps liées à l'histoire (l'Antiquité, le Moyen Âge, les Temps modernes, La préhistoire, histoire, AEC, EC.).	L'élève sait nommer des périodes courantes de la structure du temps de l'histoire et mettre dans l'ordre chronologique des événements des différents périodes.	L'élève sait utiliser des périodes courantes de la structure du temps de l'histoire et donner des exemples des caractéristiques propres aux sociétés des différentes périodes.	L'élève décrit des phénomènes sur lesquels est basée la division des périodes de l'histoire.
---	---------	--	---------------------------------	---	--	--	--

T5 aider l'élève à comprendre les motifs de l'activité humaine	S1 – S5	L'élève comprend des motifs de l'activité humaine dans différentes situations historiques.	Empathie historique	L'élève reconnaît que les gens ont eu des motifs différents pour leurs actions.	L'élève donne des exemples des motifs de l'action des gens du passé.	L'élève se met à la place d'une personne du passé et nomme des motifs de l'action de la personne.	L'élève se met à la place d'une personne du passé et examine comment son statut social influence ses actions.
--	---------	--	---------------------	---	--	---	---

Objectifs de l'enseignement	Domaines de contenu	Objectifs d'apprentissage issus des objectifs d'enseignement	Objets d'évaluation	Description des connaissances correspondant à la note 5	Description des connaissances correspondant à la note 7	Description des connaissances correspondant à la note 8	Description des connaissances correspondant à la note 9
T6 amener l'élève à saisir les raisons et les conséquences relatives aux événements et aux phénomènes historiques	S1 – S5	L'élève reconnaît des raisons et des conséquences relatives aux événements et aux phénomènes historiques.	Comprendre des relations de cause à effet dans l'histoire	L'élève reconnaît une raison ou une conséquence individuelle pour un événement du passé.	L'élève reconnaît une raison individuelle et une conséquence qui en résulte pour des événements du passé.	L'élève reconnaît des raisons et des conséquences pour des événements du passé.	L'élève reconnaît différents raisons (directs et indirects) et des conséquences (d'une courte et d'une longue durée) pour des événements du passé.
T7 aider l'élève à identifier les changements relatifs à l'histoire de sa famille ou de sa communauté et l'aider à comprendre que la signification de ces changements peut varier d'une personne à l'autre	S1 – S5	L'élève reconnaît des changements et leurs significations pour différentes personnes et comprend que la signification de ces changements peut varier d'une personne à l'autre.	Comprendre le changement	L'élève reconnaît des choses qui ont changées.	L'élève reconnaît des changements dans le passé et donne un exemple de la signification du changement pour différentes personnes.	L'élève décrit par des exemples comment la signification du changement n'a pas été la même pour différents groupes de personnes.	L'élève donne des exemples des situations où pour différentes personnes ou pour différents groupes de personnes le changement ne signifie pas la même

							chose que le progrès.
T8 exercer les capacités de l'élève à saisir la continuité dans le domaine de l'histoire	S1 – S5	L'élève comprend qu'il y a des continuités dans le domaine de l'histoire	Reconnaître la continuité	L'élève reconnaît la présence d'un point historique dans la vie d'aujourd'hui.	L'élève nomme des points où on peut voir la continuité d'une période à l'autre.	L'élève décrit la continuité des choses dans le passé.	L'élève explique des raisons pour lesquelles quelque chose n'a pas changé d'une période à l'autre.
Utiliser l'information historique							
T9 inciter l'élève à poser des questions concernant les changements	S1 – S5	L'élève sait proposer des raisons pour le changement.	Décrire la relation cause à effet	L'élève indique une raison pour le changement.	L'élève donne des exemples des raisons qui ont mené au changement.	L'élève décrit des conséquences des raisons directs et indirects pour le changement.	L'élève compare des conséquences des différentes raisons pour le changement.
T10 guider l'élève à expliquer les changements éventuels concernant les interprétations	S1 – S5	L'élève sait expliquer comment les interprétations du passé peuvent changer.	Expliquer des interprétations	L'élève donne un exemple d'une situation dont il y a différentes interprétations.	L'élève explique par un exemple comment l'émergence des nouvelles sources peut changer l'interprétation d'un événement ou d'un phénomène historique.	L'élève explique par des exemples comment l'émergence des nouvelles sources ou méthodes de travail peut changer l'interprétation d'un événement ou d'un	L'élève compare des interprétations d'un même événement ou phénomène historique

						phénomène historique.	
Objectifs de l'enseignement	Domaines de contenu	Objectifs d'apprentissage issus des objectifs d'enseignement	Objets d'évaluation	Description des connaissances correspondant à la note 5	Description des connaissances correspondant à la note 7	Description des connaissances correspondant à la note 8	Description des connaissances correspondant à la note 9
dû à l'émergence des nouvelles sources ou méthodes de travail		dû à l'émergence des nouvelles sources ou méthodes de travail					et explique comment le choix des sources influence l'interprétation.
T11 guider l'élève à expliquer les actions de l'homme	S1 – S5	L'élève explique des objectifs des actions de l'homme	Expliquer des actions de l'homme	L'élève indique comment la motivation de l'homme pour une action est visible dans son action.	L'élève décrit d'éventuelles raisons pour les actions de l'homme dans le passé.	L'élève décrit un sujet à étudier en expliquant la situation ou le phénomène du point de vie d'un acteur individuel.	L'élève analyse des motivations d'action des hommes et décrit comment le statut social influence les actions des hommes.